

A UniRede – contexto e a importância da Educação a Distância Pública Brasileira



Alexandre Martins dos Anjos
UFMT – Universidade Federal do Mato Grosso
Presidente da UniRede

EaD - para além do espaço e tempo



"O primeiro projeto de curso de graduação a distância no Brasil foi um projeto de inclusão social de Universidades Públicas"

Inclusão - Experiência EaD



Experiências com Reeducandos

Exemplos EaD - UFRN



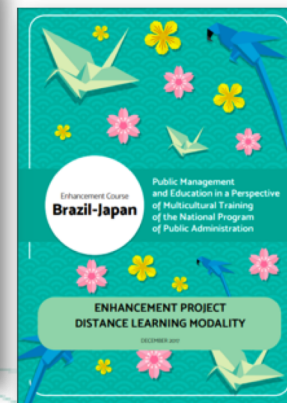
<https://www.youtube.com/watch?v=UgwZZhB5bHo&feature=youtu.be>

Superando distâncias - Japão



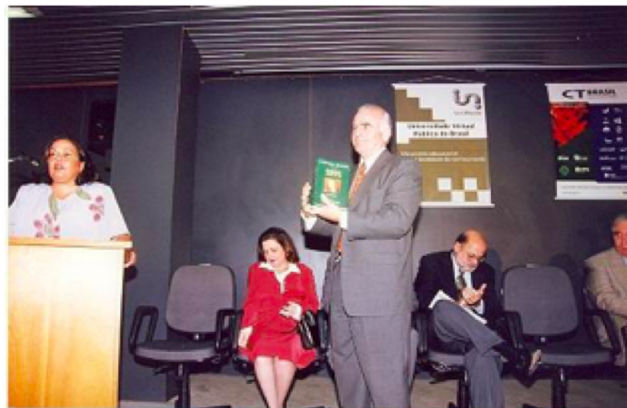
<https://www.youtube.com/watch?v=KBD7Cd2df4&t=143s>

Rompendo barreiras culturais



UniRede - 1999 - Consórcios: Universidade Virtual Pública do Brasil

https://pt.wikipedia.org/wiki/Universidade_Virtual_P%C3%ABlica_do_Brasil



A UniRede

Seminários Regionais 2018 - 2019

Região Sul



Nordeste



A UniRede – Seminário Nacional



A UniRede – ESUDs – CIESUD

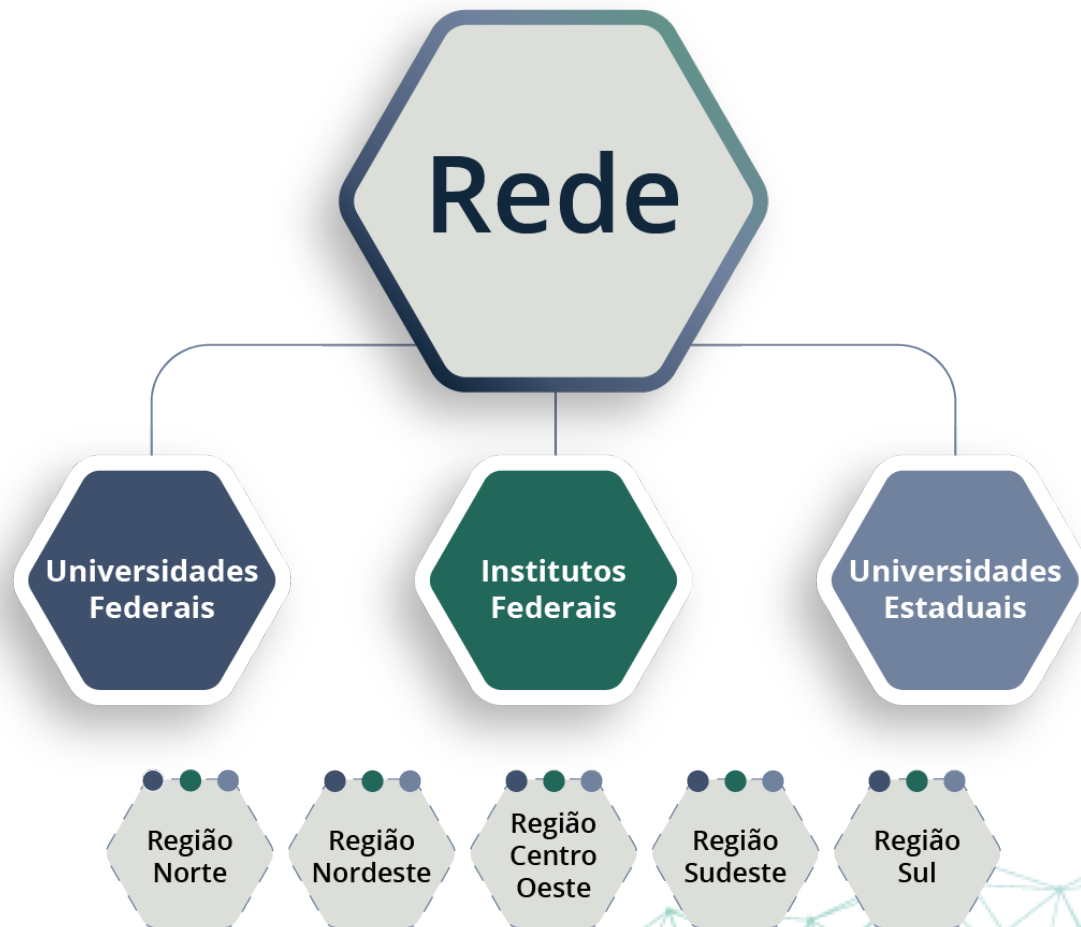
XVI Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD) e o V Congresso Internacional de Educação Superior a Distância (CIESUD) – Teresina Piauí



