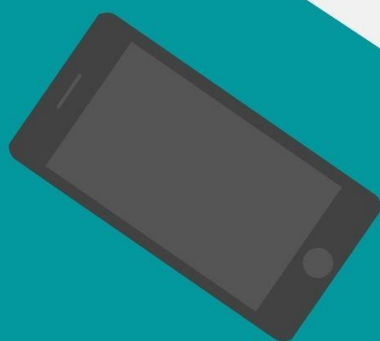


**PROJETO PEDAGÓGICO**

# **CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM LÍNGUAS ESTRANGEIRAS PARA INTERNACIONALIZAÇÃO**

**ALEMÃO - ESPANHOL - FRANCÊS -  
INGLÊS - ITALIANO - JAPONÊS -  
PORTUGUÊS**

REDE ANDIFES ISF



Proposta de formação aberta, flexível, integrada e crítica (Projeto Pedagógico)

## LÍNGUAS ESTRANGEIRAS PARA INTERNACIONALIZAÇÃO

Modalidades: Educação a Distância, Presencial e Híbrida<sup>1</sup>

INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE ENSINO SUPERIOR OFERTANTES:

### UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

Reitor: José Daniel Diniz Melo  
Vice-Reitor: Henio Ferreira de Miranda  
Pró-reitor de Pós-Graduação: Rubens Maribondo do Nascimento  
Secretária Geral de Educação a Distância: Maria Carmem Freire Diógenes Rego  
Coordenador Administrativo Rede Andifes IsF: Márcio Venício Barbosa



### UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Reitora: Márcia Abrahão Moura  
Vice-Reitor: Enrique Huelva  
Decanato de Pós-Graduação: Lúcio Remuzat Rennó Junior  
Diretora de Educação a Distância: Letícia Lopes Leite  
Coordenador Administrativo Rede Andifes IsF: Avram Stanley Blum



### UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

Reitora: Ana Beatriz de Oliveira  
Vice-Reitora: Maria de Jesus Dutra dos Reis  
Pró-reitora de Extensão: Ducinei Garcia  
Secretária Geral de Educação a Distância: Cleonice Maria Tomazzetti  
Coordenadora Administrativa Rede Andifes IsF: Isadora Valencise Gregolin



### UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Reitor: Valder Steffen Júnior  
Vice-Reitor: Carlos Henrique Martins da Silva  
Pró-reitor de Pesquisa e Pós-Graduação: Carlos Henrique de Carvalho  
Diretor de Educação a Distância: Vinícius Silva Pereira  
Coordenadora Administrativo Rede Andifes IsF: Waldenor Barros Moraes Filho



### UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

Reitor: Ricardo Marcelo Fonseca  
Vice-Reitora: Graciela Bolzón de Muniz  
Pró-reitor de Pesquisa e Pós-Graduação: Francisco de Assis Mendonça  
Coordenadora Geral de Educação a Distância: Geovana Gentili Santos  
Coordenadora Administrativo Rede Andifes IsF: Luiz Maximiliano Santin Gardenal



---

<sup>1</sup> A proposta deste curso está baseada no Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Educação e Tecnologias ofertado pela UFSCar. <https://edutec.ead.ufscar.br/>



**Presidente Andifes**

Edward Madureira Brasil (UFG)

**Vice-Presidente Andifes**

Marcus Vinicius David (UFJF)



**Diretor Conselho de Gestores de Relações Internacionais das IFES (CGRIFES)**

Waldenor Barros Moraes Filho

**Coordenadora Nacional da REDE ANDIFES ISF**

Denise Martins de Abreu e Lima

::

**Responsáveis pela composição do Projeto**

**Comissão de Formação da REDE ISF:**

Profa. Dra. Denise Martins de Abreu e Lima – EaD - UFSCar

Prof. Dr. Luiz Gardenal – japonês - UFPR

Profa. Dra. Isadora Valencise Gregolin – espanhol - UFSCar

Prof. Dr. Thiago Vitti Mariano – alemão - UFPR

Profa. Dra. Elaine Maria Santos – inglês - UFS

Profa. Dra. Heloisa Albuquerque Costa – francês - USP

Profa. Dra. Viviane Bagio Furtoso – português para estrangeiros - UEL

Profa. Dra. Junia de Carvalho Fidelis Braga – inglês - UFMG

Profa. Dra. Christine Nicolaides – inglês - UNISINOS

Profa. Dra. Alessandra Caramori – italiano – UFBA

**Contribuição Especial:**

Prof. Dr. Avram Blum – inglês - UnB

Profa. Dra. Christiane Moisés – português para estrangeiros – UnB

Profa. Dra. Claudia Caminha – UFPB

Profa. Dra. Denise Barros Weiss – português para estrangeiros - UFJF

Profa. Dra. Hejaine de Oliveira Fonseca – inglês – UFVJM

Profa. Dra. Josilene Pinheiro Mariz – francês – UFCG

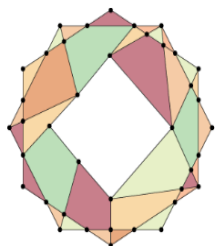
*Com o apoio dos especialistas da REDE ANDIFES ISF*

**Agradecimento Especial aos ex-professores IsF, atuantes no Programa Idiomas sem Fronteiras e integrantes da equipe de apoio ao Núcleo Gestor IsF**

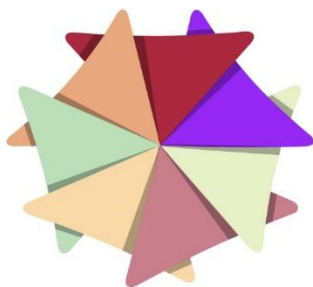
*Aline Moraes de Carvalho; Aline Vargas Stawinski; Amanda Petry Radünz; Ana Paula Seixas Vial; Gustavo Primo; Luana Inês Alves Santos; Mariana Ruiz Nascimento; Mateus Mariano Duarte Marques; Nayara Stefanie Mandarino Silva; Sanmires Santos Souza; Rodrigo Costa dos Santos e Samir Rosa dos Santos.*

Seremos eternamente gratos(as) pela colaboração e apoio volutários que prestaram ao longo da construção desta proposta. Vocês são a prova viva de que o profissionalismo e o compromisso que dedicaram à REDE ISF demonstram a importância de nos mantermos atuantes e motivados na formação de novos profissionais para melhoria da educação brasileira!

Um agradecimento especial aos profs. Drs. *Daniel Mill e Glauber Santiago*, representando o **GRUPO HORIZONTE**, por gentilmente terem cedido a estrutura do curso de formação em trilhas pedagógicas do Curso de Especialização EDUTEC, que foi a base desta proposta, e também o sistema de gestão administrativo-pedagógica do Educec, o sistema **Mandala**.



**EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS**  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO



**MANDALA**

SISTEMA DE GESTÃO ACADÊMICA  
PARA FORMAÇÃO FLEXÍVEL



**Horizonte**

Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Inovação em  
Educação, Tecnologias e Linguagens

## SUMÁRIO

|                                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. INTRODUÇÃO .....                                                                                                                          | 6   |
| 2. CONTEXTO HISTÓRICO .....                                                                                                                  | 7   |
| 3. O CURSO E SUAS TRILHAS PEDAGÓGICAS .....                                                                                                  | 9   |
| 3.1. Caracterização do curso .....                                                                                                           | 10  |
| 3.2. Certificações disponíveis no curso de especialização em línguas estrangeiras para a internacionalização e atuação do profissional ..... | 10  |
| 4. PÚBLICO PARTICIPANTE .....                                                                                                                | 11  |
| 4.1. Requisitos do(a) candidato(a) .....                                                                                                     | 11  |
| 5. FORMA DE INGRESSO .....                                                                                                                   | 12  |
| 5.1. Cronograma e especificidades da oferta do curso .....                                                                                   | 13  |
| 6. PROPOSTA PEDAGÓGICA DO CURSO .....                                                                                                        | 13  |
| 6.1. Proposta aberta, flexível, integrada e crítica .....                                                                                    | 14  |
| 6.1.1. Proposta ABERTA .....                                                                                                                 | 14  |
| 6.1.2. Proposta FLEXÍVEL .....                                                                                                               | 15  |
| 6.1.3. Proposta INTEGRADA .....                                                                                                              | 16  |
| 6.1.4. Proposta CRÍTICA .....                                                                                                                | 16  |
| 6.2. Trilhas pedagógicas: composição da carga horária do idioma escolhido .....                                                              | 17  |
| 6.2.1. Modelo de Educação a Distância do curso .....                                                                                         | 17  |
| 6.2.2. Componentes teóricos .....                                                                                                            | 19  |
| 6.2.3. Componentes práticos .....                                                                                                            | 20  |
| 6.2.4. Orientação .....                                                                                                                      | 21  |
| 6.3. Papeis dos(as) envolvidos(as) e suas funções no curso de especialização .....                                                           | 22  |
| 6.3.1. Funções dos(das) Docentes-Autores(as): .....                                                                                          | 23  |
| 6.3.2. Funções dos(as) Docentes-Ministrantes dos Componentes Curriculares: .....                                                             | 23  |
| 6.3.3. Funções dos(as) Docentes Orientadores(as): .....                                                                                      | 24  |
| 6.3.4. Funções do(a) Professor(a) IsF .....                                                                                                  | 24  |
| 6.3.5. Funções da Equipe de apoio .....                                                                                                      | 24  |
| 6.4. Organização dos componentes curriculares nas trilhas pedagógicas .....                                                                  | 24  |
| 6.5. Trilhas pedagógicas e componentes curriculares .....                                                                                    | 26  |
| 6.6. Especificidades da oferta dos componentes curriculares .....                                                                            | 30  |
| 6.7. Avaliação e critérios para obtenção do certificado de conclusão do curso .....                                                          | 31  |
| 7. EMENTÁRIO: DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES .....                                                                                   | 32  |
| 8. EQUIPES .....                                                                                                                             | 86  |
| 9. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS, LEGISLAÇÃO E DIRETRIZES CONSIDERADAS .....                                                                    | 103 |
| 9.1. Referências bibliográficas .....                                                                                                        | 103 |
| 9.2. Legislação e diretrizes consultadas .....                                                                                               | 104 |

## 1. INTRODUÇÃO

A presente proposta faz parte de um movimento nacional de especialistas em línguas estrangeiras que desejam contribuir com o processo de internacionalização do Ensino Superior público brasileiro. O processo de internacionalização das Instituições de Ensino Superior (doravante IES) iniciou-se há tempos, mas tomou força na última década por conta de iniciativas de políticas públicas como o Ciência sem Fronteiras e o Idiomas sem Fronteiras. Entretanto, apesar de os programas terem alavancado outras ações importantes no âmbito das IES, ainda há muito a ser feito. A oferta de cursos de idiomas não tem dado conta da demanda sempre crescente da comunidade acadêmica seja por falta de recursos humanos, seja por falta de recursos financeiros para apoiar essas ações.

Com a suspensão do Programa Idiomas sem Fronteiras pelo Ministério da Educação, a equipe de especialistas que o compunham articulou-se para manter o movimento de formação de profissionais para ensino de línguas estrangeiras e a consequente oferta de cursos de idiomas para a comunidade acadêmica das IES. Esse movimento está organizado sob a égide da Associação Nacional de Dirigentes das Instituições de Ensino Superior – Andifes e vem se constituindo como a melhor forma de os especialistas poderem atuar, mantendo a autonomia dos docentes em suas ações e beneficiando a comunidade acadêmica. Este movimento denomina-se como Rede Andifes IsF (doravante Rede IsF ou Rede)<sup>2</sup>.

