



Desafios da aprendizagem no ensino superior brasileiro

**Curricularização da Extensão nos curso de graduação**

Seminário Andifes - Dezembro 2019

## CAPÍTULO I DA CONCEPÇÃO, DAS DIRETRIZES E DOS PRINCÍPIOS

Art. 4º As atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, as quais deverão fazer parte da matriz curricular dos cursos; ...

Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018

“A extensão universitária é o que permanente e sistematicamente convoca a universidade para o aprofundamento de seu papel como **instituição comprometida com a transformação social**, que **aproxima a produção e a transmissão de conhecimento de seus efetivos destinatários**, cuidando de corrigir, nesse processo, as interdições e bloqueios, que fazem com que seja assimétrica e desigual a apropriação social do conhecimento, das ciências, das tecnologias.”

(Paula JA, Revista Interfaces 2013)

## Plano Nacional de Educação (2014-2024)

- “Elaborar um plano de educação no Brasil, hoje, implica em assumir compromissos com o esforço contínuo de eliminação das desigualdades que são históricas no País.”
- “... Não pode prescindir de incorporar princípios do respeito aos direitos humanos, à sustentabilidade socioambiental, à valorização da diversidade e da inclusão e à valorização dos profissionais que atuam na educação de milhares de pessoas ...”

## Extensão Universitária / UFMG

- Colaborar com o cumprimento da função pública da Universidade: ações e processos que tomem a democratização do conhecimento como princípio central
- **Destaque para a dimensão acadêmica da extensão: fortalecer o papel da extensão na formação técnico-científica, pessoal e social do estudante**
- Ampliar o diálogo com outros setores da sociedade com atenção às demandas de maior urgência para efetivação da justiça social
- Contribuir para o fortalecimento de uma política de Direitos Humanos

# Avaliação da Extensão - UFMG

- Perfil das ações de extensão desenvolvidas nas Unidades Acadêmicas
- Mapeamento das ações de extensão com integralização de créditos nos cursos graduação
- Avaliação das ações de extensão pelos bolsistas e orientadores do edital PBEXT
- Avaliação por membros das comunidades e instituições parceiras

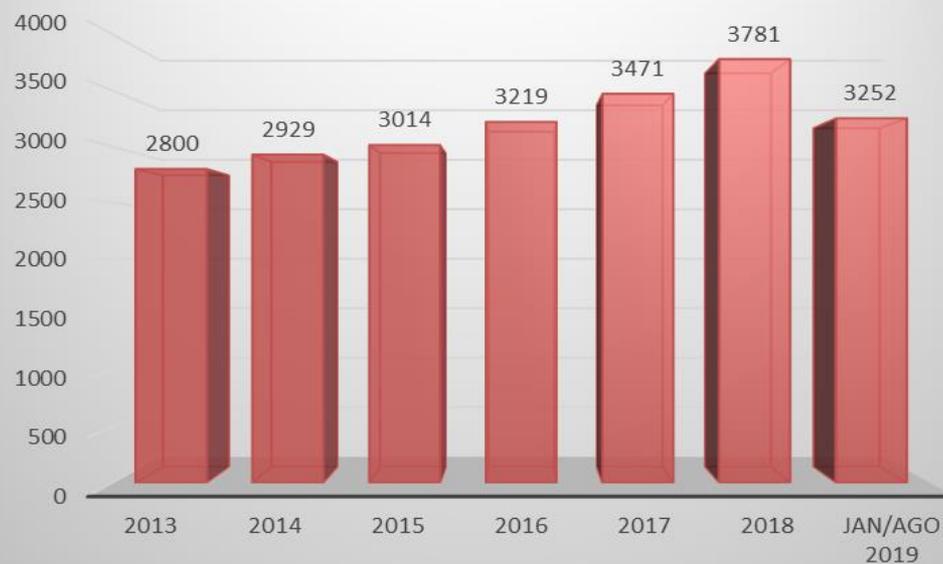
## Ações de Extensão por tipo em 2018



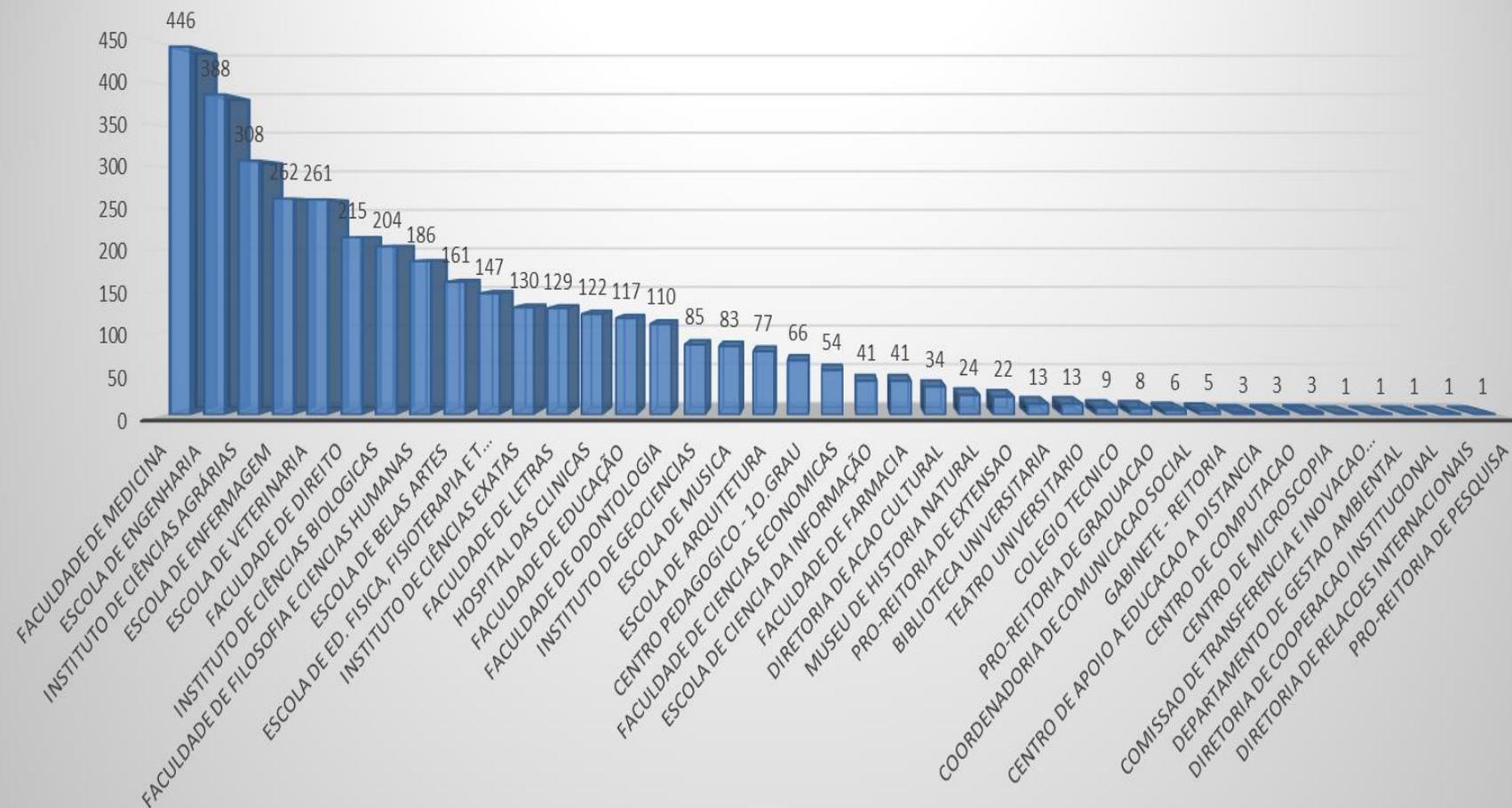
■ Projeto ■ Evento ■ Prestação de serviço ■ Curso ■ Programa

