A inserção da extensão nos currículos de graduação: situação atual e apresentação de experiência

Profa. Dra. Ana Lívia Coimbra
Pro-Reitora de Extensão da UFJF

Histórico da construção das Diretrizes Nacionais da Extensão Universitária

1) Lei nº 10.172, de 09 de janeiro de 2001 - Plano Nacional de Educação (2001-2010)

De forma ampliada:

- **Metas 7, 21, 22:** Institui formas para que as IES possam elevar os padrões de qualidade ensino de extensão e pesquisa; garantir a oferta de cursos de extensão atendendo a educação continuada de adultos; garantir a criação de conselhos com a participação da comunidade e de entidades da sociedade civil organizada para acompanhamento e controle sociais das atividades universitárias.

Especificamente sobre "curricularização"

- **Meta 23 -** "Implantar o Programa de Desenvolvimento da Extensão Universitária em todas as Instituições Federais de Ensino Superior no quadriênio 2001-2004 e assegurar que, no mínimo, 10% do total de créditos exigidos para a graduação no ensino superior no País será reservado para a atuação dos alunos em ações extensionistas."

2) Lei nº 13.005/2014, de 25 de junho de 2014 - Plano Nacional de Educação (2014-2024)

➢Estratégia 12.7, da meta *12:* - "assegurar, no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social".

3) Resolução que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (2014-2024)

Construção entre o CNE e os 3 fóruns de extensão (das IES públicas, das comunitárias e das particulares).

Audiência Pública CNE realizada em 17 de setembro de 2018.

Aprovação pelo CNE em outubro/2018

Publicação da Sumula do parecer do projeto de resolução em 27 de novembro de 2018.

Mapeamento da inserção da extensão nos currículos dos cursos de graduação das IFES

Definição do universo de pesquisa e forma de coleta de dados:

•53 IFES participantes (recorte do mapeamento nacional das IPES públicas, em que participaram 67 instituições)

• Aplicação de questionário on-line entre 01 a 27 de maio de 2019;

Quatro cenários

- **Não iniciada** (o tema ainda não foi debatido);

- **Em discussão** (minuta de normativa em construção);

- **Em implantação** (normativa aprovada e publicada; em fase de discussão sobre a operacionalização e implantação pelos cursos; adesão parcial de alguns cursos de graduação);

- **Finalizada e em execução** (normativa publicada, 100% dos Projetos Pedagógicos reformulados e 100% dos cursos oferecendo unidades curriculares de Extensão)