A UniRede – Audiência pública EaD



Configurada em categorias de representações institucional



Comissões e GTs

C1 - Produção de materiais

- Recursos Educacionais Abertos
- Repositórios Institucionais
- Autoria em EAD
- Produção de MOOCs UniRede

C2 - Pesquisa em EaD

- Censo de Educação Aberta e a Distância (Instituições Públicas)
- Observatório UAB
- Revista em Rede (Científica)
- Coletânea de livros UniRede

C3 - Formação em rede

- Especializações em Rede
- Mestrado em Rede
- Formação continuada em Rede
- Internacionalização da Educação a Distância

C4 - Gestão e Conformidade Jurídica

- Fórum de conformidade técnica e jurídica em projetos interinstitucionais
- Cursos e capacitações em gestão na EaD

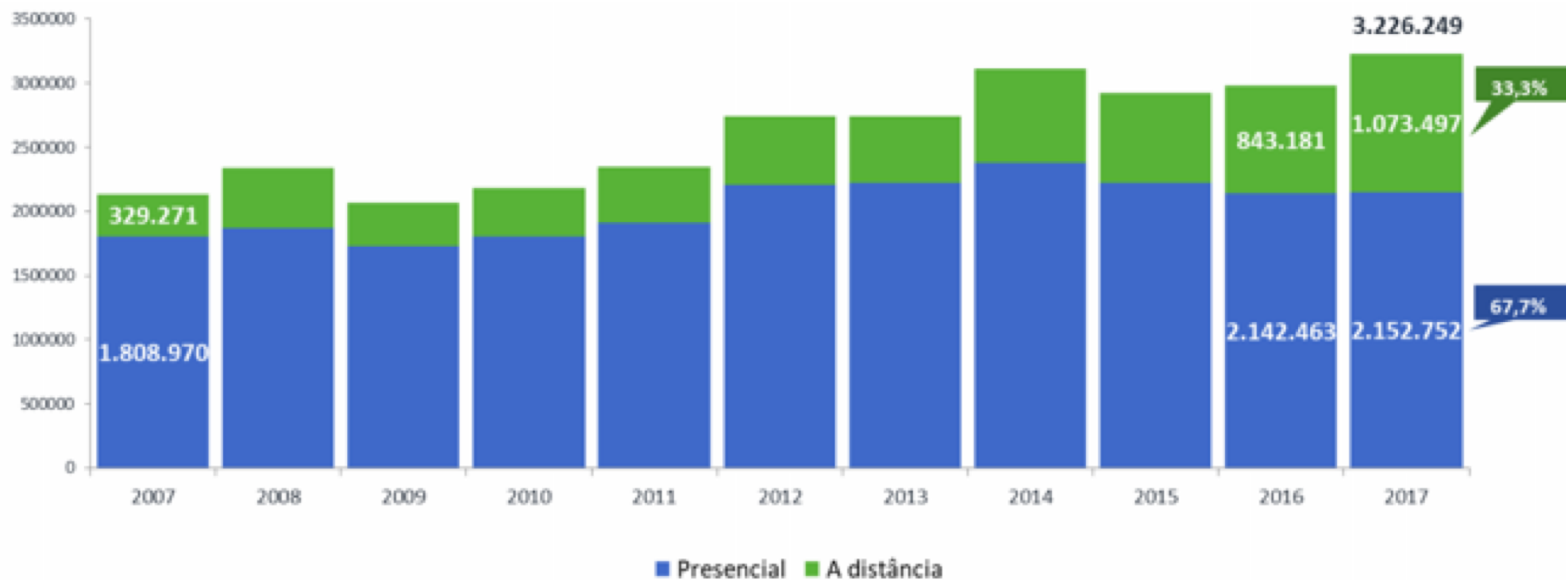
C5 - Produção técnica e tecnológica

- Mobilidade acadêmica em Rede
- Plataforma MOOC UniRede

C6 - Comunicação

- PromovEaD
- História da UniRede

EaD – Alguns números – 2017

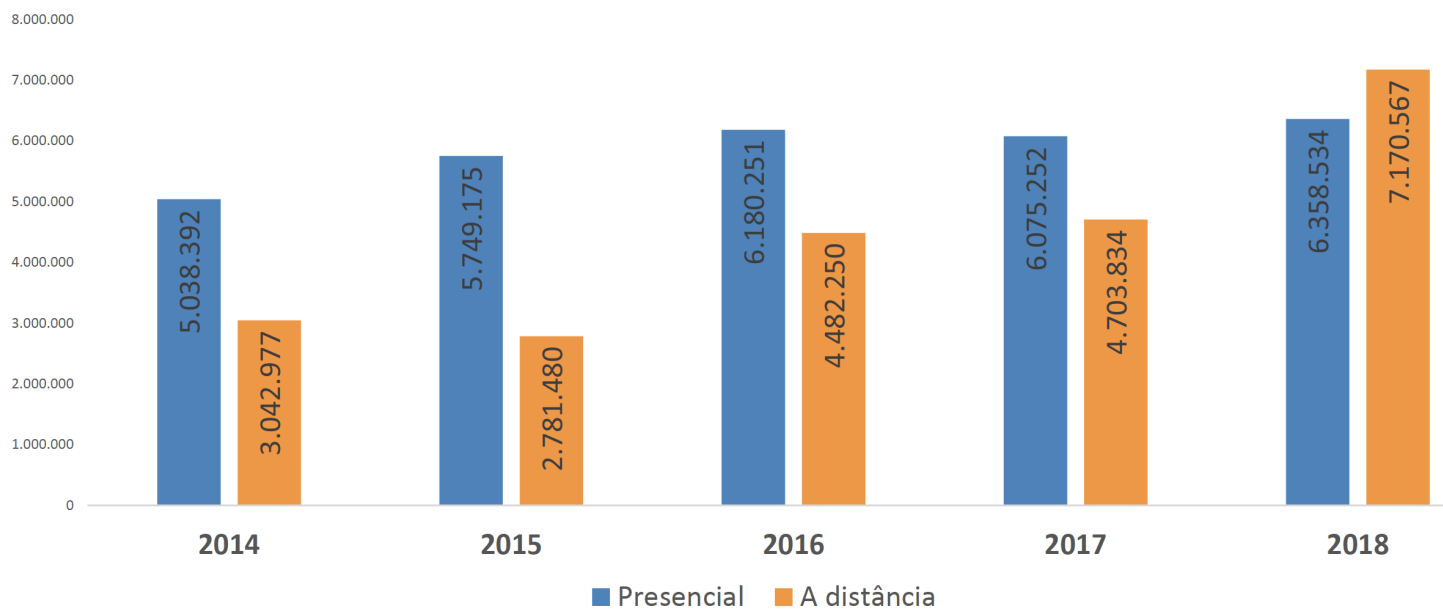


Número de Ingressos em Cursos de Graduação por Modalidade de Ensino – 2007-2017

EaD – 2018 – Número de vagas de cursos a distância supera EaD presencial.