**Público atingido: aproximadamente 2.000.000**

## Número de ações

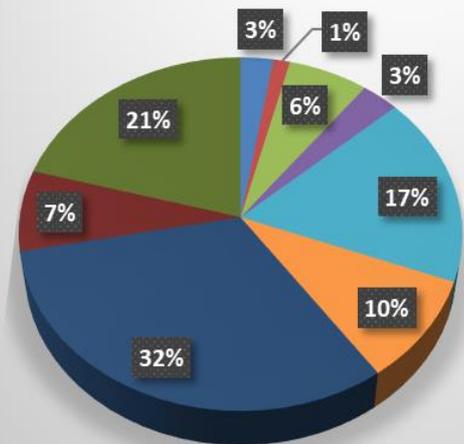


## Divisão das ações de extensão por Unidade em 2018



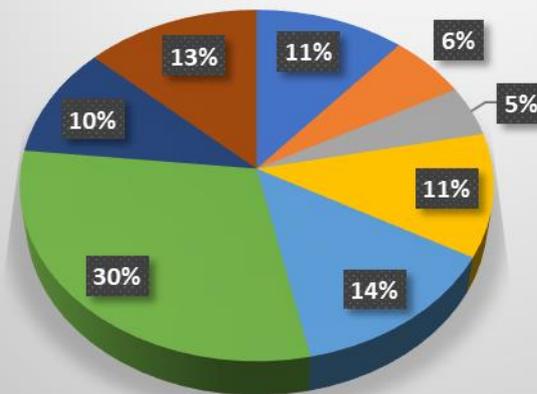
Fonte: Sistema de Informação da Extensão – SIEX UFMG

## Ações de extensão por áreas temáticas em 2018



- Trabalho
- Institucionalização da Extensão Universitária
- Direitos Humanos e Justiça
- Comunicação
- Tecnologia e Produção
- Cultura
- Saúde
- Meio Ambiente
- Educação

## Ações de extensão por áreas do conhecimento em 2018



- Ciências Humanas
- Ciências Exatas e da Terra
- Ciências Biológicas
- Linguística, Letras e Artes
- Ciências Sociais Aplicadas
- Ciências da Saúde
- Engenharias
- Ciências Agrárias