Assim, entendemos que tanto no Programa Idiomas sem Fronteiras como na Rede Andifes IsF há uma proposta inovadora de reunir especialistas em ensino e aprendizagem de idiomas para qualificar a comunidade acadêmica brasileira com foco em contextos acadêmicos, atendendo às demandas de internacionalização da Educação Superior do Brasil.

Esta equipe de especialistas articulou-se em uma rede nacional para investir na formação de professores de línguas estrangeiras que resulta nesta proposta de especialização. Busca-se aqui atender a três grandes necessidades: a primeira a de preparar profissionais de línguas para atuar no cenário da internacionalização, uma vez que os Cursos de Letras têm como fim precípua formar profissionais para atuar na Educação Básica e não necessariamente abordam temas como o da internacionalização em seus currículos. A segunda, a de garantir uma prática que possa ser realizada em contexto universitário para auxiliar no desenvolvimento da proficiência da comunidade acadêmica, compreendendo que as IES brasileiras não apresentam recursos humanos suficientes para auxiliar neste movimento de internacionalização e, terceiro, não menos importante, investir na formação para o uso de tecnologias no ensino. Este ponto tem se mostrado de muita relevância haja vista o cenário mundial em que nos encontramos, centrado no uso de tecnologia não só para trabalhar, mas também para se conectar com segurança com parentes e amigos. A crise sanitária que vivemos alavancou o uso das tecnologias para todos(as), tornando-se mandatário que como especialistas possamos auxiliar os(as) profissionais de línguas nesta jornada de aprendizado.

A equipe da Rede IsF tem uma visão transversal e ampla de internacionalização na Educação Superior envolvendo os diferentes setores institucionais e toda a comunidade acadêmica, muito semelhante ao que Hudzik (2011) define como **Internacionalização Abrangente** que para o autor é um compromisso, confirmado por intermédio de ações, para integrar perspectivas internacionais, globais e comparadas no ensino, pesquisa e extensão do Ensino Superior em que todos devam estar comprometidos no desenvolvimento das ações (HUDZIK, 2011). Ainda nesta perspectiva, compreendemos que a visão de internacionalização das IES deva estar descolada da visão de globalização e do ensino mercantilistas, uma vez que nosso propósito é justamente o de permitir o acesso da comunidade a uma formação gratuita, pública e de qualidade. Não cabe então, defender ou incorporar soluções e relações entre parceiros de forma vertical. Há que se estabelecer uma relação horizontal e democrática em que todos possam dialogar, expressar seus pontos de vista, em que o

---

<sup>2</sup> A Resolução do Conselho Pleno da Andifes encontra-se disponível em: <http://www.andifes.org.br/wp-content/uploads/2020/02/Portaria-de-Cria%C3%A7%C3%A3o-da-Rede-IsF-na-Andifes.pdf> Acesso em: 11.nov.2020.

respeito pela soberania dos países seja maior do que a necessidade de se implementar esta ou aquela solução. Nesta perspectiva, a visão da Rede também se alinha com a proposição de **Glocalização** de Patel (2011, 2017) quando diz que nela há um enfoque na qualidade de aprendizado para o aprendiz local e global numa relação de compartilhamento de valores e entendimento mútuo. Reflete também uma visão de ensino e aprendizagem que englobe equidade, inclusão e diversidade de forma sustentável.

O entendimento da equipe que compõe a Rede é de que a internacionalização permite espelhar nossas práticas e interações cotidianas de modo a incluir dimensões interculturais na pesquisa e no processo de ensino aprendizagem, “nas atividades extracurriculares, relações com grupos culturais e étnicos locais, além da integração de estudantes e profissionais estrangeiros na vida do campus e suas atividades” (DE WIT, 2013, p. 4).

A ideia de mantermos todos os idiomas em uma única proposta também demonstra que a Rede IsF enxerga a internacionalização como um movimento integral e amplo, não só focado em um único idioma. Muito embora se reconheça o papel da língua inglesa como língua franca, esta não é a solução para uma internacionalização. Há que se considerar as línguas e as culturas dos povos e que possibilitar a integração da comunidade acadêmica não só com os afazeres acadêmicos, mas também com a comunidade estrangeira e o seu entorno. O indivíduo, visto na sua integralidade, não pode ficar limitado a apenas um aspecto da língua que aprende para aquele fim específico. Pode-se iniciar o trabalho por sua necessidade, mas é importante que se amplie sua visão sobre a língua que precisa aprender e as culturas adjacentes a ela.

Outro ponto bastante relevante que motiva a todos(as) os(as) especialistas da Rede é o fato de não privilegiarmos variedades linguísticas, países e culturas. Compreendemos que todas as manifestações linguísticas e culturais são pertinentes e que têm seu lugar no processo de ensino-aprendizagem. O foco do trabalho dos(as) especialistas da Rede tem sido desmistificar a idolatria que se faz a falantes nativos quando se aborda a questão da proficiência linguística e da formação de novos profissionais, não desconsiderando também seus saberes e contribuições possíveis em nosso contexto, mas antes de tudo, valorizando os saberes dos profissionais que compõem a Rede e daqueles que são formados em nossas IES.

A Rede tem como princípio respeitar a história dos idiomas em nosso país e compreende que cada idioma apresenta necessidades específicas no que se refere à formação de novos profissionais, bem como de apoio e reforço quanto a sua inserção no meio acadêmico. Há que se mencionar também o respeito às diferenças regionais em nosso país, uma vez que propomos um curso nacional de formação de profissionais de idiomas. Há regiões com maior ou menor contato com as fronteiras, com maior número de imigrantes onde há necessidade mais premente de ação local do que outras. A Rede, formada com integrantes de todas as regiões e de boa parte das IES públicas do país, permite que essa diversidade seja abordada e considerada ao longo da trajetória do(a) cursista.

Por fim, vale dizer que buscamos participar do Marco de Ação da Agenda Educação 2030 da UNESCO para a implementação do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável para a Educação (ODS 4), que visa a “assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”<sup>3</sup>. Esperamos que com esta ação possamos promover o ensino gratuito, público e de qualidade para milhares de profissionais que desejem investir na seara da internacionalização, seja ela para o Ensino Superior, Ensino Básico ou para o terceiro setor.

Tendo em vista a presente discussão, este documento objetiva apresentar a proposta de um curso de especialização para professores(as) de línguas com foco na internacionalização, delineado a partir do levantamento de demandas de formação identificadas por especialistas credenciados à Rede IsF. Importante se faz agora apresentar o contexto histórico da elaboração desta proposta.

## 2. CONTEXTO HISTÓRICO

---

<sup>3</sup> <https://pt.unesco.org/fieldoffice/brasil/expertise/education-2030-brazil>



Frente às demandas do contexto educacional internacional, particularmente no que diz respeito às necessidades de internacionalização da Educação Superior, foi proposto em 2011<sup>4</sup>, no Brasil, o Programa Ciência sem Fronteiras, com o duplo objetivo de i) propiciar a formação e a capacitação de pessoas com elevada qualificação em universidades, instituições de educação profissional e tecnológica, e centros de pesquisa estrangeiros de excelência, e ii) atrair para o Brasil jovens talentos e pesquisadores estrangeiros com qualificação igualmente elevada em áreas de conhecimento definidas como prioritárias (BRASIL, 2011).

A implantação do referido programa desvelou fragilidades nacionais relativas à internacionalização do Ensino Superior, como o baixo nível de proficiência em língua estrangeira por parte dos estudantes brasileiros, a inexistência de uma política de internacionalização contemplando a mobilidade internacional de discentes de graduação de outros países, bem como questões referentes à formação de professores(as), língua de instrução, currículos, financiamento e infraestrutura das instituições brasileiras (ABREU-E-LIMA, MORAES FILHO, BARBOSA, BLUM, 2016).

Nesse cenário, em 2012, instituiu-se pelo Ministério da Educação, por meio da mediação da Secretaria de Educação Superior (SESu) e da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), o Programa Inglês sem Fronteiras (IsF-Inglês), sob a Portaria nº 1.466, de 18 de dezembro de 2012<sup>5</sup>. O objetivo inicial foi proporcionar a formação e a capacitação de alunos(as) de graduação das IES para os exames de proficiência linguística exigidos para ingresso em universidades, cuja língua de instrução era o inglês – auxiliando na proficiência do conjunto dos alunos(as) das IES brasileiras. Assim, as equipes do IsF contribuíram para o processo de internacionalização das IES e dos centros de pesquisa brasileiros, bem como auxiliaram a participação e a mobilidade internacional de estudantes de graduação das IES brasileiras para o desenvolvimento de projetos de pesquisa, estudos, treinamentos e capacitação em instituições de excelência no exterior (BRASIL, 2012). Para isso, o Programa ofereceu, em um primeiro momento, cursos de língua inglesa para fins acadêmicos nas modalidades presencial e a distância e uma proposta de formação (inicial e continuada) para alunos(as) de Letras e professores(as) de idiomas. No Programa IsF foram também realizados acordos com órgãos governamentais e não governamentais e com entidades nacionais e internacionais com vistas a apoiar e institucionalizar o processo de internacionalização das IES brasileiras.

Em 2014, por meio da Portaria MEC nº 973<sup>6</sup>, o país deu um novo passo importante rumo à internacionalização, na medida em que estendeu o movimento para mais seis idiomas: alemão, espanhol, francês, italiano, japonês e português como língua estrangeira (PLE). Tal extensão não só visou ao fomento da formação e capacitação de todo o corpo técnico-administrativo, docente e discente das IES em idiomas diversos, como facultou a participação de professores(as) de idiomas da rede pública de Educação Básica, e promoveu o processo de ensino-aprendizagem da língua portuguesa para estrangeiros (BRASIL, 2014).

Essa iniciativa de reunir uma pluralidade de línguas, além de manifestar apoio aos intuitos de internacionalização no país, qualificou a apropriação e a ampliação do saber a partir de um olhar voltado para a diversidade cultural e para a interculturalidade como espaços de interação social passíveis de propiciar a socialização de conhecimentos e representações sistematizados pela humanidade no âmbito da história e da cultura.

Os números atingidos pelo Programa – mais de 140 instituições públicas envolvidas, 400 especialistas de idiomas engajados, 1.200 professores(as) em pré-serviço ou em serviço em processo de formação inicial ou continuada, além de ter beneficiado direta e indiretamente milhões de pessoas da comunidade acadêmica das IES - evidenciam que o Programa Idiomas sem Fronteiras atendeu de fato à necessidade de uma política pública pontual, voltada para a internacionalização do Ensino Superior, que se revelava carente de estudantes proficientes em outros idiomas habilitados(as) a

---

<sup>4</sup>O Decreto 7642 encontra-se disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2011/decreto/d7642.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7642.htm) Acesso em: 11.nov.2020.

<sup>5</sup>A Portaria 1466 encontra-se disponível em: [http://isf.mec.gov.br/images/pdf/portaria\\_normativa\\_1466\\_2012.pdf](http://isf.mec.gov.br/images/pdf/portaria_normativa_1466_2012.pdf) Acesso em: 11.nov.2020.

<sup>6</sup> A Portaria 973 encontra-se disponível em: [http://isf.mec.gov.br/images/pdf/novembro/Portaria\\_973\\_Idiomas\\_sem\\_Fronteiras.pdf](http://isf.mec.gov.br/images/pdf/novembro/Portaria_973_Idiomas_sem_Fronteiras.pdf) Acesso em: 11.nov.2020.



participar dos programas de mobilidade internacional. Ademais, é lícito dizer que o Programa se tornou, ao longo dos anos, um dos principais movimentos formativos de profissionais de Letras com foco específico para a internacionalização no Brasil.