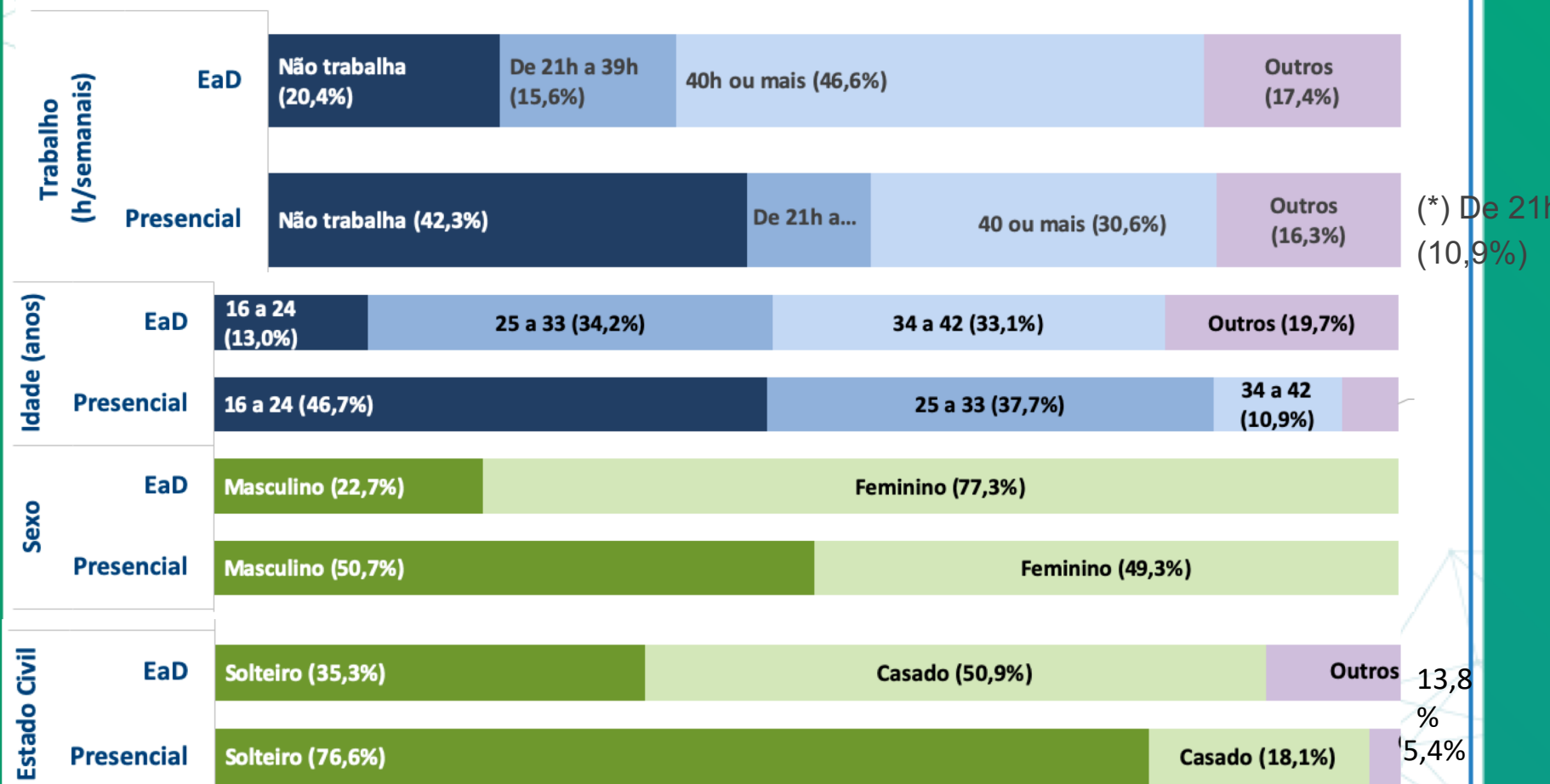
VAGAS OFERECIDAS PARA INGRESSO EM CURSOS DE GRADUAÇÃO

Número de vagas oferecidas em cursos de graduação, por modalidade de ensino
Brasil 2014-2018



Características predominantes dos estudantes concluintes

- Enade 2017 por Modalidade de Ensino - Além do tempo



Fonte: INEP

EaD - estratégica para se atingir metas do PNE

- • Meta 12, 15 e 16 do PNE

META 12: Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurando a qualidade da oferta.