# Redes interdisciplinares de programas e projetos de extensão



**Participa  
UFMG**  
Mariana - Rio Doce



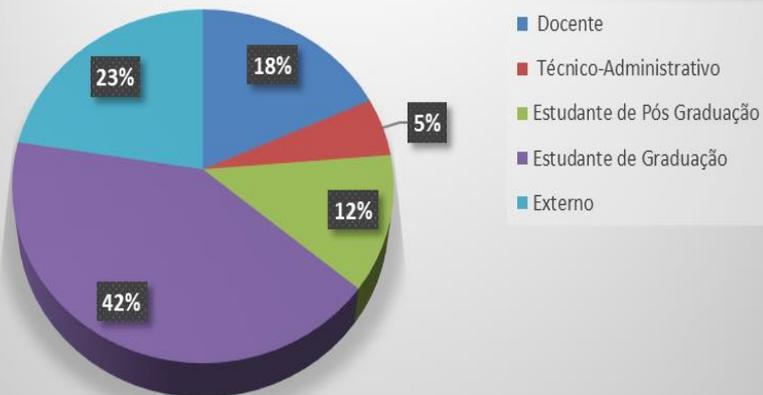
**REDE DE MUSEUS  
E ESPAÇOS DE CIÊNCIAS  
E CULTURA DA UFMG**

**REDE  
CIDADES**

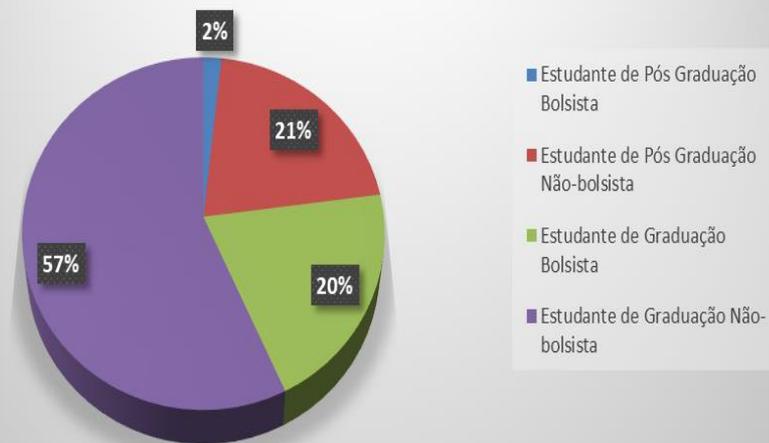
**PROEX  
PRÓ-REITORIA  
DE EXTENSÃO**

**UFMG**

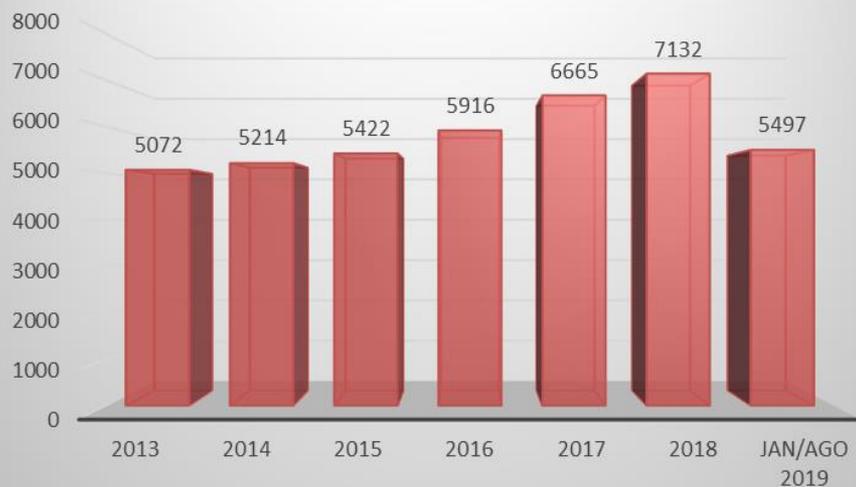
## Composição das equipes de trabalho das ações de extensão em 2018



## Participação dos alunos nas ações de extensão em 2018



## Participação dos discentes



# Avaliação das ações de extensão pelos bolsistas e orientadores do edital PBEXT - 2014

## Bolsistas

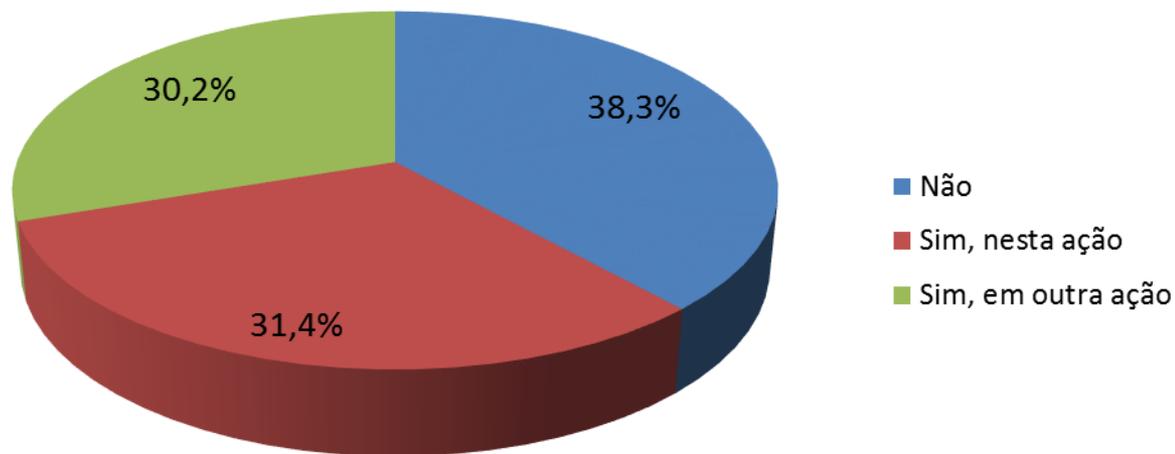
- 989 bolsistas participantes de 358 ações de extensão.
- 69,4% do total de 1427 discentes que tiveram bolsa em 2014.

## Orientadores

- 252 professores orientadores de 1104 bolsistas participantes de 336 ações de extensão.
- 81,1% do total de 311 docentes orientadores preencheram.

## Avaliação das ações de extensão pelos bolsistas e orientadores do edital PBEXT Perfil dos bolsistas – Atuação voluntária (2014)

A maioria dos bolsistas já atuou como voluntário (61,6%), reconhecendo a extensão universitária como oportunidade de vivência profissional e acadêmica.



# Avaliação das ações de extensão pelos bolsistas e orientadores do edital PBEXT

## FORMAS DE PARTICIPAÇÃO NA AÇÃO DE EXTENSÃO

- Desenvolvimento de atividades junto ao público-alvo;
- Elaboração de produtos acadêmicos;
- Desenvolvimento de pesquisa vinculada à ação de extensão

## CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DO ESTUDANTE

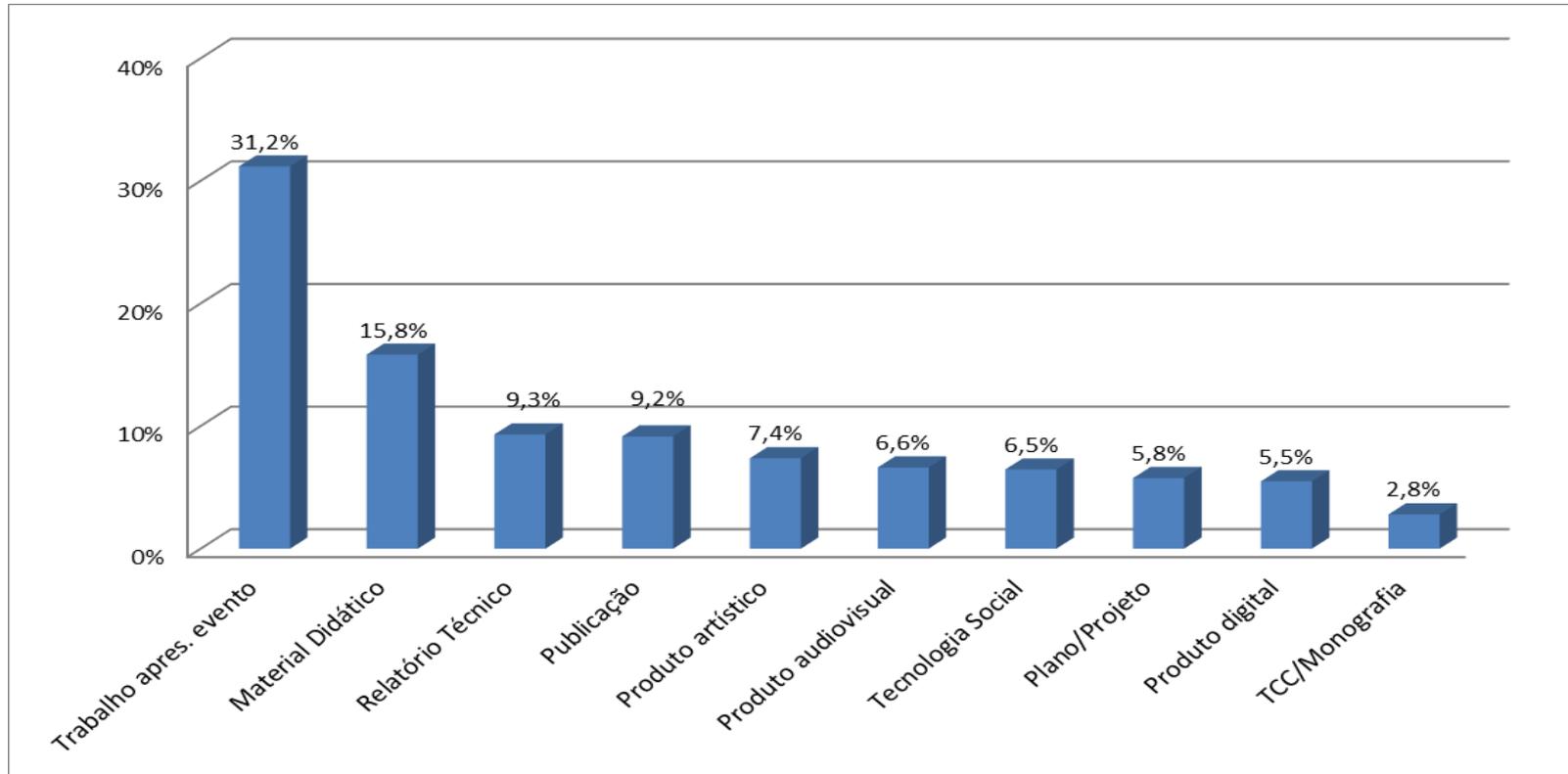
- Refletir sobre a formação acadêmica;
- Experienciar/refletir sobre questões sociais que envolvem a área de formação;
- Trocar experiências e saberes com o público-alvo;
- Articular formação acadêmica com a futura prática profissional;
- Melhorar desempenho acadêmico

# Objetivos da Extensão Universitária

Questão 14 - Formulário de Avaliação		
Categorias de Análise	Número	%
Campo para a prática do/a discente – Integração teoria e prática	335	35,40%
Interação Universidade – Sociedade	259	27,40%
Melhorar a formação	253	26,80%
Beneficiar a comunidade	163	23,90%
Transmissão de conhecimento	175	18,49%
Troca de saberes e experiência entre Universidade e Sociedade	124	13,10%
Unir ensino, pesquisa e extensão	101	10,70%
Interdisciplinaridade/Integração entre áreas do conhecimento	98	10,40%
Outros	73	7,70%
Desenvolver pesquisas	56	5,91%
Mudança pessoal	25	2,64%

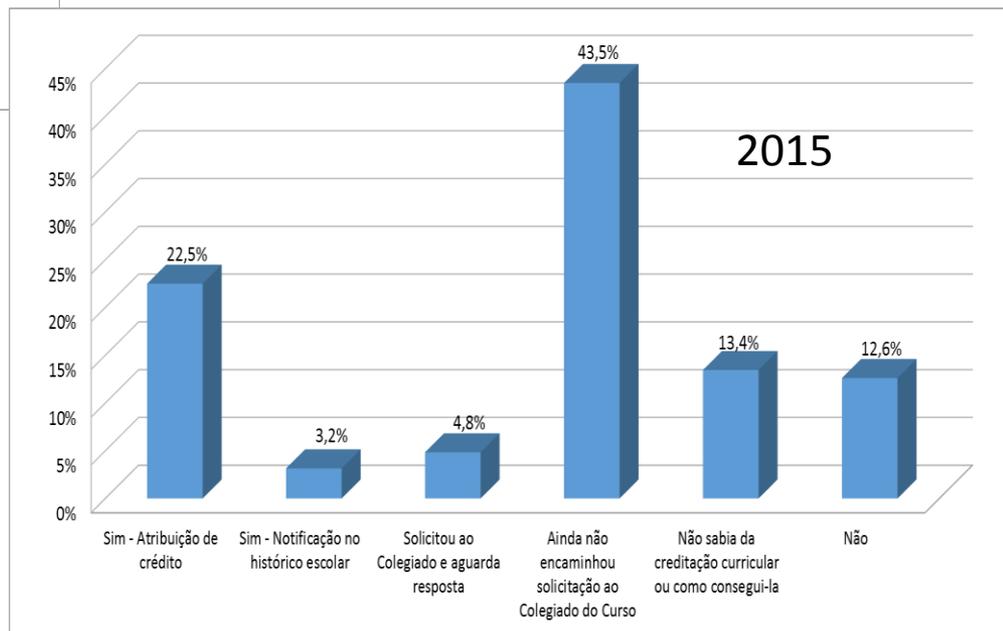
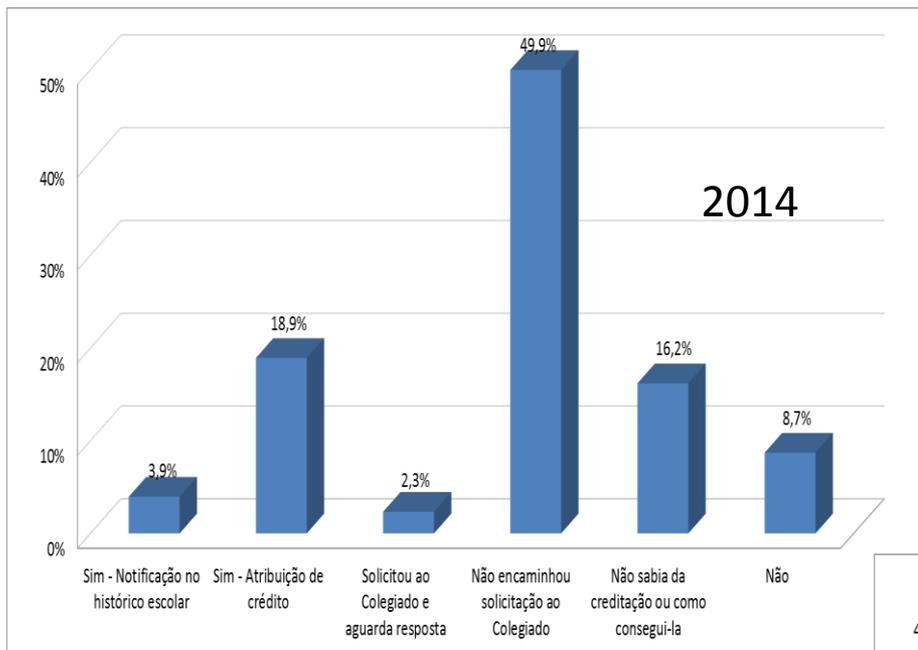
**Do total de 989 respostas, 946 foram consideradas para análise de conteúdo (2014)**

