

**ALOCAÇÃO DE RECURSOS DE  
CUSTEIO PARA AS IFES**

**Conceitos da Matriz Andifes**

ANDIFES

Ouro Preto, 25 de junho de 2012

## Modelo Atual – Parâmetros

- Componente 1 (90%) [alunos equivalentes]
  - Alunos concluintes e ingressantes da graduação
  - Alunos matriculados na pós-graduação e residência médica
  - Duração dos cursos, pesos dos cursos, fator de retenção
  - Bônus: cursos noturnos e cursos fora de sede
- Componente 2 (10%) [IQP]
  - Número de cursos (M, D, RM) – peso 0,10
  - Número de concluintes (M, D, RM) – peso 0,13
  - Avaliação da CAPES (M, D) – peso 0,04

## Modelo Atual – Fórmula

$$Nfte_{(G)} = \left\{ [N_{di} \times D \times (1 + R)] + \left[ \left( \frac{N_i - N_{di}}{4} \right) \times D \right] \right\} \times BT \times BFS \times PG$$

$Nfte_{(G)}$  = Número de alunos equivalentes (graduação);

$N_{di}$  = Número de diplomados;

$D$  = Duração média do curso;

$R$  = Coeficiente de retenção;

$N_i$  = Número de ingressantes;

$BT$  = Bônus por turno noturno;

$BFS$  = Bônus por curso fora de sede;

$PG$  = Peso do Grupo.

## Cálculo do Aluno Equivalente – Graduação

Fórmula Padrão:

$$\{[N_{di} \times (1+R)] + [((N_i - N_{di}) \div 4)]\} \times D \times BT \times BFS \times PG$$

$N_i = 0$  ou  $N_i < N_{di}$ :

$$[N_{di} \times (1+R)] \times D \times BT \times BFS \times PG$$

Cursos Novos ( $N_i \neq 0$  e  $N_{di} = 0$ ):

$$NMR \times BT \times BFS \times PG$$

## Cálculo do Aluno Equivalente – Mestrado, Doutorado e Residência Médica

Mestrado =  $NM \times PG \times 0,75$

Doutorado =  $ND \times PG \times 0,38$

Residência = NMRM

**Decreto 7.233, de 19/07/2010, Art. 4o. parágrafo 2o.**

- número de matrículas e quantidade de alunos ingressantes e concluintes na graduação e na pós-graduação
- oferta de cursos de graduação e pós-graduação
- produção institucional de conhecimento científico, tecnológico, cultural e artístico, nacional e internacional
- número de registros e comercialização de patentes
- relação entre o número de alunos e o número de docentes na graduação e na pós-graduação
- resultado das avaliações pelo SINAES
- existência de programas de pós-graduação, bem como sua avaliação pela CAPES
- existência de programas institucionalizados de extensão

**Item I – número de matrículas e quantidade de alunos ingressantes e concluintes**

- alunos concluintes
- alunos matriculados
- alunos ingressantes

 alunos equivalentes

## Indicadores envolvidos no cálculo do aluno equivalente

- duração do curso [cursos novos]
- alunos equivalentes da pós e residência [concluintes]
- pesos do cursos
- bônus curso noturno
- bônus curso fora de sede
- fator de retenção



## Item II – oferta de cursos de graduação e pós-graduação

– trivialmente atendido

**Item III – produção institucional de conhecimento científico, tecnológico, cultural e artístico, nacional e internacional**

- classificação é polêmica; diversidade entre áreas
- dificuldade de levantamento dos dados
- quase impossibilidade de auditoria
- proposta: medição indireta através dos conceitos CAPES dos programas de pós-graduação

## Item IV – número de registros e comercialização de patentes

- não leva em consideração outras modalidades de propriedade intelectual
- grande diferença de maturidade entre as universidades
- não deve ser um fator multiplicador para o cálculo dos alunos equivalentes
- pode fazer parte do modelo, como indicador de qualidade

## **Item V – relação entre o número de alunos e o número de docentes na graduação e na pós-graduação**

- polêmico: contraditório com a utilização de alunos concluintes para o cálculo do aluno equivalente
- inadequado para distribuição de recursos de custeio
- alternativa: utilização como parâmetro de indução

## Item VI – resultado das avaliações pelo SINAES

- pode fazer parte do modelo como indicador de qualidade
- discussão adicional para determinar qual indicador utilizar

**Item VII – existência de programas de pós-graduação, bem como sua avaliação pela CAPES**

- pode fazer parte do modelo como indicador de qualidade

## **Item VIII – existência de programas institucionalizados de extensão**

- pode fazer parte do modelo como indicador de qualidade
- indicadores definidos pelo Fórum de Pró-Reitores de Extensão:
  - porcentagem de alunos de graduação que participam de atividades de extensão
  - porcentagem de cursos de graduação que preveem créditos para atividades de extensão

## Indicadores de qualidade e indução de políticas públicas

- aluno equivalente: mede o *tamanho (dimensão)*
- produção intelectual, propriedade intelectual protegida, atividades de extensão: indução de políticas públicas
- conceitos CAPES, resultados dos SINAES: qualidade
- RAP: eficiência, indução de política pública



## Alternativas para a inclusão dos indicadores de qualidade e indução

[lembrar que o modelo é para distribuir recursos de custeio básico]

- Alternativa 1: indicadores como multiplicadores do aluno equivalente
- Alternativa 2: matriz dividida em dois componentes: um componente de dimensão e outro de qualidade e indução
  - peso maior para o componente de dimensão

## Novo Modelo – Parâmetros (proposta)

- Componente 1 (j%) [dimensão]
  - Alunos concluintes da graduação
  - Alunos **concluintes** na pós-graduação e residência médica
  - Alunos concluintes e alunos ingressantes
  - Duração dos cursos, **pesos dos cursos**, **fator de retenção**
  - **Bônus**: cursos noturnos e cursos fora de sede
- Componente 2 (k%) [qualidade e indução]
  - Conceito CAPES
  - Indicador SINAES
  - RAP
  - Indicador de Extensão

## Outros Aspectos

- período de transição
- educação a distância
- múltiplas conclusões (BIs, múltiplas habilitações)