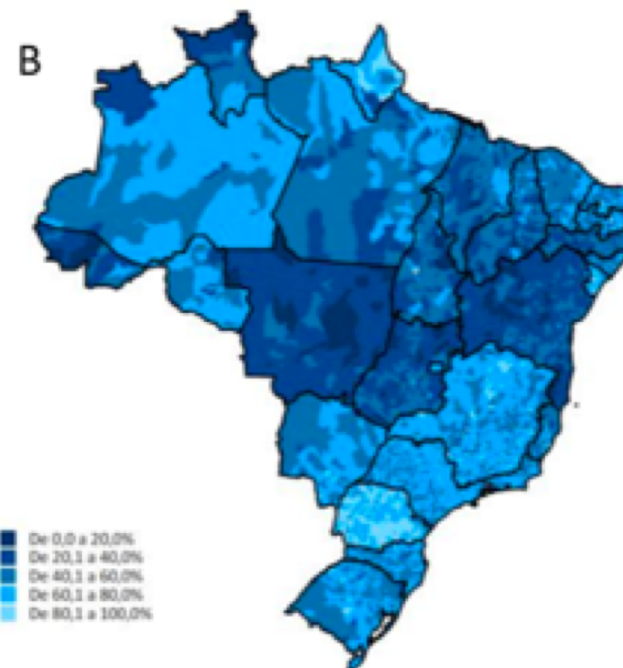
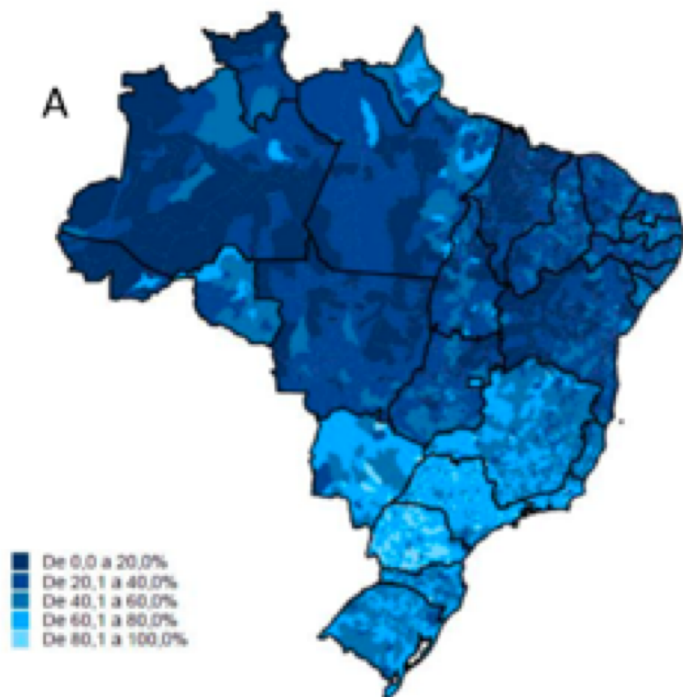
(Falta de acesso ao Ensino Superior público da população dos municípios interioranos)

META 15: Garantir, em regime de colaboração entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, no prazo de um ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do art. 61 da Lei nº 9.394/1996, assegurando-lhes a devida formação inicial, nos termos da legislação, e formação continuada em nível superior de graduação e pós-graduação, gratuita e na respectiva área de atuação.

META 16: Formar, até o último ano de vigência deste PNE, 50% dos professores que atuam na educação básica em curso de pós-graduação stricto ou lato sensu em sua área de atuação, e garantir que os profissionais da educação básica tenham acesso à formação continuada, considerando as necessidades e contextos dos sistemas de ensino.