## Produtos acadêmicos elaborados com a participação dos bolsistas de extensão - 2014



Total de respostas: 790

## Reconhecimento da participação do bolsista de extensão para fins de creditação curricular



# Avaliação da Extensão

Indicadores da extensão para alocação de vagas de magistério superior (Aprovados pelo CEPE da UFMG em 2011 – aplicados em 2014)

- Número de docentes envolvidos em ações de extensão
- Número de bolsas de extensão alocadas para o departamento



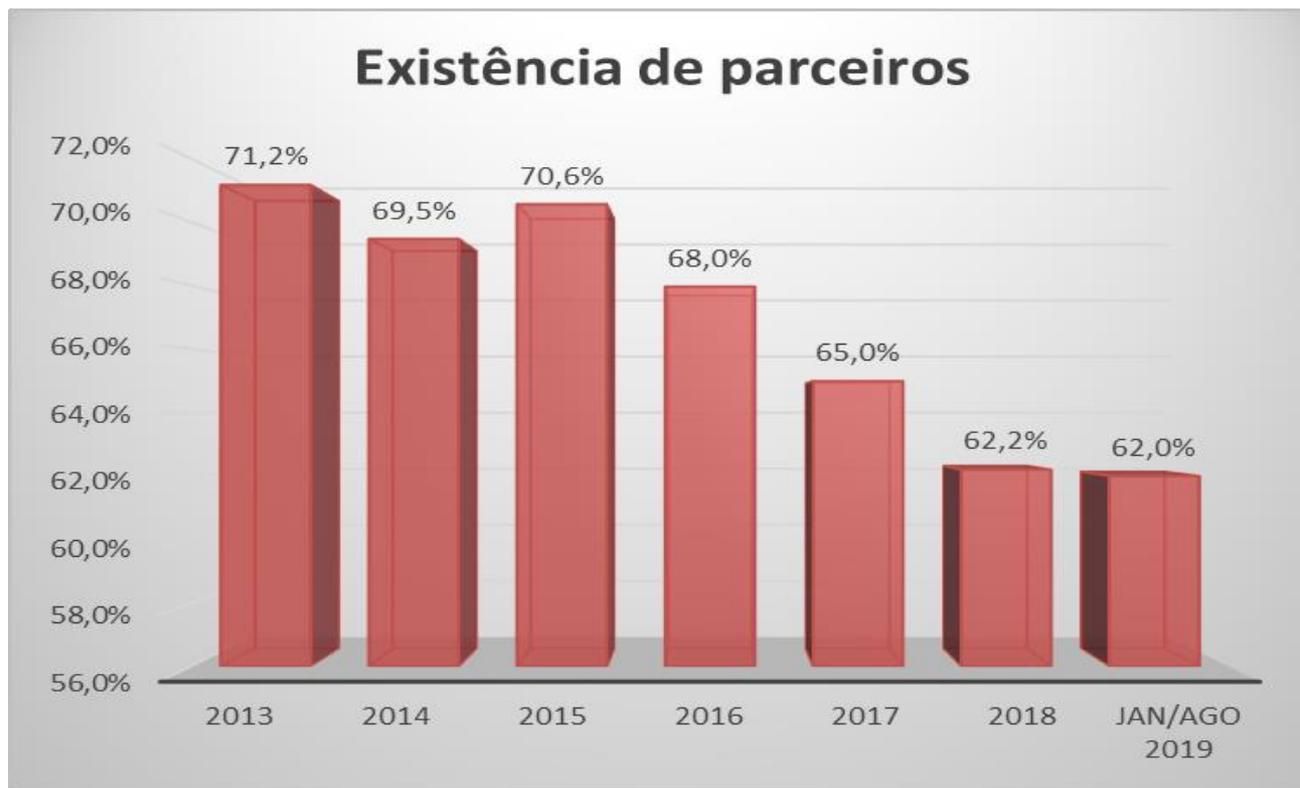
## Cálculo do Indicador de Ações de Extensão (status ativo e concluído)

Tipo de Ações de Extensão	Peso Máximo
Programa	3
Projeto	2
Curso	1
Evento	1
Prestação de Serviços	1
Tipos de Indicadores de Extensão	Pontuação
Coordenação	0 ou 1
Interdepartamental	0 ou 1
Número de Alunos	0 a 2
Existência de Produtos	0 ou 1
Vinculação a projeto ou programa	0 ou 1

$$EX_i = \left( 0,33 \times \frac{NE_i}{\sum_{j=1}^{ndep} NE_j} + 0,67 \times \frac{AE_i}{\sum_{j=1}^{ndep} AE_j} \right) \times TEX$$

## Número de editais de fomento externo, identificados e divulgados, por área temática de extensão, 2014-17.

Área Temática	2014	2015	2016	2017
Comunicação	-	-	-	-
Cultura	5	13	2	-
Direitos Humanos e Justiça	2	3	-	-
Educação	1	5	6	3
Meio Ambiente	3	4	-	-
Saúde	1	1	1	-
Tecnologia e Produção	5	12	1	2
Trabalho	-	-	-	-
Diversas Áreas	15	25	14	4
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>63</b>	<b>24</b>	<b>9</b>