Em 2019, no entanto, o orçamento do Programa foi suspenso, o que levou os especialistas de idiomas que atuavam nesse contexto a se mobilizarem coletivamente para dar seguimento às ações ali propostas. A Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (Andifes) abarcou as ações do Programa IsF e ampliou suas atividades, formando a Rede Andifes IsF. Nessa configuração, a Rede prima por ser uma política pública organizada para aproximar a comunidade acadêmica das universidades federais, de modo que se fortaleçam as iniciativas de internacionalização por meio de Núcleos de Línguas (NuLi) credenciados.

A Rede IsF preserva e amplia objetivos estabelecidos durante o Programa Idiomas sem Fronteiras e mantém a realização de suas ações nas instituições credenciadas (ANDIFES, 2019). Preserva os objetivos, pois se mantém como um grupo organizado de especialistas de idiomas vinculados a instituições de Ensino Superior para formação de novos profissionais e ensino de línguas estrangeiras para a comunidade, mas amplia no sentido de permitir que a oferta não se restrinja a somente os idiomas cujos especialistas da IES podem ministrar. Com a possibilidade de oferta a distância e a colaboração de especialistas de diferentes IES, será possível a oferta combinada entre IES, o que antes não era permitido pelo Programa IsF vinculado ao Ministério da Educação.

A Rede IsF é composta, por adesão, de especialistas nacionais e internacionais, que visam a contribuir com as ações de apoio linguístico à internacionalização das universidades credenciadas. Além dos especialistas, integram a Rede um Núcleo Gestor (NG), nomeado para mandato de dois anos por meio de Resolução da Diretoria Executiva, e formado por um(a) coordenador(a) geral nacional, um(a) coordenador(a) de ensino de línguas e tecnologia e um(a) coordenador(a) nacional para cada um dos idiomas que constituem a oferta da Rede, quais sejam: alemão, espanhol, francês, inglês, italiano, japonês e português para estrangeiros (ANDIFES, 2019<sup>7</sup>).

É por meio da Rede IsF que este curso de especialização se organiza e é proposto para a comunidade interna e externa às IES participantes da Rede.

### **3. O CURSO E SUAS TRILHAS PEDAGÓGICAS**

O Programa IsF previu, em seu escopo de atuação, auxiliar a comunidade acadêmica a progredir na sua proficiência em língua estrangeira com o objetivo de dilatar as relações intersubjetivas que se estabelecem a partir de vivências e movências na sociedade globalizada, de modo a garantir à comunidade acadêmica novos saberes e representações de mundo, e ampliar a divulgação científica dos pesquisadores do país.

Para realizar tal tarefa, os(as) especialistas em línguas estrangeiras, docentes das universidades públicas brasileiras, orientaram alunos(as) de graduação (professores(as) pré-serviço) e profissionais formados(as) (professores(as) em serviço) para atuarem como professores(as) dos idiomas estrangeiros que fizeram parte do Programa. Ao longo de um período de até dois anos, esses professores(as) foram orientados(as) por meio de sessões de discussão teórica, planejamento, pesquisa, análise e elaboração de materiais didáticos, reflexão sobre a prática em sala de aula, entre outras atividades de formação.

Este curso vem organizar e concretizar as práticas formativas já experienciadas ao longo de sete anos de Programa IsF, com a articulação de teorias e práticas na formação de professores(as) de línguas, de modo a permitir que esse(a) profissional seja reconhecido(a) pelo conhecimento sobre internacionalização e desenvolvimento de proficiência linguística em um cenário em que as tecnologias de ensino e comunicação se fazem cada vez mais presentes.

O curso é composto por componentes teóricos e práticos, acompanhados de orientação contínua de modo a permitir que a formação seja aberta, flexível, integrada e crítica, como será

---

<sup>7</sup> A Portaria da Andifes encontra-se disponível em: <http://www.andifes.org.br/wp-content/uploads/2020/02/Portaria-de-Nomea%C3%A7%C3%A3o-do-N%C3%BAcleo-Gestor-IsF.pdf> Acesso em: 11.nov.2020.

explicitado ao longo desta proposta. Para isso, foi desenhado para a oferta um conjunto de componentes curriculares teóricos e práticos. Os teóricos estão divididos em eixos temáticos: *Material Didático, Avaliação, Língua para Propósitos Específicos e Acadêmicos, Aspectos Culturais, Tecnologias para Ensino de Línguas, Metodologias de Ensino de Línguas e Tópicos em Língua, Linguagem e Sociedade* de forma a permitir que cada cursista desenhe sua própria trilha de aprendizagem, que neste contexto chamaremos de trilha pedagógica. Entende-se por trilha pedagógica o conjunto possível de componentes curriculares referentes ao idioma escolhido para a certificação, adicionado de outros componentes que possam fazer parte de sua trilha, indicado pelo(a) cursista em colaboração com seu(sua) orientador(a).

A proposta deste curso visa a capacitar profissionais de Letras que já possuem proficiência em uma das 7 diferentes línguas estrangeiras - alemão, espanhol, francês, italiano, inglês, japonês e português para estrangeiros - que compõem a Rede.

### **3.1. Caracterização do curso – Ficha Técnica**

**Nome do curso:** Línguas Estrangeiras para Internacionalização

**Concepção metodológica:** Formação aberta, flexível, integrada e crítica

**Modalidades:** Educação a Distância, Híbrida e/ou Presencial

**Carga horária:** 500 horas, distribuídos em 200 horas de componentes teóricos, 200 horas de componentes práticos e 100 horas de orientação, que poderão ser executados ao longo de, no mínimo, 18 meses e, no máximo, 24 meses (a duração é variável em função da composição curricular e da disponibilidade do(a) cursista).

**Público-Alvo:** preferencialmente para licenciados(as), conforme descrito no item quatro (4).

### **3.2. Certificações disponíveis no curso de especialização em línguas estrangeiras para a internacionalização e atuação do profissional**

O Curso de Especialização em Línguas Estrangeiras para Internacionalização possibilita ao egresso a formação especializada em uma das seguintes trilhas:

1. Especialista em Língua Estrangeira para internacionalização: alemão
2. Especialista em Língua Estrangeira para internacionalização: espanhol
3. Especialista em Língua Estrangeira para internacionalização: francês
4. Especialista em Língua Estrangeira para internacionalização: inglês
5. Especialista em Língua Estrangeira para internacionalização: italiano
6. Especialista em Língua Estrangeira para internacionalização: japonês
7. Especialista em Língua Estrangeira para internacionalização: português

Todas as certificações permitirão que o profissional possa:

- ✓ Reconhecer o cenário de internacionalização e saber como atuar de forma a favorecê-lo;
- ✓ Levantar informações necessárias do público-alvo para organizar suas propostas de curso;
- ✓ Aprimorar-se teoricamente para tomada de decisões;
- ✓ Decidir sobre quais materiais pedagógicos, virtuais, digitais ou impressos, serão relevantes para os objetivos a serem alcançados;
- ✓ Escolher recursos pedagógicos e tecnologias de informação e comunicação adequados para o contexto de ensino daquele público-alvo;
- ✓ Analisar criticamente os papéis dos atores no ensino-aprendizagem daquela língua e suas culturas no processo de internacionalização.

O(A) especialista em língua estrangeira para internacionalização estará apto(a) a atuar em qualquer instituição de ensino ou empresa, no setor público ou privado, em que se busque a integração local com foco na internacionalização, sabendo compreender as necessidades da comunidade a ser

atendida, respeitando suas identidades culturais e auxiliando no alcance das metas propostas, com experiência nas práticas educacionais vivenciadas ao longo do curso de especialização.

#### 4. PÚBLICO PARTICIPANTE

Este curso de especialização é destinado a profissionais graduados em Letras (licenciaturas preferencialmente), e cursos afins, que já possuam proficiência em um dos sete idiomas integrantes da Rede IsF e que estejam interessados(as) em melhor compreender as particularidades da relação entre o ensino de línguas e a internacionalização, seja em ofertas na modalidade presencial, híbrida ou a distância.

No caso em que haja vagas remanescentes, será possível ampliar a oferta também para os(as) profissionais de idiomas que tenham graduação em outras áreas, mas que possam comprovar o nível de proficiência exigido e a experiência no ensino do idioma para a trilha a qual estão se candidatando. Essa possibilidade estará detalhada nos editais de inscrição para o Curso.

A formação oferecida promoverá a construção de conhecimentos envolvidos na incorporação de tecnologias diversas no contexto educacional, considerando a perspectiva da produção e/ou do uso de tecnologias e materiais didáticos, do ensino-aprendizagem, das linguagens midiáticas etc. A proposta busca atender aos(às) educadores(as) e demais profissionais graduados(as) e/ou interessados(as) na temática, seja na Educação Básica e/ou Superior, na educação corporativa ou em atividades autônomas.

##### 4.1. Requisitos do(a) candidato(a)

O(A) candidato(a) ao Curso de Especialização deve:

- ✓ comprovar ser graduado(a) em Letras, e cursos afins, licenciatura (preferencialmente) ou bacharelado (apresentar diploma de nível superior reconhecido pelo MEC);
  - *quando houver vagas remanescentes e conforme explicitado em edital, comprovar ter diploma de nível superior reconhecido pelo MEC e experiência comprovada no ensino do idioma;*
- ✓ apresentar ficha de inscrição específica (preenchimento on-line);
- ✓ apresentar cópia de RG e CPF;
- ✓ apresentar comprovante de nível de proficiência para o idioma a que vai se candidatar. Os comprovantes que podem ser aceitos para cada idioma serão explicitados em edital. Os níveis mínimos de proficiência aceitos para admissão ao curso são:

- ALEMÃO: B1 (QECR)<sup>8</sup>
- ESPANHOL: Intermediário<sup>9</sup> ou B1 (QECR)
- FRANCÊS: B1 (QECR)
- ITALIANO: B1 (QECR)
- INGLÊS: B2 (QECR)
- JAPONÊS: N3 (JLPT)<sup>10</sup>
- PORTUGUÊS: Intermediário Superior (Celpe-Bras)<sup>11</sup>

*A comprovação de proficiência será necessária para estrangeiros que optem pela trilha do português.*

---

<sup>8</sup> Quadro Europeu Comum de Referência (QECR): <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>

<sup>9</sup> Certificado de Español Lengua y Uso (CELU): <https://www.celu.edu.ar/pt-pt/content/n-veis>

<sup>10</sup> Japanese Language Proficiency Test (JLPT): <https://www.jlpt.jp/e/>

<sup>11</sup> Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros (Celpe-Bras): <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/celpe-bras/resultados>

O Curso de Especialização prevê uma dedicação do(a) cursista de 10 horas semanais, sendo:

- Quatro (4) horas para os componentes teóricos;
- Quatro (4) horas para os componentes práticos;
- Duas (2) horas para orientação com o(a) orientador(a) (coordenador(a) pedagógico(a) do idioma).

As horas teóricas, em sua maioria, serão assíncronas (conforme será explicitado no item 6.2.1. deste documento), e o horário da oferta das atividades práticas será decidido com o(a) orientador(a), bem como o horário de sua orientação. Isso posto, o(a) cursista poderá adequar o cronograma de atividades à sua rotina pessoal e de trabalho. O(a) cursista assume o compromisso com a completude dos componentes práticos, auxiliando a comunidade acadêmica e/ou externa à universidade indicada como polo de aplicação, conforme as necessidades apresentadas pelo NuLi desta instituição polo de aplicação.