Formação de professores



- **A) nos anos finais do ensino fundamental e** **B) no ensino médio por município - Brasil - 2018**
- Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura (ou equivalente) **na mesma área da disciplina**

Questões institucionais - profissionais da EaD - PL 2435 2011

Nos Programas de Fomento o exercício da tutoria é
"regulamentado" para fins de concessão de bolsas e atribuições



Na LDB 9394/96 (título VI artigos 61 a 67) e Decreto
9057/2017 não há regulamentação da atividade de tutoria



Tutor e profissionais da EaD – PL 2435 2011

ESPECIFICIDADES DA DOCÊNCIA

TRT-12 (SC) equipara tutor de ensino a distância a professor

1 de maio de 2019, 17h39

 [Imprimir](#)  [Enviar](#)   

Tutor de ensino a distância que exerce funções inerentes à docência deve ser enquadrado sindicalmente como professor, fazendo jus ao piso salarial da categoria. A decisão é da 5ª Câmara do Tribunal Regional do Trabalho da 12ª Região (SC), em ação movida por um ex-empregado de instituições de ensino de Criciúma e de São Paulo.

Segundo o profissional, que atuou em cursos a distância na área jurídica, suas atribuições eram semelhantes às dos demais professores, embora recebesse um salário inferior. As empresas contestaram a equiparação, mas foram vencidas no julgamento de primeiro grau, feito na 4ª Vara de Criciúma.

“Ao exercer função de ensino relacionada ao terceiro grau, ainda que com denominação distinta, as atividades do reclamante

correspondiam às do professor”, afirmou o juiz do Trabalho Erno Pluma



REPRODUÇÃO
Para TRT-12, atividades desenvolvidas pelo tutor são típicas da docência

Inclusão - EaD - Institucional



<https://www.youtube.com/watch?v=iGf0x4CCRx0>

Apontamentos - Seminários

- Manutenção do fomento em programas previamente pactuados - UAB - ETEC entre outros.
- Manutenção da infraestrutura dos nossos polos.
- Autonomia das Instituições em ofertas que contemplem diferentes modelos e concepções pedagógicas.
- Necessidade de estudos sobre questões institucionais - bolsas, encargos docente, gestão de recursos financeiros.
- Políticas de Estado *versus* Políticas de Governo.



Dificuldades e encaminhamentos para a EaD no setor público brasileiro



Elisa Tuler de Albergaria

UFSJ – Universidade Federal de São João del Rei/MG

Vice-Presidente da UniRede

Temos demanda?

Tem vontade de continuar seus estudos a distância, mas ainda não encontrou o curso que você quer?

QUEREMOS OUVIR VOCÊ!



Participe da pesquisa realizada pelas universidades parceiras em MG do sistema UAB, acessando o link

<https://goo.gl/BJWW3h>

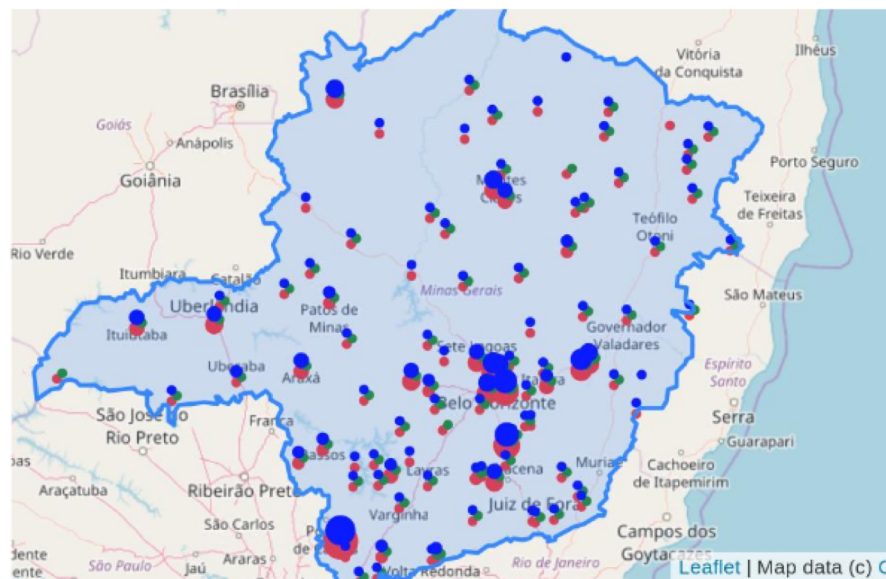
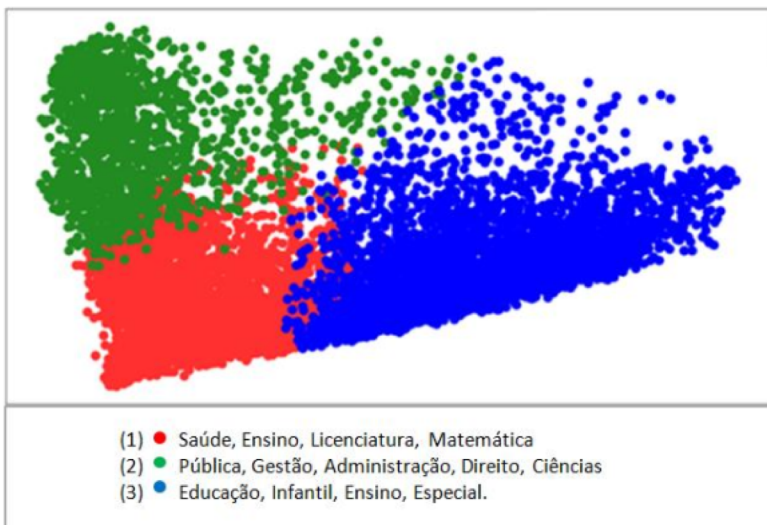
UEMG IFNMG UFSJ UFLA IFTM UFTM UFOP UFMG UFU UNIRAL UNIFE UNIMONTES UFJF UPEVJH