Quatro cenários

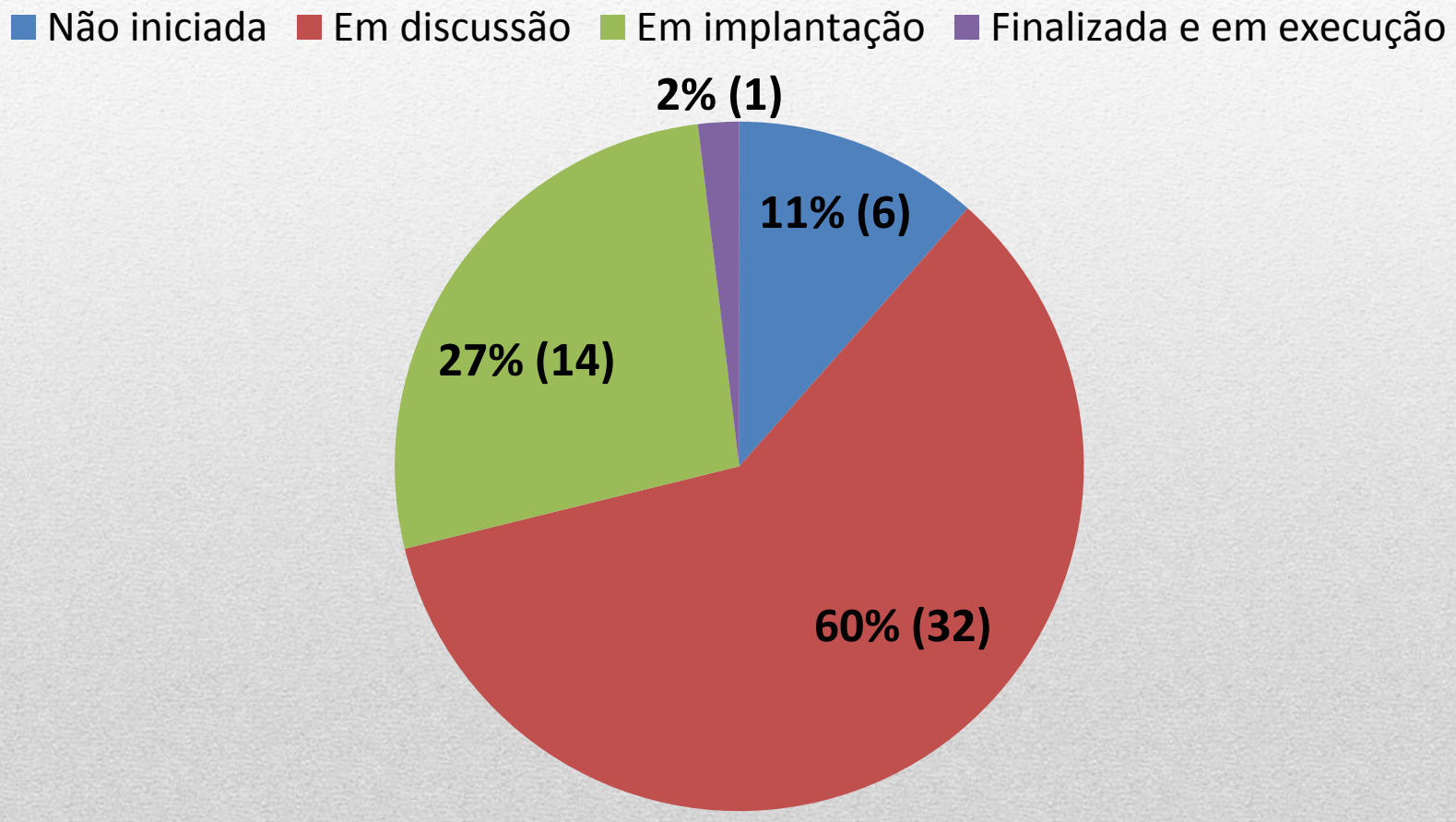


GRÁFICO 1: Situação da inserção da Extensão currículos de graduação (FORPREX, 2019)

Cenário 1: não implantação (6 universidades)

Dificuldade de articulação e convencimento da comunidade acadêmica e gestão.

Recém criação de Gestão da Extensão e/ troca de gestão.

Prazo limite de execução até dezembro de 2021.

Reformas recentes de PPCs.

Cenário 2: em discussão (32 IFES)

Formas utilizadas:

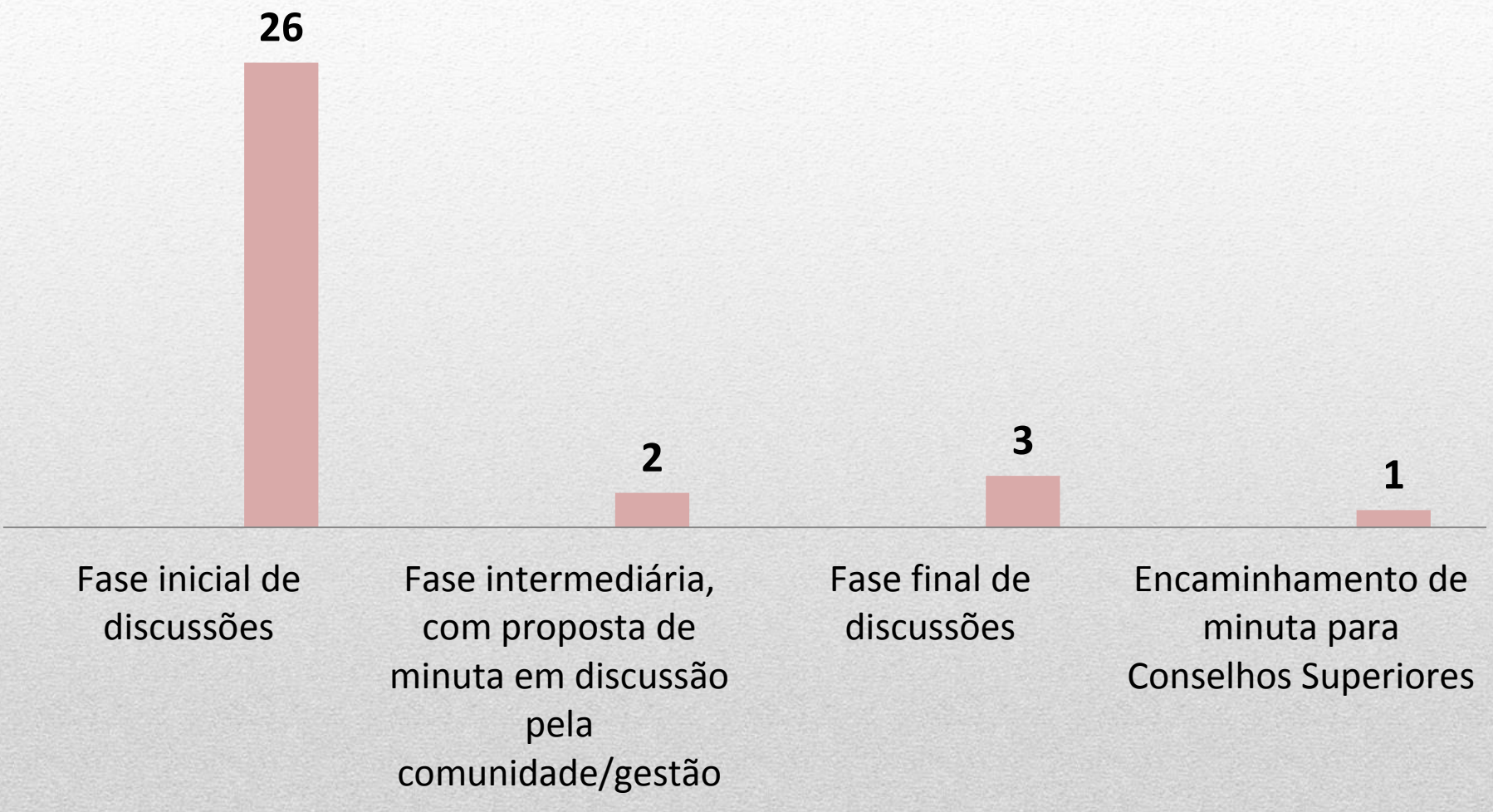
Reuniões: com a comunidade acadêmica sobre o modelo, formato e esclarecimentos sobre o tema;

Debate nos Colegiados/Câmaras de Extensão (ou similares), vinculadas a Pró-reitoria de Extensão;

Criação de comissão temporária formada por Pró-reitorias de Extensão e de Graduação;

Encaminhamento de Resolução para debate e votação por Conselho Superior (ou similar)

Patamares das fases de discussão



Cenário 3: em implantação (14 IFES)

Resolução (ou outro instrumento jurídico interno) aprovada em Conselho Superior (ou similar)

Discussão sobre como implantar a Resolução da Inserção da Extensão entre as gestões da Pró-reitoria de Extensão e a Pró-reitoria de Ensino de Graduação (ou similares)

Discussão sobre como implantar a Resolução da Inserção da Extensão com Coordenações e Colegiados de Curso

Projetos pedagógicos dos cursos reformulados e oferecimento de unidades curriculares da Extensão em alguns cursos de graduação

Percepção das IFES após as primeiras experiências de inserção da Extensão nos currículos dos cursos de graduação

Impacto mais pronunciado na realidade social das comunidades que integram os programas e projetos de extensão

Efeitos e impactos na formação integral do estudes com novos modelos de ensino-aprendizagem e redução de índices de evasão

Impacto direto no exercício da indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão.

Cenário 4: Finalizada e em execução (1 IFES)

Normativa publicada

88,1% dos cursos com PPCs reformulados

A experiência da UFJF

- Realização de debates sobre os temas na Semana de Ciência, Tecnologia e Sociedade onde realizamos a Mostra de Extensão e a Mostra de graduação;

- Criação de Comissão PROEX, PROGRAD, COEX, COGRAD e DCE para elaboração de Minuta de Resolução.

- Visita às Unidades Acadêmicas.

Polêmicas e desafios

- Preparação e escolha docente para coordenação de ações

-Condição sócio-econômica dos estudantes

- Seguro para estudantes

- Sintonia fina entre as Pró-reitorias de Graduação/Ensino com as Pró-reitorias de Extensão

- Sobre relação entre práticas e estágios. docentes

- Caberá como atividade extensionista apenas a participação em ações do curso de origem do estudante?

- Relação das extensão como componente curricular com as atividades complementares

- Prestação de serviço e Empresa Júnior (Lei 13.267/2016)

- Apresentações no campo artístico e fruição estética