O(A) candidato(a) também terá que confirmar, em sua inscrição, que:

- Possui acesso a computador e rede de Internet que permita realizar as atividades a distância;
- Apresenta letramento digital básico suficiente para ingressar em um curso na modalidade EaD (conhecimento de como operar o computador, enviar mensagens via e-mail, navegar em sites e ambientes virtuais, utilizar redes sociais, enviar mensagens em grupos de conversa, compreender gêneros distintos de escrita em ambientes virtuais, netiqueta, entre outros conhecimentos básicos de operação com instrumentos para trabalho e estudo on-line);
- Tem disponibilidade de cerca de 10 horas semanais para dedicação ao Curso durante, no mínimo, 18 meses;
- Assume compromisso com o cumprimento das horas previstas para os componentes práticos. Sendo o Curso totalmente gratuito, o(a) cursista deverá se comprometer em realizar as atividades previstas, valorizando a oportunidade de participar de um movimento nacional de formação de profissionais, cuja participação dos(as) especialistas da Rede IsF também se dá de forma gratuita e voluntária em prol da educação pública, gratuita e de qualidade.

## 5. FORMA DE INGRESSO

As universidades que se credenciaram à Rede IsF o fizeram em duas categorias: como **universidades ofertantes** do curso de especialização e como **universidades polo de aplicação** dos componentes práticos do curso de especialização. O Curso será certificado pelas universidades ofertantes, que são responsáveis também pela organização e oferta do curso, e as universidades polo de aplicação que são responsáveis pela aplicação dos componentes práticos previstos no curso. As universidades ofertantes também são polos de aplicação durante a oferta do curso.

O ingresso dos(as) cursistas será por meio de edital de seleção, em modelo padronizado a ser lançado pelas universidades ofertantes. Os(As) candidatos(as) irão se inscrever por formulário on-line para uma dessas instituições ofertantes, conforme seu interesse ou regionalidade, e escolher também o polo de aplicação no qual irão executar os componentes práticos. Os certificados de especialização serão emitidos pela instituição ofertante na qual o(a) candidato(a) se inscreveu, com indicação da instituição polo de aplicação em que o(a) cursista atuou.

Na inscrição, o(a) candidato(a) terá acesso a uma lista de orientadores(as) com número de vagas e poderá indicar até três (3) nomes desta lista para facilitar a escolha de seu(sua) orientador(a). Caso não tenha preferência, poderá também deixar em branco e, neste caso, o(a) candidato(a) será vinculado a um(a) orientador(a) disponível. O(A) orientador(a) pode ser um(a) especialista credenciado(a) à Rede Andifes IsF da própria instituição ofertante, pode ser de um(a) especialista credenciado(a) à Rede Andifes IsF das instituições polo de aplicação, ou pode ainda ser um(a)

especialista credenciado(a) à Rede Andifes IsF que não esteja nem na instituição ofertante e nem na instituição polo de aplicação, mas que esteja disponível para a orientação que, neste caso, será sempre realizada a distância.

O número de vagas para os(as) cursistas por idioma será variável, a depender da disponibilidade de orientação de cada especialista credenciado(a) à Rede Andifes IsF. Essas vagas serão anunciadas nos editais de seleção a cada oferta.

### 5.1. Cronograma e especificidades da oferta do curso

O início do curso se dará após a publicação dos resultados do edital de seleção dos(as) cursistas e a previsão de término da primeira turma é para no mínimo 18 e máximo de 24 meses após seu início, respeitando-se o recesso escolar. Todavia, respeitados os limites das ofertas dos componentes curriculares e das atividades previstas nas instituições polo de aplicação, os(as) cursistas poderão abreviar ou estender a duração do curso nos limites mínimo e máximo previstos.

*Sobre a interrupção do curso:*

- O(a) cursista pode interromper o curso a qualquer momento.
- Se o(a) cursista que interrompeu o curso desejar retomá-lo, poderá fazê-lo no prazo máximo de três (3) anos a contar da data de ingresso, porém, a coordenação do curso não garantirá que todos os componentes curriculares sejam reofertados.
- Ao(a) cursista será dada a permissão de trancar sua matrícula uma única vez para continuação dos estudos posteriormente, tendo que ser autorizado(a) por seu(sua) orientador(a). Ao retornar, o(a) cursista poderá não ter o(a) mesmo(a) orientador(a), ficando sujeito à disponibilidade da orientação da Rede IsF.

*Sobre obtenção de um segundo título de especialização:*

- O(a) cursista poderá obter um segundo título de especialização, após realizar uma primeira trilha (idioma), desde que admitido(a) em novo processo seletivo para outro idioma;
- O(A) cursista poderá fazer aproveitamento dos componentes curriculares cursados da primeira especialização desde que o período entre a primeira e a segunda não exceda três anos;
- O aproveitamento de componentes curriculares será feito com relação ao Núcleo Comum (NC) e aos Componentes Curriculares de Todos os Idiomas (CCTI). Os Componentes Curriculares de Português para Estrangeiros (CCI - P) trilhados na primeira especialização serão considerados para aproveitamento somente se a primeira ou a segunda especialização forem de Português para Estrangeiros.

## 6. PROPOSTA PEDAGÓGICA DO CURSO

A proposta de formação do Curso de Especialização em Línguas Estrangeiras para Internacionalização é inovadora em vários aspectos:

- ✓ é uma especialização ofertada em vários idiomas. Alguns componentes curriculares são ofertados de forma integrada, pois compartilham dos mesmos pressupostos de ensino de línguas estrangeiras;
- ✓ é ofertada por uma equipe de docentes (doutores(as), prioritariamente) de universidades públicas e privadas, brasileiras e internacionais, compondo um grande time de especialistas;
- ✓ tem como base uma proposta **aberta**, em que a composição de materiais seja registrada no *Creative Commons* com licença Atribuição-NãoComercial-Compartilhavel (CC-BY-NC-SA); **flexível**, o(a) cursista organiza sua trajetória conforme suas necessidades e interesses, podendo adequar os

componentes práticos de forma presencial, híbrida ou totalmente a distância; **integrada**, a visão de ensino-aprendizagem está organizada e disponibilizada para os(as) cursistas contemplando as especificidades de cada idioma e cultura a serem trabalhados, relacionando teoria e prática; e **crítica**, possibilitando uma visão crítica da internacionalização, seus processos nas instituições de ensino e abordagens de ensino-aprendizagem que estimulem a reflexão-ação.

Com uma configuração flexível, aberta, integrada e crítica, o curso possibilita algumas liberdades para composição da certificação final, estando organizado em sete diferentes certificações em nível de pós-graduação (lato sensu). Assim, desde que cumpra os requisitos para tal nível de formação, o(a) egresso(a) do Curso de Especialização em Línguas Estrangeiras para Internacionalização será um(a) especialista em um (ou mais) dos idiomas descritos (seguindo-se as orientações já indicadas no item 4.1).

O Curso de Especialização em Línguas Estrangeiras para Internacionalização, organizado em múltiplas certificações, foi planejado sob o princípio da flexibilidade pedagógico-curricular e espaço-temporal. Esta proposta constitui-se como inovadora no âmbito da formação de professores(as) de línguas, visando propiciar o desenvolvimento das habilidades e competências de um(a) profissional de línguas para o cenário atual da internacionalização. Além disso, são previstas condições de atendimento às peculiaridades de cada cursista e de oportunidades de personalização da sua formação, adaptando a proposta às necessidades do(a) cursista e da instituição polo de aplicação ao qual estiver vinculado. Como princípio básico da flexibilidade pedagógica, o curso pressupõe que:

- *um componente curricular é a unidade de composição da proposta pedagógica.* Ou seja, a flexibilidade/liberdade dada aos(as) cursistas para estruturar sua matriz curricular e sua trilha pessoal de formação que será constituída em função das opções de componentes curriculares disponibilizados;
- *a formação apresenta redundância de recursos/estratégias:* diversidade de opções de componentes curriculares para maior liberdade e diversificação da formação dos(as) envolvidos(as). Isto inclui redundância de materiais, redundância de mídias de suporte aos conteúdos, redundância de estratégias pedagógicas, redundância de modalidades, redundância de tempos e espaço etc.

## **6.1. Proposta aberta, flexível, integrada e crítica**

A proposta do curso é ser aberta, flexível, integrada e crítica, como explicitado a seguir:

### **6.1.1. Proposta ABERTA**

Este curso tem como prerrogativa a oferta de oportunidade formativa gratuita para os(as) profissionais da área de línguas estrangeiras, visando ao amplo acesso da comunidade ao conhecimento gerado em universidades públicas renomadas por especialistas que se formaram também, em sua maioria, com apoio público. É uma forma de retorno à comunidade do investimento realizado em sua formação como pesquisadores(as), e de contribuírem para uma visão crítica dos processos de internacionalização que as instituições vêm passando. Dessa forma, esses(as) especialistas buscam permitir a todos(as) que cumpram com os requisitos necessários informações e conhecimentos pertinentes ao perfil de um(a) novo(a) profissional para atuar em sala de aula.

Para permitir que o acesso à produção seja aberta, os materiais produzidos no curso de especialização serão cadastrados no *Creative Commons* pela seguinte licença: Atribuição-NãoComercial-Compartilhual (CC BY-NC-SA), a qual permite que outros(as) remixem, adaptem e criem a partir do trabalho produzido para fins não comerciais, desde que atribuam ao(à)(s) autor(a)(es) o devido crédito e que licenciem as novas criações sob termos idênticos. Neste sentido, de acordo com o previsto pelo *Creative Commons*<sup>12</sup>, essa licença prevê:

<sup>12</sup> [https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.pt\\_BR](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.pt_BR)

**Atribuição** — deve se dar o crédito apropriado, prover um *link* para a licença e indicar se mudanças foram feitas. Deve fazê-lo em qualquer circunstância razoável, mas de nenhuma maneira que sugira que o licenciante apoia você ou o seu uso;

**Não Comercial** — não se pode utilizar o material para fins comerciais;

**Compartilha Igual** — Se houver remixagem, transformação ou criação a partir do material, tem de distribuir as suas contribuições sob a mesma licença que o original;

**Sem restrições adicionais** — não se pode aplicar termos jurídicos ou medidas de caráter tecnológico que restrinjam legalmente outros de fazerem algo que a licença permita.

### 6.1.2. Proposta FLEXÍVEL

A ideia de flexibilidade pedagógica, espacial e temporal, estrutura esta proposta, oferecendo melhores condições ao(a) cursista para compor uma formação mais adequada às suas condições de estudo/trabalho. Dessa forma, o Curso de Especialização em Línguas Estrangeiras para Internacionalização (em todas as certificações previstas) pressupõe algumas flexibilidades, baseadas na liberdade de escolha do(a) cursista. Desde que respeitadas as orientações técnico-pedagógicas institucionais, o(a) cursista conta com as seguintes flexibilidades:

✓ *Flexibilidade de modalidades:* cada componente curricular do curso conta com uma carga teórica (componentes teóricos), realizada a distância, e com uma carga prática (componentes práticos), que pode ser realizada de modo presencial, a distância ou de forma híbrida, o mesmo ocorrendo para a orientação;

✓ *Flexibilidade de trilhas pedagógicas:* cada cursista pode compor sua trilha pedagógica inscrevendo-se em componentes curriculares que sejam ofertados, organizando sua trilha com os componentes curriculares de sua escolha que serão realizados de forma sequencial. Há aproximadamente 60 componentes curriculares previstos para o curso;

✓ *Flexibilidade de horários:* cada cursista poderá organizar seus horários de dedicação às atividades respeitando a carga horária semanal exigida, o que certamente incidirá na duração do curso, que poderá variar de 18 a 24 meses. As aulas teóricas poderão ser acessadas em momentos assíncronos, sendo os momentos síncronos organizados junto a cada professor(a) ou time de professores(as) dos componentes curriculares. As aulas práticas serão articuladas com o(a) orientador(a) de forma a atender às necessidades da Instituição polo de aplicação, considerando a disponibilidade dos(as) cursistas;

✓ *Flexibilidade de lugares:* cada cursista decidirá onde realizar seus estudos, podendo inclusive lançar mão dos benefícios da mobilidade educacional por meio dos estudos a distância, desde que respeitadas as indicações específicas dos momentos síncronos. A parte prática será ofertada sempre na instituição polo de aplicação, podendo ter a flexibilidade de ser uma oferta somente para uma comunidade específica de um campus da instituição polo de aplicação ou envolvendo a comunidade de vários *campi* ou de outras instituições também;

✓ *Flexibilidade de foco profissional:* cada cursista pode optar por um idioma para certificação que seja convergente com sua formação ou com sua experiência, desde que apresente proficiência no idioma: alemão, espanhol, francês, italiano, inglês, japonês ou português para estrangeiros;

✓ *Flexibilidade de validação das competências:* cada cursista poderá solicitar, sempre que possível e conforme orientações explicitadas no edital de seleção, a validação de competências com vistas à aceleração dos estudos para composição de sua própria trilha pedagógica.