Fonte: Sistema de Informação da Extensão – SIEX UFMG

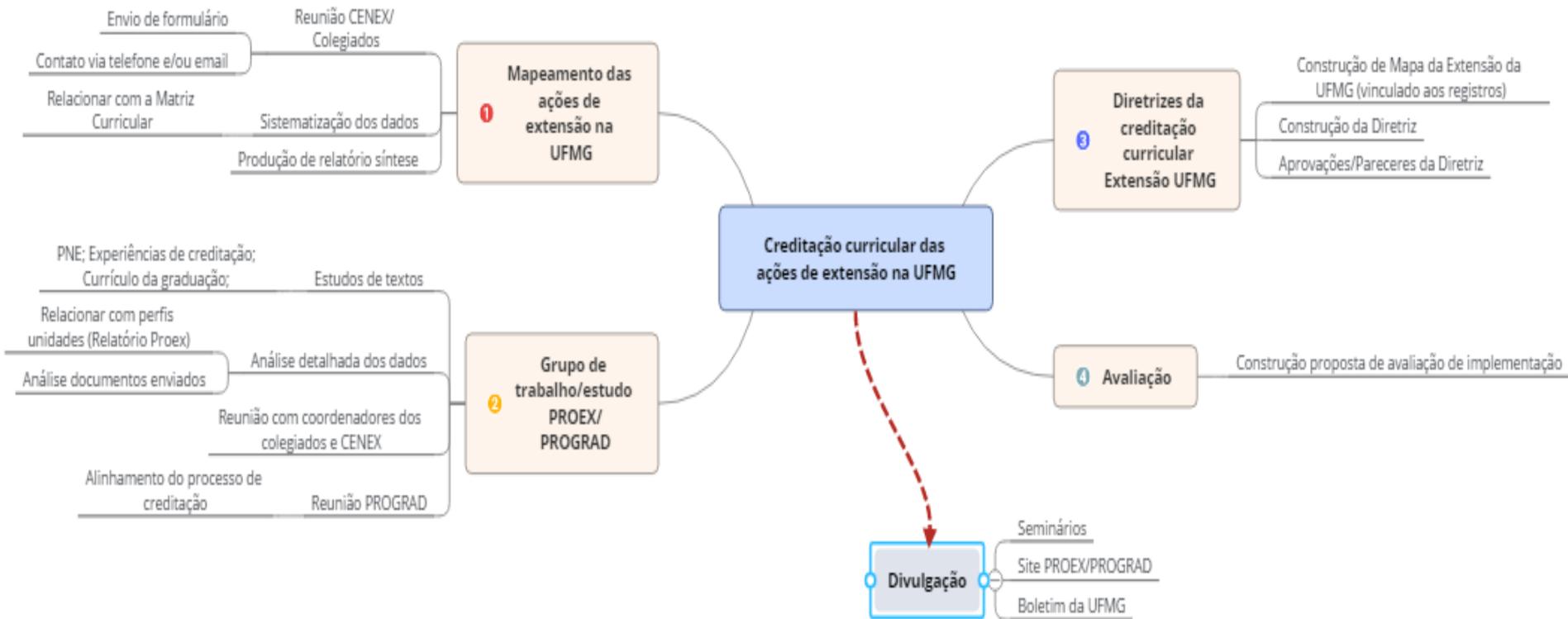
# Editalis de Fomento à Extensão

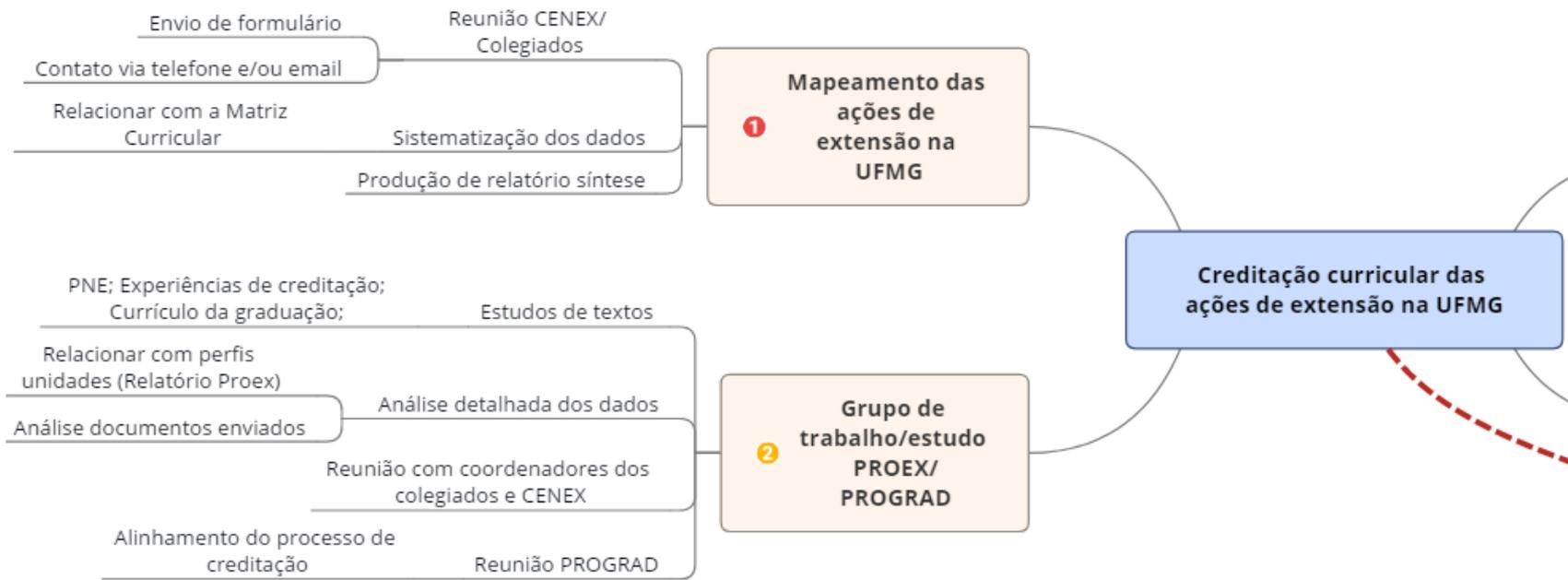
- Edital PBEXT – Fomento de bolsas para Programas e Projetos de Extensão: PBEXT e PBEXT Ação Afirmativa
- Edital Rede de Museus e Espaços de Ciência da UFMG - PRPq/PROEX
- Edital de Fomento a Iniciativas de Formação em Extensão Universitária – PROEX/PROGRAD
- Chamada Programa Participa UFMG – PROEX/PRPG
- Edital Programa de Inserção Discente na Política de Extensão da UFMG - PROEX
- Programa de Apoio Integrado a Eventos (Paie) - PROEX/PROGRAD/ PRPG/PRPq