- Questionário ficou disponível de 16 de fevereiro a 28 de março/2018 e obteve 19.181 respostas

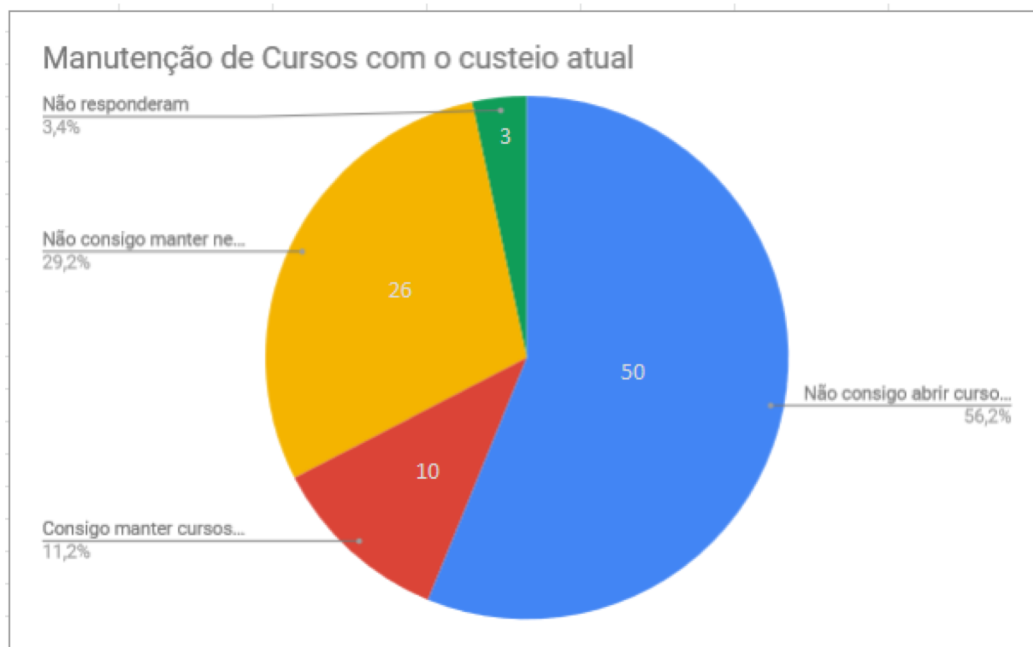


Temos demanda?