Essas são as condições básicas flexíveis previstas no Curso de Especialização em Línguas Estrangeiras para Internacionalização, entendidas a partir de uma concepção interacionista de aprendizagem. Tomando cada componente curricular como unidade mínima de medida para composição de uma trilha de formação flexível, espera-se que o(a) cursista possa fazer escolhas de interesse pessoal e compor uma trilha pedagógica mais próxima do seu perfil e atuação profissional.



### **6.1.3. Proposta INTEGRADA**

Além de flexível e aberta, a proposta é também integrada, em decorrência das convergências possíveis na atual sociedade grafocêntrica digital. Assim, o Curso prevê integração/convergência de modalidades, mídias, contextos, estratégias, temas, idiomas, componentes curriculares, sujeitos, formação, e interesses. Além da integração digital, há também que se considerar a integração entre os saberes relacionados aos diferentes idiomas, às culturas dos povos cujos idiomas fazem parte da proposta, bem como às metodologias de ensino de línguas estrangeiras, em especial ao ensino para propósitos específicos e acadêmicos.

Enfim, a proposta de formação é flexível, aberta, integrada e crítica, convergindo para os interesses do(a) cursista. Assim, este Curso foi desenvolvido com o objetivo de proporcionar, aos(as) profissionais interessados(as) na melhoria da educação, formação continuada para o uso pedagógico das diferentes tecnologias da informação e da comunicação, de forma integrada ao processo de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras. Essa formação pressupõe a preparação de leitores(as) críticos(as) e criativos(as), capazes de produzir e estimular a produção/organização de conhecimentos em diversos ambientes, contextos e mídias para o ensino de línguas para internacionalização.

Apesar dos avanços, os(as) educadores(as), governos e gestores(as) ainda enfrentam muitas dificuldades para garantir que dispositivos tecnológicos efetivamente se articulem ao processo de ensino- aprendizagem. Do ponto de vista pedagógico e conceitual, o Curso de Especialização em Línguas Estrangeiras para Internacionalização pressupõe que a incorporação das tecnologias na educação deva ser percebida para além dos recursos pedagógicos eficientes por si mesmos. Entende-se ser mais adequado o emprego de tecnologias em sala de aula respeitando-se o potencial de cada sujeito envolvido. Para isso, buscamos apoio em estratégias de autoria e redundância.

No âmbito deste curso, a integração das diversas mídias ao processo de ensino e de aprendizagem passa também pelo estímulo à produção de atividades em diferentes suportes midiáticos, promovendo a diversificação de linguagens e o estímulo à autoria de materiais didáticos para ensino de línguas. Assim, o Curso tem sustentação na concepção pedagógica da autoria como característica essencial a uma aprendizagem autônoma, significativa e crítica, de tal forma que a noção de autoria ganha novas e interessantes possibilidades pedagógicas, ampliando as formas dos(as) cursistas se expressarem e, conseqüentemente, de ensinar e aprender. Nesse processo autoral, é explorada a corresponsabilização do(a) cursista por sua própria formação.

Em relação à noção de redundância no âmbito educacional, o curso buscará a diversificação das formas de oferta do mesmo conteúdo, incluindo multiplicidades de suportes, modalidades, recursos e estratégias de investimento na melhor aprendizagem do conteúdo. Assim, redundância é um conceito central em educação integrada e flexível.

### **6.1.4. Proposta CRÍTICA**

O Curso de Especialização em Línguas Estrangeiras para Internacionalização foi desenvolvido de modo a possibilitar que o(a) cursista interaja com conteúdos e práticas a partir de uma abordagem crítico-reflexiva, capaz de fazer com que o(a) professor(a) em formação, diante de produtos e cenários focados em questões relacionadas à internacionalização, avalie as possibilidades e se posicione diante das propostas de ensino apresentadas. Refutam-se as práticas mecanicistas de reprodução de saberes e pensamentos de forma automática, privilegiando-se, sempre, discussões, reflexões e problematizações. Valoriza-se, assim, a perspectiva de formação de professores(as) pesquisadores(as) de suas próprias práticas, de modo que seja possível o estabelecimento de um ambiente favorável à construção coletiva do conhecimento, com a formulação de teorias baseadas na vivência e na proliferação de novas práticas a partir do processo de reconstrução e reformulação de teorias.

Professores(as) críticos(as) não veem a sala de aula como um espaço de reprodução de saberes, reconhecem os seus papéis autorais e valorizam as ações baseadas em princípios pautados em práticas

de negociação, flexibilização, autonomia, investigação e dialogicidade. São profissionais que, diante de situações de incerteza, de crises ou de adversidades, conseguem manter o equilíbrio e encontrar soluções a partir do estabelecimento de diálogo contínuo com todos os atores atuantes no processo de ensino-aprendizagem, valorizando as contribuições dos(as) alunos(as), bem como suas experiências prévias. Como consequência do ambiente construído, as práticas educacionais tornam-se objeto de pesquisa, a partir de procedimentos metodológicos variáveis, com a valorização da pesquisa-ação.

Além disso, busca-se formar profissionais que tenham posicionamento crítico com relação a determinismos, práticas hegemônicas e estereótipos culturais e à valorização indiscriminada de um idioma, variedade e/ou cultura em detrimento de outros, para demonstrar que somos parte de um mosaico multicultural e plurilíngue, sujeitos que compartilham histórias em suas jornadas pessoais e profissionais. O posicionamento crítico também será estimulado no que diz respeito a processos de internacionalização realizados em ambientes educacionais que levem em consideração a população local e suas necessidades. Em outras palavras, busca-se, sim, incentivar um processo de internacionalização que proporcione oportunidade e acesso para todos, inclusive aos grupos minoritários tradicionalmente excluídos, aumentando o acesso às oportunidades acadêmicas tanto nos eixos Norte-Sul como no Sul-Sul.<sup>13</sup>

## **6.2. Trilhas pedagógicas: composição da carga horária do idioma escolhido**

O Curso de Especialização constará de no mínimo 18 e no máximo 24 meses, para compor a carga horária total de 500 horas. O Curso está organizado em três blocos de formação:

- *Componentes teóricos (quatro horas por semana)*, a serem realizados na modalidade a distância, pela plataforma Moodle da Rede IsF, compondo 200 horas de formação. Os conteúdos dos componentes teóricos serão disponibilizados em formato autodirigido nas unidades de trabalho, com interações assíncronas feitas nos fóruns e síncronas e assíncronas pelas webconferências com mediação dos docentes ministrantes, especialistas da Rede IsF;
- *Componentes (quatro horas por semana)*, a serem realizados em diferentes modalidades: a distância, presencial ou de forma híbrida, compondo 200 horas de prática nas Instituições Polo de Aplicação; e
- *Orientação (2 horas por semana)*, a ser realizada com o(a) orientador(a) (coordenador(a) pedagógico(a) do idioma), seja de forma individual ou coletiva (com o grupo de orientandos(as)), podendo ser realizada em diferentes modalidades: a distância, presencial ou de forma híbrida, compondo 100 horas de orientação ao longo dos 18 a 24 meses de curso.

Antes de compreender como se realizam cada um deles, é importante explicitar o modelo de Educação a Distância adotado no curso.

### **6.2.1. Modelo de Educação a Distância do curso**

Após traçarem sua trilha pedagógica junto ao seu(sua) orientador(a), o(a) cursista poderá se inscrever nos componentes curriculares, iniciando pelos de Núcleo Comum. O(A) cursista realizará um componente curricular por vez para que sua carga horária de dedicação esteja balanceada entre as horas teóricas, práticas e de orientação. Os processos de ensino e aprendizagem a distância acontecerão em ambiente virtual de aprendizagem (Moodle) da Rede IsF. Os materiais do curso estarão disponíveis para acesso do(a) cursista assim que se inscrever no componente curricular.

O modelo instrucional do Curso de Especialização será realizado também de forma multimodal:

---

<sup>13</sup> Para Silva Jr. e Matos (2019), considerar, neste sentido, uma educação suleadora (Sul-Sul) é comprometer-se a discutir a colonialidade dos saberes que apostam nas hegemonias para promover uma educação libertadora, crítica e reflexiva.

- a. Os conteúdos estarão dispostos para serem acessados pelos(as) cursistas conforme sua disponibilidade na semana, permitindo ser acompanhado(a) de forma assíncrona;
- b. Os conteúdos dos componentes curriculares serão organizados em unidades e essas serão abertas, conforme o desenvolvimento do(a) cursista, não autorizando seu acesso a unidades seguintes sem que tenha finalizado as tarefas da unidade anterior. Assim, se um(a) cursista conseguir acessar o material de todo o componente curricular, poderá fazê-lo. Entretanto, o(a) cursista deverá interagir nos fóruns e participar das atividades de interação para completar sua carga horária teórica;
- c. As unidades podem prever exercícios e atividades com autocorreção e também feedback síncrono e assíncrono para que os(as) cursistas saibam o que erraram e qual(is) seria(m) a(s) possibilidade(s) de acerto;
- d. As interações dos(as) cursistas se darão também de forma assíncrona via fóruns de debates. Esses fóruns poderão ser organizados por temas, por unidades, ou conforme a necessidade, de acordo com o desenho de cada componente curricular. No ambiente virtual, serão exploradas estratégias de formação coletiva e colaborativa, com acompanhamento e avaliação por pares, além do(a) docente ministrante. Também serão experimentadas ações de integração entre os(as) cursistas, de modo que aqueles(as) que já cursaram mais componentes curriculares possam auxiliar os(as) que ainda estão no começo do curso, uma vez que o desenho da trilha pedagógica de cada cursista não será o mesmo;
- e. O(A)(s) docente(s) ministrante(s), responsável(veis) pela oferta daquele componente curricular, poderá(ão) ofertar uma ou duas webconferências durante a oferta, em que serão debatidas as questões levantadas, explicitadas as dúvidas indicadas nos fóruns e dadas orientações aos cursistas de forma síncrona. A agenda dessas webconferências será organizada conforme disponibilidade do(a)(s) docente(s) envolvidos, que poderão trazer especialistas convidado(a)s para o debate. Entretanto, para respeitar as possibilidades de agenda, as webconferências serão gravadas e disponibilizadas no ambiente virtual para acesso assíncrono.
- f. A interação e a realização de atividades dos componentes curriculares poderão ter dinâmicas complementares conforme a disponibilidade do(a) docente ministrante e características do próprio componente curricular ofertado.

