

**ALOCAÇÃO DE RECURSOS DE
CUSTEIO PARA AS IFES**

Conceitos da Matriz Andifes

ANDIFES

Ouro Preto, 25 de junho de 2012

Modelo Atual – Parâmetros

- Componente 1 (90%) [alunos equivalentes]
 - Alunos concluintes e ingressantes da graduação
 - Alunos matriculados na pós-graduação e residência médica
 - Duração dos cursos, pesos dos cursos, fator de retenção
 - Bônus: cursos noturnos e cursos fora de sede
- Componente 2 (10%) [IQP]
 - Número de cursos (M, D, RM) – peso 0,10
 - Número de concluintes (M, D, RM) – peso 0,13
 - Avaliação da CAPES (M, D) – peso 0,04

Modelo Atual – Fórmula

$$Nfte_{(G)} = \left\{ [N_{di} \times D \times (1 + R)] + \left[\left(\frac{N_i - N_{di}}{4} \right) \times D \right] \right\} \times BT \times BFS \times PG$$

$Nfte_{(G)}$ = Número de alunos equivalentes (graduação);

N_{di} = Número de diplomados;

D = Duração média do curso;

R = Coeficiente de retenção;

N_i = Número de ingressantes;

BT = Bônus por turno noturno;

BFS = Bônus por curso fora de sede;

PG = Peso do Grupo.

Cálculo do Aluno Equivalente – Graduação

Fórmula Padrão:

$$\{[N_{di} \times (1+R)] + [((N_i - N_{di}) \div 4)]\} \times D \times BT \times BFS \times PG$$

$N_i = 0$ ou $N_i < N_{di}$:

$$[N_{di} \times (1+R)] \times D \times BT \times BFS \times PG$$

Cursos Novos ($N_i \neq 0$ e $N_{di} = 0$):

$$NMR \times BT \times BFS \times PG$$

Cálculo do Aluno Equivalente – Mestrado, Doutorado e Residência Médica

Mestrado = $NM \times PG \times 0,75$

Doutorado = $ND \times PG \times 0,38$

Residência = NMRM

Decreto 7.233, de 19/07/2010, Art. 4o. parágrafo 2o.

- número de matrículas e quantidade de alunos ingressantes e concluintes na graduação e na pós-graduação
- oferta de cursos de graduação e pós-graduação
- produção institucional de conhecimento científico, tecnológico, cultural e artístico, nacional e internacional
- número de registros e comercialização de patentes
- relação entre o número de alunos e o número de docentes na graduação e na pós-graduação
- resultado das avaliações pelo SINAES
- existência de programas de pós-graduação, bem como sua avaliação pela CAPES
- existência de programas institucionalizados de extensão

Item I – número de matrículas e quantidade de alunos ingressantes e concluintes

- alunos concluintes
- alunos matriculados
- alunos ingressantes

 alunos equivalentes

Indicadores envolvidos no cálculo do aluno equivalente

- duração do curso [cursos novos]
- alunos equivalentes da pós e residência [concluintes]
- pesos do cursos
- bônus curso noturno
- bônus curso fora de sede
- fator de retenção

Item II – oferta de cursos de graduação e pós-graduação

– trivialmente atendido

Item III – produção institucional de conhecimento científico, tecnológico, cultural e artístico, nacional e internacional

- classificação é polêmica; diversidade entre áreas
- dificuldade de levantamento dos dados
- quase impossibilidade de auditoria
- proposta: medição indireta através dos conceitos CAPES dos programas de pós-graduação

Item IV – número de registros e comercialização de patentes

- não leva em consideração outras modalidades de propriedade intelectual
- grande diferença de maturidade entre as universidades
- não deve ser um fator multiplicador para o cálculo dos alunos equivalentes
- pode fazer parte do modelo, como indicador de qualidade

Item V – relação entre o número de alunos e o número de docentes na graduação e na pós-graduação

- polêmico: contraditório com a utilização de alunos concluintes para o cálculo do aluno equivalente
- inadequado para distribuição de recursos de custeio
- alternativa: utilização como parâmetro de indução

Item VI – resultado das avaliações pelo SINAES

- pode fazer parte do modelo como indicador de qualidade
- discussão adicional para determinar qual indicador utilizar

Item VII – existência de programas de pós-graduação, bem como sua avaliação pela CAPES

- pode fazer parte do modelo como indicador de qualidade

Item VIII – existência de programas institucionalizados de extensão

- pode fazer parte do modelo como indicador de qualidade
- indicadores definidos pelo Fórum de Pró-Reitores de Extensão:
 - porcentagem de alunos de graduação que participam de atividades de extensão
 - porcentagem de cursos de graduação que preveem créditos para atividades de extensão

Indicadores de qualidade e indução de políticas públicas

- aluno equivalente: mede o *tamanho (dimensão)*
- produção intelectual, propriedade intelectual protegida, atividades de extensão: indução de políticas públicas
- conceitos CAPES, resultados dos SINAES: qualidade
- RAP: eficiência, indução de política pública

Alternativas para a inclusão dos indicadores de qualidade e indução

[lembrar que o modelo é para distribuir recursos de custeio básico]

- Alternativa 1: indicadores como multiplicadores do aluno equivalente
- Alternativa 2: matriz dividida em dois componentes: um componente de dimensão e outro de qualidade e indução
 - peso maior para o componente de dimensão

Novo Modelo – Parâmetros (proposta)

- Componente 1 (j%) [dimensão]
 - Alunos concluintes da graduação
 - Alunos **concluintes** na pós-graduação e residência médica
 - Alunos concluintes e alunos ingressantes
 - Duração dos cursos, **pesos dos cursos**, **fator de retenção**
 - **Bônus**: cursos noturnos e cursos fora de sede
- Componente 2 (k%) [qualidade e indução]
 - Conceito CAPES
 - Indicador SINAES
 - RAP
 - Indicador de Extensão

Outros Aspectos

- período de transição
- educação a distância
- múltiplas conclusões (BIs, múltiplas habilitações)