Dificuldades atuais da UAB e programas temporários visão 2017

- Falta de continuidade no recebimento de recursos financeiros



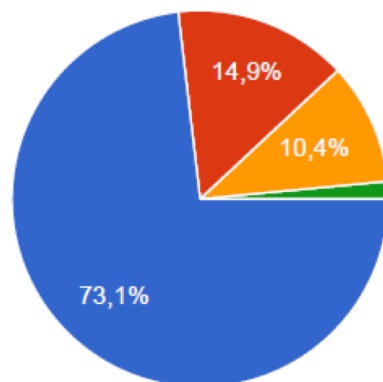
Com o custeio que tenho atualmente	Quantidade
Não consigo abrir cursos novos	50
Consigo manter cursos atuais e novos cursos	10
Não consigo manter nem cursos atuais	26
Não responderam	3



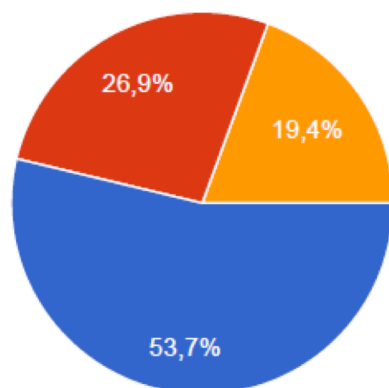
Desafios atuais de cursos sem programas com oferta institucional

Sua unidade gestora de EaD oferece cursos de graduação a distância, de forma institucionalizada, com professores concursados a esse fim:

67 respostas



- Nenhum curso
- De 01 a 05 cursos
- De 05 a 10 cursos
- Acima de 10 cursos



- Universidade Federal
- Universidade Estadual
- Instituto Federal
- Outra



Dificuldades atuais da EaD

- Sustentabilidade orçamentária, sem dependência de programas de temporários de governo
- Ofertas contínuas sem dependência de editais
- Regulamentações sobre os profissionais atuantes
-> Direitos e deveres dos profissionais
- Marco regulatório incipiente – processos de acreditação, híbrido, flexibilização no currículo e na modalidade.



O que é a visão dos gestores EaD das instituições públicas? (curto prazo)

- Manutenção dos programas existentes
 - Sistema UAB: garantia dos recursos para Edital05
 - Rede E-tec: novas pactuações de ofertas
- Continuidade dos programas
 - Expectativas nos polos



Qual a expectativa dos gestores de EaD pública - UniRede?

- Oportunidades de espaços para discussão da EaD no parlamento (Grupos de trabalho, Comissões)
 - Analisarmos ofertas e demandas existentes
 - Discutirmos os programas existentes
 - Discutirmos os indicadores de qualidade
 - Analisarmos novos modelos de políticas de EaD no Brasil
- Participação em discussões de legislações que envolvam Educação a Distância



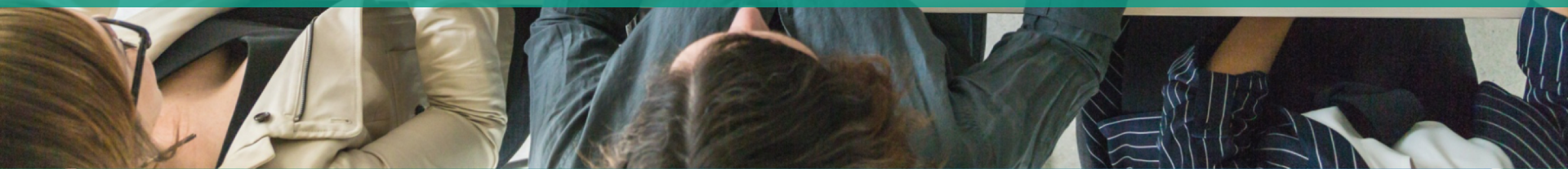
Onde chegar?

- Criação de caminhos para que a EaD esteja inserida nas ações e políticas institucionais
- **Modelo de financiamento** contínuo e com parâmetros justos
- Mais autonomia das IPES para escolha das ofertas
- Legislação adequada para os profissionais envolvidos
- Estudos para melhoria dos indicadores de qualidade
- Mudanças no marco regulatório para adequação estratégias de trabalho em rede.





**A Educação a Distância Pública Brasileira não
deve ser tratada em programas de governo...
deve ser uma política de Estado!**



Criação de GT – Câmara dos deputados

- Financiamento
- Mobilidade



- Membros da UniRede
- Representante Andifes
- Representante ABRUEM
- Representante CONIF

Regulação

- Possível retirada do MEC de seu atual papel de tutelação, regulação e supervisão da Educação a Distância;
- Qual a maturidade brasileira em relação ao tema da auto regulação.