A proposta de EaD do Curso envolverá, dessa forma:

- Atividades assíncronas:
  - o autodirigidas (leitura de textos, acesso a videoaulas, atividades fechadas, gravação das webconferências);
  - o com interação (fóruns);
- Atividades síncronas – com interação (webconferências).

Este modelo permitirá que os(as) cursistas possam dar ritmo ao seu aprendizado adequando seu tempo de estudo às suas agendas pessoal e profissional.

Em relação aos serviços de apoio para a realização das atividades, o(a) cursista terá acesso a múltiplas mídias de suporte ao conteúdo do curso, seguindo princípios da redundância de materiais. O conteúdo de cada componente curricular será organizado e sistematizado em, no mínimo, quatro tipos de materiais didáticos ou suportes midiáticos, de modo a promover uma interação mais efetiva entre cursistas e os conteúdos dialógicos e entre cursistas e os(as) docentes especialistas. Para cada componente curricular, estão previstos os seguintes tipos de materiais didáticos:

- Ambiente virtual de aprendizagem (*Moodle*);
- Guia de estudos (*e-book*);
- Videoaulas e recursos audiovisuais;
- Links de acesso a materiais específicos relacionados ao tema;

- Exercícios com autocorreção e feedback sobre as orientações fornecidas ao longo do percurso instrucional do(a) cursista;
- Webconferência (para momentos síncronos);
- Fóruns de discussão com outros cursistas, mediados pelos(as) docente(s) ministrante(s);
- Portfólio virtual.

Outros materiais complementares podem ser adotados, a critério do(a)(s) docente(s) e em função da natureza dos conteúdos. Este modelo de EaD será aplicado nos componentes teóricos a serem realizados nas trilhas pedagógicas do curso.

### 6.2.2. Componentes teóricos

O(a) cursista irá realizar um componente curricular por vez de forma a permitir a dedicação de dez horas semanais para a especialização, sendo quatro delas dedicadas aos componentes teóricos curriculares. Entende-se por componente curricular teórico todos os conteúdos organizados em torno de uma mesma temática, com ementa e referências bibliográficas. O componente teórico, envolvendo uma ou mais temáticas, corresponde a 16 horas de instrução, distribuídas em quatro (4) unidades temáticas de quatro (4) horas cada uma, o que será considerado equivalente a 1 (um) crédito.

Somente os componentes curriculares do Núcleo Comum apresentam uma relação diferenciada de horas/crédito. Os componentes curriculares do Núcleo Comum totalizam 40 horas, ou seja, referente a cerca de 2 créditos, para 5 componentes curriculares. Estes componentes são obrigatórios para todas as trilhas e são os únicos que deverão ser concluídos para que outros componentes possam ser cursados, ou seja, após a completude do Núcleo Comum, não há requisito para os demais componentes curriculares teóricos.

O Núcleo Comum será ofertado três (3) blocos, sendo cada bloco de 15 e 10 horas, como pode ser visto a seguir:

**BLOCO 1** - Carga horária total: 15 horas

- Internacionalização, Política Linguística e Rede ISF
- Avaliação e Internacionalização: princípios, descritores e competências

**BLOCO 2** - Carga horária total: 15 horas

- Fundamentos Teórico-Metodológicos contemporâneos de ensino-aprendizagem de línguas
- EaD e uso de tecnologias para ensino de línguas

**BLOCO 3** - Carga horária total: 10 horas

- Ensino de línguas para fins específicos e acadêmicos

Os componentes curriculares do Núcleo Comum serão ofertados em português, pois todos(as) os cursistas de todos os idiomas deverão cursá-los.

Os demais componentes teórico serão:

1. Ofertados em português: ou porque fazem parte da trilha do português para estrangeiros ou porque são comuns a todos os idiomas;
2. Ofertados no idioma: porque fazem parte somente da oferta da trilha daquele idioma.

Como as horas teóricas do Curso são 200 (duzentas), a distribuição final desse quantitativo de horas instrucionais será:

| PERFIL<br>CURSISTA | Núcleo<br>Comum<br>(NC) | Componentes<br>Curriculares do idioma<br>(CCI) | Componentes<br>Curriculares para todos<br>os idiomas | Componentes<br>Curriculares da trilha do<br>Português para |
|--------------------|-------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|--------------------|-------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

| Trilhas dos idiomas                   | (CCTI)            |                                                      |                                                 | Estrangeiros (CCI – P)                          |
|---------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                       | Total de 40 horas | Total de 96 horas ou 6 componentes curriculares (CC) | Total de 32 horas ou 2 componentes curriculares | Total de 32 horas ou 2 componentes curriculares |
| Trilha do Português para estrangeiros | Total de 40 horas | ---                                                  | Total de 64 horas = 4 CC                        | Total de 96 horas = 6 CC                        |
|                                       |                   |                                                      | 48 horas = 3 CC                                 | ou 112 horas = 7 CC                             |
|                                       |                   |                                                      | 32 horas = 2 CC                                 | ou 128 horas = 8 CC                             |

Quadro 1. Número de horas para as trilhas pedagógicas dos(as) cursistas por idioma escolhido

No caso dos(as) cursistas que optem pela trilha de português para estrangeiros, poderão optar por fazer esses dois componentes adicionais do CCI - P reservados aos(as) cursistas de trilhas de outros idiomas, na trilha de português para estrangeiros mesmo, contabilizando 8 componentes curriculares teóricos (CCI-P – 8 CC) ou nos componentes ofertados a todos os outros idiomas, totalizando 4 componentes (CCTI – 4 CC) ou dividir os componentes entre os dois, sendo 3 componentes no de todos os idiomas (CCTI – 3 CC) e nos de português 7 componentes (CCI – P – 7 CC) como indicado no quadro acima.

Antes de terminar o primeiro bloco obrigatório, o(a) cursista deverá apresentar a proposta de sua trilha, conforme modelo fornecido pela coordenação de curso, prevendo: participação nos componentes curriculares teóricos do Núcleo Comum (NC), indicação dos componentes curriculares teóricos desejados para todos os idiomas (CCTI) e para a trilha dos idioma (CCI) ou de português para estrangeiros (CCI – P ).

### 6.2.3. Componentes práticos

Considerando que a formação do(a) profissional no Curso de Especialização envolve não somente conteúdos, mas também a experimentação em sua prática profissional, em um processo de residência docente, a cada inscrição em um componente teórico, será contabilizada a carga prática que ficará acumulada em um Banco de Horas do(a) cursista. A proposta de flexibilidade não está só no cumprimento dos componentes curriculares do curso, mas também no processo de orientação e de aplicação das horas práticas. Esse Banco de Horas será administrado pelo(a) orientador(a) (coordenador(a) pedagógico(a)) em parceria com o NuLi local no qual o cursista irá atuar.

As horas práticas deverão ser ofertadas em uma das IES credenciadas à Rede IsF como polo de aplicação. A lista completa das IES credenciadas serão divulgadas no edital de seleção do curso. Especialistas credenciados cujas IES não façam parte da Rede farão a orientação de cursistas em outras IES, na modalidade a distância.

As horas do componente prático do curso, contabilizadas no Banco de Horas do(a) cursista(s), poderão ser utilizadas preferencialmente na oferta de Cursos do Catálogo IsF, sendo obrigatória a oferta de no mínimo 16 horas em Curso do Catálogo<sup>14</sup> por semestre, compondo um total de 4 cursos ao longo do período de execução da especialização. Além disso, as horas do Banco de Horas poderão ser utilizadas também para:

- cursos ofertados para outros contextos, como a Educação Básica ou Educação Técnica e Profissional, e também em setores empresariais, dependendo de aprovação da coordenação de curso, desde que devidamente justificadas pelo(a) orientador(a). A carga horária máxima a ser dedicada e também as condições de aplicação serão regulamentadas no edital de seleção dos(as) candidatos(as).

<sup>14</sup>Catálogo de Cursos IsF é um portfólio de planos de ensino dos 7 idiomas que apresentam cursos criados e elaborados pela equipe de especialistas de cada idioma na Rede IsF. Todos os Núcleos de Línguas IsF ofertam cursos do catálogo de forma a dar uniformidade na proposta.

- preparação de material didático para os cursos a serem ofertados, incluindo análise de necessidades do público-alvo, questionários, avaliações e formatação de ambientes virtuais para composição das atividades para o curso;
- atividades junto aos escritórios de Relações Internacionais das IES credenciadas à Rede Andifes IsF;
- oferta de workshops, palestras, treinamentos, orientações e produção de material para a internacionalização, entre outras atividades que o(a) orientador(a) indicar. Essas atividades podem ser desenvolvidas nas instituições polo de aplicação ou em outros contextos educacionais, desde que justificada a sua aplicação.

Esses cursos a serem ofertados, tendo o(a) cursista como professor(a) IsF em serviço, podem ser na modalidade a distância, presencial ou híbrida. O público-alvo a ser atendido nos cursos do Catálogo IsF também será decidido pelo(a) orientador(a) em parceria com o NuLi do polo de aplicação, conforme as necessidades locais, podendo ser para público interno somente (comunidade acadêmica), ou para público externo somente (por conta de acordos específicos) ou para ambos.

Muito embora o planejamento da trilha, tanto de horas práticas como de teóricas, seja feito ainda no primeiro mês de atuação do(a) cursista, a proposta de trilha pode sofrer alterações conforme necessidades pessoais ou locais do(da) orientador(a), do(a) cursista ou da instituição, desde que devidamente justificadas. Caso a trilha tenha que ser alterada por conta da oferta dos componentes curriculares, essa modificação também terá que ser atualizada no plano da trilha de cada cursista.

#### **6.2.4. Orientação**

O Programa Idiomas sem Fronteiras contou, em seus 7 anos de existência, com uma formação totalmente realizada pelo(a) coordenador(a) pedagógico(a) local ou, em alguns casos, por uma equipe de coordenadores(as) a distância que trabalharam de forma integrada, orientando e discutindo todas as questões que envolviam a prática dos(das) professores(as) IsF (pré-serviço) de seu idioma com a teoria que pudesse auxiliá-los. Foi um trabalho semanal intenso para cada um(a) dos(as) coordenadores(as) pedagógicos(as) que tiveram que buscar informações, não só da sua área de atuação, como de outras áreas também, valendo-se de leituras e discussões semanais para compreensão das diretrizes que iriam seguir em seus Núcleos de Línguas IsF (NucLis – IsF).

Com essa experiência e com os resultados levantados em relatórios do Programa IsF, pudemos compreender que essa tarefa não precisa ser somente responsabilidade do(a) coordenador(a) pedagógico(a) local, mas pode ser compartilhada por todos os especialistas da Rede Andifes IsF, por isso a ideia deste curso de especialização – a socialização do conhecimento. A proposta, portanto, é justamente viabilizar a realização dessa orientação, de forma distribuída e orgânica, permitindo que especialistas de um determinado assunto possam compartilhar seus conhecimentos nos componentes curriculares teóricos, sendo auxiliados e assistidos pelos(as) orientadores(as), credenciados à Rede IsF, que farão o acompanhamento semanal de duas horas com os(as) cursistas sob sua responsabilidade.

Os(as) orientadores(as) darão apoio semanal às atividades práticas dos(as) cursistas, fazendo a ponte entre os conteúdos dos componentes curriculares teóricos e as horas práticas previstas para serem realizadas na instituição polo de aplicação, articulando, dessa forma, teorias e práticas na formação dos(das) professores(as) IsF. A distribuição de vagas de orientação será indicada via edital de admissão para o Curso.

A orientação, quando o especialista orientador não faz parte de uma IES credenciada, será necessariamente realizada a distância se estiverem em locais distintos. A articulação entre as demandas da IES e as atividades práticas a serem feitas pelo(a) cursista será negociada entre o(a) orientador(a) e o coordenador(a) pedagógico(a) geral ou administrativo(a) da IES credenciada ao qual o(a) cursista se inscreveu para atuar.