## **Formação em Extensão Universitária – Resolução do 12/2015, de 22 de setembro de 2015**

- Mecanismo para a integralização de créditos em cursos de graduação, mediante a participação dos estudantes em atividades optativas integrantes de programas ou projetos de extensão universitária.
- Propostas focadas na observação da realidade tratada, com o objetivo de produzir impacto junto à comunidade, visando à melhoria sustentável de indicadores sociais e do acesso à educação, à saúde e à cultura; desenvolvidas preferencialmente junto a comunidades com baixo IDH.

# Creditação na UFMG – esquema de trabalho





## Integralização de créditos – atividades de extensão

- 2011 :

- Cursos com previsão: 65 (81,2%)
- Sem previsão: 12 (15%)
- Sem informação: 3 (3,8%)

- Março de 2015:

- Cursos sem previsão de integralização das atividades de extensão: 6 cursos presenciais e 2 cursos à distância (10%)

## Identificação de ações de extensão já creditadas pelos colegiados

Total de colegiados que “creditam” (55)

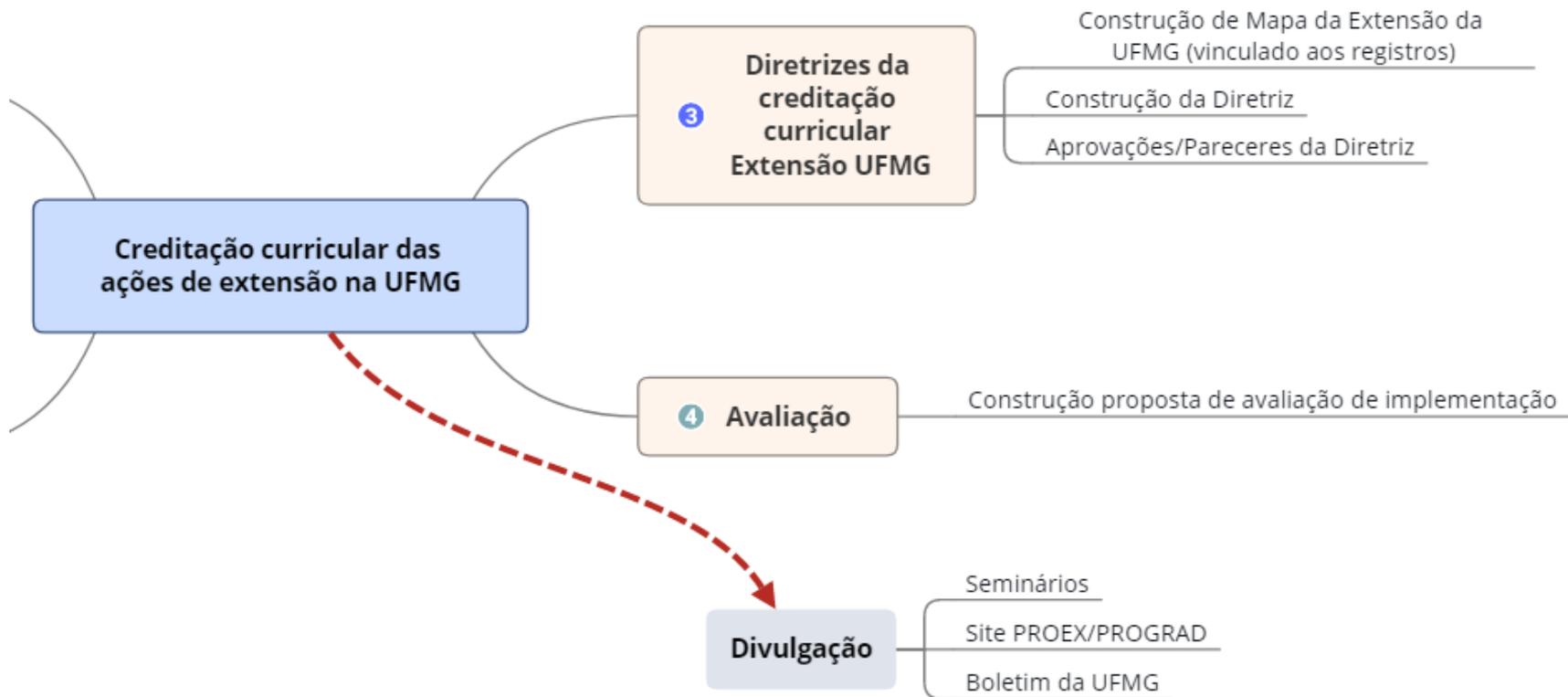
<b>Tipos</b>	<b>Número de cursos</b>	<b>%</b>
<b>Projeto</b>	53	96
<b>Programa</b>	41	75
<b>Evento</b>	41	75
<b>Curso</b>	34	62
<b>Prestação de Serviços</b>	26	47
<b>Outros*</b>	9	16

\*Estágio, Empresa Junior, Iniciação Científica, Internato rural, etc.

## Disciplinas vinculadas à extensão

<b>Natureza</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>
<b>Optativa</b>	26	96,3
<b>Obrigatória</b>	13	48,1
<b>Eletiva</b>	3	11,1
<b>Atividade Acadêmica Optativa*</b>	1	3,7

\*Consideramos a informação prestada pelo/a respondente.