O(A) orientador(a) irá auxiliar o(a) cursista na composição de sua trilha, levando em consideração:

- O nível de conhecimento/experiência sobre os assuntos abordados no Curso; e
- O interesse do(a) cursista para compor sua trilha.

Os(As) orientadores(as) poderão utilizar-se das horas de orientação com os(as) cursistas para discutir os conteúdos teóricos de forma situada no exercício profissional e para sua experiência nas aulas práticas. Essa conexão entre os conteúdos teóricos e práticos de cada cursista não é responsabilidade dos(as) docentes especialistas que ministrarão os componentes curriculares (horas teóricas), muito embora também seja importante estimular discussões e conexões de seus assuntos com questões práticas de sala de aula no contexto da internacionalização no âmbito das ações da Rede. Entretanto, a conexão e articulação dos conteúdos teórico-práticos será feita pelo(a) orientador(a) de forma a permitir um melhor aproveitamento do(a) cursista sobre os conteúdos abordados.

As horas de orientação deverão compor a trilha do(a) cursista de forma a completar as 10 horas semanais de dedicação ao longo do período em que o(a) cursista estiver vinculado(a) ao curso de especialização. As horas de orientação poderão ser realizadas individual ou coletivamente, de forma presencial, híbrida ou totalmente a distância, a depender da situação do(a) orientador(a) e do(a) cursista. A decisão deverá ser informada no plano de trilha do(a) cursista.

Não necessariamente o conteúdo do componente curricular no qual o(a) cursista se inscreveu deva ter relação direta com os cursos do Catálogo de Cursos IsF escolhidos para compor suas horas práticas. A articulação entre conteúdos e prática, bem como o desenho da trilha que o(a) cursista irá realizar, dependerá do acordo entre o(a) cursista e seu(sua) orientador(a). Caso seja necessário criar novos cursos, o(a) orientador(a) poderá fazer novas propostas e solicitar que sejam incluídos no Catálogo de Cursos IsF, conforme dinâmica já utilizada anteriormente no Programa IsF e atualmente na Rede.

Como a Rede IsF conta com a participação de docentes especialistas em formação de professores(as) de idiomas, sendo esses(as) especialistas vinculados às três esferas - federal, estadual e municipal - este Curso permitirá que seus participantes tenham acesso às orientações e a formações de diversos especialistas doutores(as) ou doutorandos vinculados(as) à maioria das IES públicas do Brasil. A Rede IsF está aberta a novos credenciamentos e participações de especialistas de instituições públicas, privadas e sem fins lucrativos de nível superior, como também de universidades estrangeiras ou portadores de título de doutorado. Isso permitirá que os(as) cursistas possam ter acesso a uma formação de qualidade em processo dinâmico de adesão.

### 6.3. Papéis dos(as) envolvidos(as) e suas funções no curso de especialização

Com a explicitação dos componentes teóricos e práticos e da orientação, vale esclarecer quais são os papéis e funções assumidos pelos(as) especialistas, credenciados(as) ou não à REDE ISF, e pelos(as) cursistas para melhor compreensão sobre a proposta:

| PAPEIS ASSUMIDOS                                                      | Especialistas credenciados à REDE ISF | Especialistas NÃO credenciados à REDE ISF | Cursistas (profissionais formados) |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|
| Docente autor(a) de componentes curriculares (atividades teóricas)    | X                                     | X<br><i>atuando como convidados</i>       | --                                 |
| Docente Ministrante de componentes curriculares (atividades teóricas) | X                                     | --                                        | --                                 |
| Docente Orientador(a) das atividades teórico-práticas                 | X                                     | --                                        | --                                 |
| Professor(a) IsF nas atividades práticas do curso de especialização*  | --                                    | --                                        | X                                  |

Quadro 2. Papéis assumidos no Curso de Especialização

*\*O cursista, ao desempenhar as atividades práticas, será considerado professor IsF (em serviço) e poderá atuar nas diferentes atividades descritas no item 5.2.3.*

Poderão participar da oferta dos componentes curriculares teóricos os(as) docentes autores(as) e os(as) docentes ministrantes. Não necessariamente quem produziu o conteúdo do componente curricular teórico seja quem ministrará o conteúdo, permitindo flexibilização na oferta, a depender da disponibilidade dos(as) docentes.

As funções previstas para os perfis mencionados são:

#### **6.3.1. Funções dos(das) Docentes-Autores(as):**

- Preparar o conteúdo programático e o plano de ensino do componente curricular;
- Organizar conteúdos do componente curricular, no mínimo, nas seguintes mídias:
  - ✓ *Material escrito* para multimídia (e-book), com aproximadamente 25 a 30 mil caracteres;
  - ✓ *Material em audiovisual* (60 minutos de gravação, sendo aproximadamente 15 minutos de gravação para cada semana. O tempo pode ser fracionado de forma diferente a depender da temática abordada);
  - ✓ *Materiais para o ambiente virtual de aprendizagem* (Moodle), prevendo materiais para estudo em texto, imagem, vídeo etc.; atividades diversas, orientações aos estudantes, critérios de avaliação das atividades, questões para serem discutidas nos fóruns, entre outras atividades que julgarem pertinentes;
- Elaborar itens para o *Banco de Questões* do curso, incluindo no mínimo: 12 questões de respostas fechadas/objetivas e 3 questões de respostas abertas/dissertativas. O(A) docente deve fornecer, também, o gabarito e feedback para todas as questões objetivas e a chave de correção das questões dissertativas. Se necessário, o(a) docente deve validar os itens quando da aplicação da avaliação aos(às) cursistas;
- Utilizar a bibliografia obrigatória indicada na ementa do componente curricular. O(A) docente poderá indicar bibliografia complementar sobre o tema do componente curricular, principalmente se for um componente específico de um idioma. A bibliografia obrigatória e complementar utilizada no componente curricular deverão estar disponíveis gratuitamente na Internet;
- Sugerir outros *materiais de apoio* que julgar importantes para o ensino-aprendizagem do componente curricular.

#### **6.3.2. Funções dos(as) Docentes-Ministrantes dos Componentes Curriculares:**

- Conferir e validar todos os materiais disponibilizados aos cursistas no componente curricular, incluindo análise do projeto pedagógico do curso, plano de ensino e, também, os itens já preparados para o banco de questões;
- Gerenciar o andamento da oferta no ambiente virtual de aprendizagem, com atenção especial ao cronograma e apoio aos(às) cursistas;
- Dar apoio aos(às) cursistas no desenvolvimento das atividades pelos fóruns, de forma assíncrona na proporção de 1 docente para, no máximo, 30 cursistas;
- Preparar e realizar a avaliação do desempenho dos(as) cursistas, partindo do banco de questões previamente preparado;
- Quando possível ou necessário, elaborar novos itens para o banco de questões, com o gabarito e feedback para todas as questões;
- Realizar atividades acadêmico-administrativas, tais como lançamento de notas, conclusão do componente curricular, elaborar/fornecer documentos para a coordenação do curso, e atividades afins;
- Sempre que possível ou necessário, sugerir novos artigos científicos de leitura sobre o tema do componente curricular e/ou outros materiais de apoio ao ensino-aprendizagem. Preferencialmente, as produções indicadas devem estar disponíveis gratuitamente na Internet;



- Organizar dois momentos síncronos via webconferência com os(as) cursistas, sendo um necessariamente ao final do componente curricular para fechamento das discussões realizadas ao longo das 16 horas previstas. As webconferências têm como objetivo reforçar a dialogicidade prevista entre cursistas e docentes, podendo haver convidados(as) externos(as), especialistas da área, participando das discussões teóricas abordadas no componente curricular. As webconferências não podem exceder o número de horas semanais previstas para dedicação do(a) cursista no Curso. Detalhes sobre as webconferências, plataformas utilizadas e regras de participação serão dadas no edital de seleção dos cursistas.

#### **6.3.3. Funções dos(as) Docentes Orientadores(as):**

- Participar do processo seletivo do(a)s candidato(a)s;
- Orientar os(as) cursistas na composição de suas trilhas;
- Organizar momentos de orientação semanal com os(as) cursistas (2 horas por semana);
- Fazer levantamento das necessidades do NuLi local ou de outra IES (caso a instituição polo de aplicação seja outra que não sua IES) para organização das atividades práticas do(a) cursista junto à administração do NuLi (coordenador(a) pedagógico(a) geral);
  - Auxiliar o(a) cursista na articulação entre teoria e prática nas atividades da Rede IsF;
  - Organizar junto com o(a) cursista as atividades práticas que deverá desenvolver seguindo as orientações do Núcleo Gestor da Rede IsF;
  - Avaliar os(as) orientandos(as) (cursistas) sob sua tutela pelo formulário disponibilizado pela coordenação do Curso mensalmente.

#### **6.3.4. Funções do(a) Professor(a) IsF**

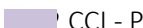
- Estar regularmente matriculado(a) e ativo(a) em componente teórico como aluno(a) no Curso de Especialização;
- Desenvolver as atividades práticas descritas no item 5.2.3. de acordo com o registro de horas no Banco de Horas;
- Participar das reuniões pedagógicas com seu(sua) orientador(a);
- Cumprir com as orientações específicas da instituição polo de aplicação sobre as regras locais de ofertas de cursos;
- Discutir e compartilhar com seu(sua) orientador(a) questões relativas ao exercício das atividades práticas;
  - Envolver-se com as atividades do NuLi da instituição polo de aplicação, buscando contribuir com o processo de internacionalização dessa IES;
  - Utilizar-se dos recursos didáticos e das orientações pedagógicas que a Rede IsF dispõe na plataforma IsF-Gerencial;
  - Contribuir com a plataforma IsF-Gerencial quando houver produção específica de novos cursos para o Catálogo IsF, materiais didáticos entre outras atividades listadas no item 5.2.3;
  - Registrar suas atividades pelo formulário disponibilizado pela coordenação do Curso mensalmente.

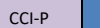
#### **6.3.5. Funções da Equipe de apoio**

O curso contará com profissionais de apoio administrativo, logístico, tecnológico e pedagógico da Instituição ofertante. A relação nominal com os respectivos contatos será disponibilizada no início da oferta do curso.