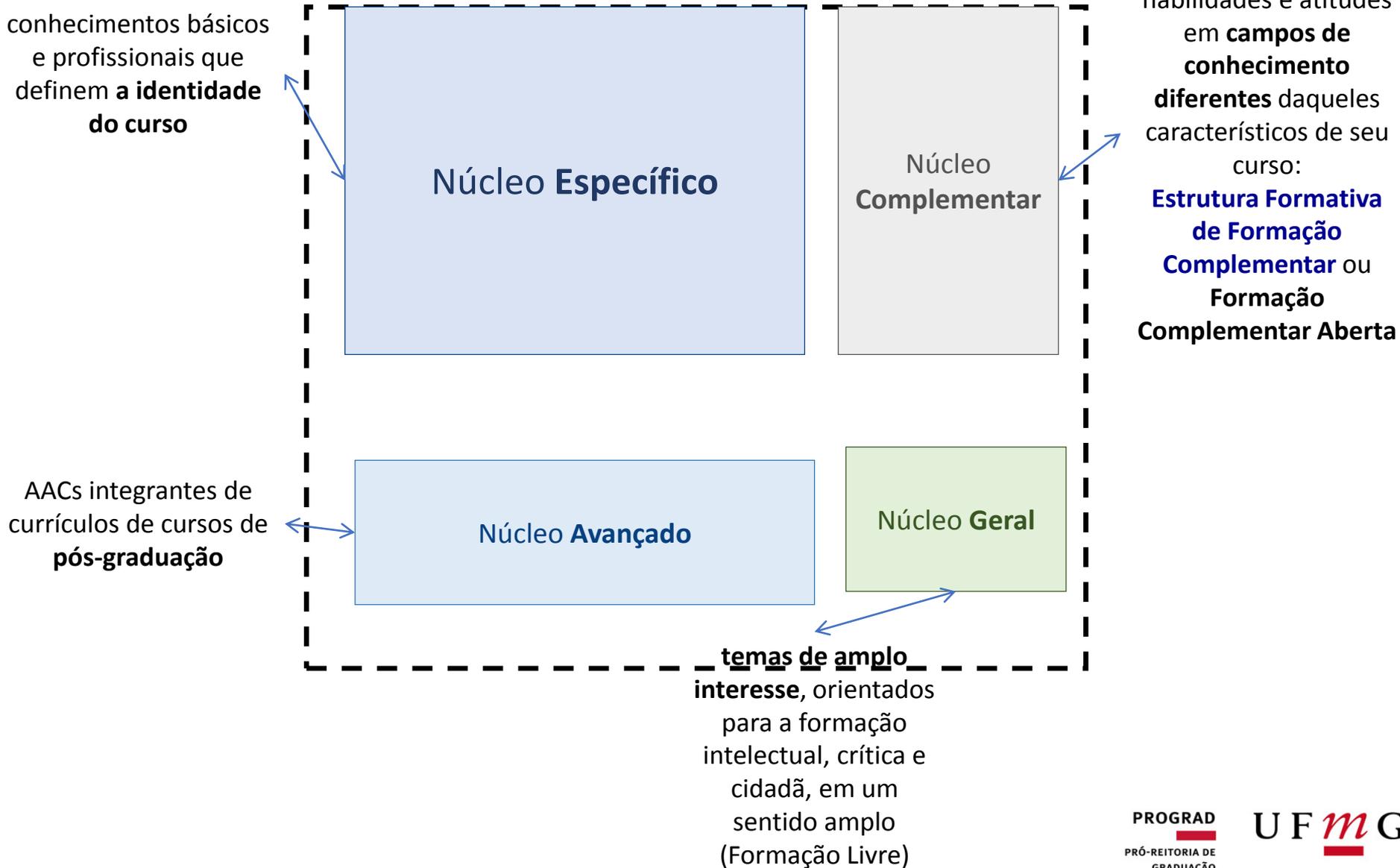
## RESOLUÇÃO CEPE No 10/2019, DE 10 DE OUTUBRO DE 2019

Estabelece diretrizes curriculares para a integralização de atividades acadêmicas curriculares de Formação em Extensão Universitária nos cursos de graduação da UFMG e revoga a Resolução CEPE no 12/2015, de 22 de setembro de 2015.

- A carga horária total dos cursos de graduação não deverá ser ampliada
- ... não poderá ser cumprida exclusivamente por meio de atividades de extensão das modalidades curso e evento.
- A participação do estudante, como voluntário ou bolsista, nas atividades previstas deverá ocorrer como membro da equipe executora da atividade de extensão

- As atividades de extensão poderão compor de forma parcial ou integral as ementas das atividades acadêmicas curriculares que constituem a Formação em Extensão Universitária.
- A Formação em Extensão Universitária deverá ser, predominantemente, constituída por atividades acadêmicas curriculares que compõem o núcleo específico da estrutura curricular do curso.

# Estrutura Curricular do Percurso





**FORMAÇÕES  
TRANSVERSAIS**  
UFMG

**Formações Transversais  
ampliam horizontes do  
estudante da UFMG**

*Estruturas curriculares  
possibilitam traçar percurso  
individualizado, inovador e  
transdisciplinar*



- Em casos excepcionais, a integralização curricular da Formação em Extensão Universitária poderá ocorrer por meio de atividades acadêmicas curriculares do tipo estágio, desde que haja previsão de intervenções que envolvam diretamente as comunidades externas e demonstração de sua pertinência nos termos desta Resolução edemais diretrizes e normas referentes a Estágio Curricular e Extensão Universitária.

# Desafios

- Cursos Noturnos
- Educação a distância
- Engenharias e Ciências Exatas
- Licenciaturas

# Museu da Matemática será apresentado hoje à comunidade Projeto de extensão exhibe seu acervo; visitas são agendadas pelo site

sexta-feira, 26 de abril 2019, às 11h27

atualizado em quarta-feira, 12 de junho 2019, às 17h27



Acervo reúne material para uso interativo de alunos e professores  
Divulgação Museu da Matemática/ ICEx-UFMG

O público visitante pode interagir com os jogos e peças do acervo  
Divulgação Museu da Matemática/ICEx-UFMG

“... fortalecer o ensino superior solidário e trabalhar pela democratização do conhecimento, pelo conceito de educação como direito e bem público social e pela ideia de universidades comprometidas com a busca de soluções para os problemas emergentes da sociedade.”

Almeida SG - Reunião do Espaço Latino-americano e Caribenho de Ensino Superior (Enlaces) - agosto 2016



Benigna Maria de Oliveira

Pró-reitoria de Graduação UFMG

[gab@prograd.ufmg.br](mailto:gab@prograd.ufmg.br)