#### **6.4. Organização dos componentes curriculares nas trilhas pedagógicas**

A oferta dos componentes curriculares será feita de forma consecutiva para permitir que o(a) cursista possa ter condições de realizar o componente teórico e prático simultaneamente. Assim, o(a) cursista poderá ter a seguinte distribuição de carga horária, como pode ser visualizada no quadro exemplo a seguir, em uma trilha de um(a) cursista dos idiomas (que não o português para estrangeiros):

|                                                          |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LEGENDA</b>                                           |                                                                                             |
| Núcleo Comum:                                            |  C         |
| Componentes Curriculares do Idioma:                      |  CCI       |
| Componentes Curriculares para todos os idiomas:          |  CCTI     |
| Componentes Curriculares do Português para Estrangeiros: |  CCI - P |

| 1º. Ano de CURSO | Mês 1                                                                                     | Mês 2                                                                                     | Mês 3                                                                                     | Mês 4                                                                                  | Mês 5                                                                                 | Mês 6                                                                                  | Mês 7                                                                                   | Mês 8                                                                                     | Mês 9                                                                                   | Mês 10                                                                                  | TOTAL                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                  | 1º sem                                                                                    | 1º sem                                                                                    | 1º sem                                                                                    | 1º sem                                                                                 | 2º sem                                                                                | 2º sem                                                                                 | 2º sem                                                                                  | 2º sem                                                                                    | 2º sem                                                                                  | 2º sem                                                                                  |                                         |
| TEÓRICAS         |  Bloco 1 |  Bloco 2 |  Bloco 3 |  CCTI |  CCI |  CCI |  CCI |  CCI-P |  CCI |  CCI | NC +<br>5 CCI +<br>1 CCTI +<br>1 CCI- P |
|                  | 15 horas                                                                                  | 15 horas                                                                                  | 10 horas                                                                                  | 16 horas                                                                               | 16 horas                                                                              | 16 horas                                                                               | 16 horas                                                                                | 16 horas                                                                                  | 16 horas                                                                                | 16 horas                                                                                | 152 horas teóricas                      |
| PRÁTICAS         | 8 horas                                                                                   | 16 horas                                                                                  | 16 horas                                                                                  | 16 horas                                                                               | 16 horas                                                                              | 16 horas                                                                               | 16 horas                                                                                | 16 horas                                                                                  | 16 horas                                                                                | 16 horas                                                                                | 152 horas práticas                      |
| ORIENTAÇÃO       | 8 horas                                                                                   | 6 horas                                                                                   | 6 horas                                                                                   | 8 horas                                                                                | 8 horas                                                                               | 8 horas                                                                                | 8 horas                                                                                 | 8 horas                                                                                   | 8 horas                                                                                 | 8 horas                                                                                 | 76 horas de orientação                  |
| 2º. Ano de CURSO | Mês 11                                                                                    | Mês 12                                                                                    | Mês 13                                                                                    | Mês 14                                                                                 | Mês 15                                                                                | Mês 16                                                                                 | Mês 17                                                                                  | Mês 18                                                                                    | Mês 19                                                                                  | Mês 20                                                                                  | TOTAL                                   |
|                  | 1º sem                                                                                    | 1º sem                                                                                    | 1º sem                                                                                    | 1º sem                                                                                 | 1º sem                                                                                | 2º sem                                                                                 | 2º sem                                                                                  | 2º sem                                                                                    | 2º sem                                                                                  | 2º sem                                                                                  |                                         |
| TEÓRICAS         |  CCTI  |  CCI-P |  CCI   |                                                                                        |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                         |                                                                                           |                                                                                         |                                                                                         | 1 CCTI +<br>1 CCI- P +<br>1 CCI         |
|                  | 16 horas                                                                                  | 16 horas                                                                                  | 16 horas                                                                                  |                                                                                        |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                         |                                                                                           |                                                                                         |                                                                                         | 48 horas teóricas                       |
| PRÁTICAS         | 16 horas                                                                                  | 16 horas                                                                                  | 16 horas                                                                                  |                                                                                        |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                         |                                                                                           |                                                                                         |                                                                                         | 48 horas práticas                       |
| ORIENTAÇÃO       | 8 horas                                                                                   | 8 horas                                                                                   | 8 horas                                                                                   |                                                                                        |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                         |                                                                                           |                                                                                         |                                                                                         | 24 horas de orientação                  |

Quadro 4. Exemplo de projeção de trilha pedagógica ao longo dos meses

A carga horária total da trilha do(a) cursista que optou por Português para Estrangeiros é a mesma das trilhas dos outros idiomas como indicado no quadro acima. A diferença está somente no número de componentes curriculares que o(a) cursista deverá trilhar, pois poderá optar por ter mais componentes do CCI – P ou mais componentes no CCTI, como já explicitado no quadro do item 6.2.2.

Muito embora o quadro apresente a execução das atividades distribuídas em 13 meses, há que se considerar os tempos administrativos entre fechamento de notas das horas teóricas e relatórios das horas práticas para preparação do(a) cursista para ingresso em novos componentes curriculares. Neste sentido, haverá um tempo entre a finalização de um componente e abertura do próximo que poderá implicar na ampliação dos 13 meses indicados no quadro para até 24 meses possíveis de se integralizar todos os componentes curriculares. A apresentação no quadro acima, portanto, é ilustrativa para fins de compreensão da distribuição das atividades em uma linha temporal.

Vale notar que se considera o mês e o semestre relativo ao início do curso e não ao calendário anual. Assim, quando a turma iniciar, não importa o mês calendário, será contabilizado como mês 1 do Curso. (Ex.: forma-se a primeira turma em julho, por exemplo, e o início do curso começa em agosto, o mês 1 é considerado agosto e, mesmo que seja o segundo semestre do ano, será considerado o primeiro semestre do curso). Também estão sendo contabilizados os meses de oferta dos componentes curriculares, descontados os meses de recesso escolar a ser indicado em cada edital de seleção.

Só serão ofertados componentes curriculares desde que haja número suficiente de docentes

para ministrar os componentes curriculares e número mínimo de alunos(as) para realizar as atividades (mínimo 10 cursistas). Casos excepcionais poderão ser autorizados devido ao número de integrantes de um determinado idioma. Na situação em que haja mais de 30 cursistas inscritos(as) no componente, é possível a abertura de novas turmas, a depender da disponibilidade de docentes ministrantes(as). As regras de participação e inscrição nos componentes serão divulgadas pelo edital de ingresso.

### **6.5. Trilhas pedagógicas e componentes curriculares**

A proposta curricular do Curso de Especialização em Línguas Estrangeiras para Internacionalização foi organizada em sete certificações e o(a) cursista escolherá o idioma no qual irá se certificar e decidir a trilha que irá percorrer, conforme já explicitado.

O Núcleo Comum (quadro 4) são os únicos componentes obrigatórios a todas as trilhas e o restante dos componentes curriculares distribuídos nos seguintes eixos temáticos:

- a) Material Didático (quadro 5);
- b) Avaliação (quadro 6);
- c) Línguas para Propósitos Específicos e Acadêmicos (quadro 7);
- d) Aspectos Culturais (quadro 8);
- e) Tecnologias para Ensino de Línguas (quadro 9);
- f) Metodologias de Ensino de Línguas (quadro 10); e
- g) Tópicos em Língua, Linguagem e Sociedade (quadro 11).

A seguir, apresentamos os quadros dos componentes curriculares. A indicação de língua XXX significa que o componente será replicado para cada um dos idiomas do curso (CCI). Os componentes em que houver a indicação de CCTI serão ofertados em português a todos(as) os(as) cursistas, de todas as trilhas, que se inscreverem no componente. Quando o componente for específico a um determinado idioma e, portanto, ofertado para uma trilha específica, será indicado com a sigla CCI – sigla do idioma, a saber: CCI – A (Alemão), CCI – E (Espanhol), CCI – F (Francês), CCI – I (Inglês), CCI – It (Italiano), CCI – J (Japonês) e CCI – P (Português):

| Componentes Curriculares Teóricos                                                  | NC | CCI | CCTI | CCI - P |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|---------|
| INTERNACIONALIZAÇÃO, POLÍTICA LINGÜÍSTICA E REDE ISF                               | X  |     |      |         |
| EAD E USO DE TECNOLOGIAS PARA ENSINO DE LÍNGUAS                                    | X  |     |      |         |
| FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS CONTEMPORÂNEOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS | X  |     |      |         |
| AVALIAÇÃO E INTERNACIONALIZAÇÃO: PRINCÍPIOS, DESCRITORES E COMPETÊNCIAS            | X  |     |      |         |
| ENSINO DE LÍNGUAS PARA FINS ESPECÍFICOS E ACADÊMICOS                               | X  |     |      |         |

Quadro 5. Componentes curriculares teóricos do Núcleo Comum

| EIXO TEMÁTICO – MATERIAL DIDÁTICO                                                   |    |     |      |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|---------|
| Componentes Curriculares Teóricos                                                   | NC | CCI | CCTI | CCI - P |
| ANÁLISE E ADAPTAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS EM LÍNGUA XXX                            |    | X   |      |         |
| PRODUÇÃO E AUTORIA DE MATERIAIS DIDÁTICOS EM LÍNGUA XXX                             |    | X   |      |         |
| ANÁLISE E PREPARAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA EXAMES DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA XXX |    | X   |      |         |
| DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA MEIO DIGITAL EM LÍNGUA XXX                |    | X   |      |         |

Quadro 6. Componentes curriculares teóricos do Eixo Material Didático

| EIXO TEMÁTICO - AVALIAÇÃO                                                       |    |         |      |         |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|---------|------|---------|
| Componentes Curriculares Teóricos                                               | NC | CCI     | CCTI | CCI - P |
| MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO                                             |    |         | X    |         |
| CERTIFICAÇÕES INTERNACIONAIS EM LÍNGUA XXX                                      |    | X       |      |         |
| AVALIAÇÃO NO CONTEXTO ESPECÍFICO E ACADÊMICO EM LÍNGUA XXX                      |    | X       |      |         |
| EXAME CELPE-BRAS: AVALIAÇÃO DE HABILIDADES INTEGRADAS                           |    |         |      | X       |
| O JAPAN FOUNDATION STANDARD APLICADO AO ENSINO DE JAPONÊS EM AMBIENTE ACADÊMICO |    | CCI - J |      |         |

Quadro 7. Componentes curriculares teóricos do Eixo Avaliação

| EIXO TEMÁTICO - LÍNGUA PARA PROPÓSITOS ESPECÍFICOS e ACADÊMICOS                         |    |         |      |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|------|---------|
| Componentes Curriculares Teóricos                                                       | NC | CCI     | CCTI | CCI - P |
| HABILIDADES INTEGRADAS NO ENSINO DE LÍNGUAS                                             |    |         | X    |         |
| COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA XXX                                                          |    | X       |      |         |
| COMPREENSÃO ESCRITA EM LÍNGUA XXX                                                       |    | X       |      |         |
| PRODUÇÃO ESCRITA EM LÍNGUA XXX EM GÊNEROS ACADÊMICOS                                    |    | X       |      |         |
| PRODUÇÃO ORAL EM LÍNGUA XXX EM GÊNEROS ACADÊMICOS                                       |    | X       |      |         |
| PRODUÇÃO ORAL E ESCRITA EM LÍNGUA XXX EM CONTEXTOS ESPECÍFICOS                          |    | X       |      |         |
| ENSINO E APRENDIZAGEM DO FRANCÊS PARA OBJETIVO PROFISSIONAL (FOS) E UNIVERSITÁRIO (FOU) |    | CCI - F |      |         |

Quadro 8. Componentes curriculares teóricos do Eixo Línguas para Propósitos Específicos e Acadêmicos

| EIXO TEMÁTICO – ASPECTOS CULTURAIS                                    |    |     |      |         |
|-----------------------------------------------------------------------|----|-----|------|---------|
| Componentes Curriculares Teóricos                                     | NC | CCI | CCTI | CCI - P |
| CULTURAS E IDENTIDADES NO ENSINO DE LÍNGUA XXX                        |    | X   |      |         |
| EXPRESSÕES CULTURAIS, ARTÍSTICAS E LITERÁRIAS NO ENSINO DE LÍNGUA XXX |    | X   |      |         |

Quadro 9. Componentes curriculares teóricos do Eixo Aspectos Culturais

| EIXO TEMÁTICO - TECNOLOGIAS PARA ENSINO DE LÍNGUAS                                         |    |         |      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|------|---------|
| Componentes Curriculares Teóricos                                                          | NC | CCI     | CCTI | CCI - P |
| LETRAMENTO DIGITAL: PROBLEMATIZAÇÕES E PERSPECTIVAS                                        |    |         | X    |         |
| RECURSOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA O ENSINO DE LÍNGUA XXX                                |    | X       |      |         |
| TELECOLABORAÇÃO NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS                                        |    |         | X    |         |
| AMBIENTES VIRTUAIS, DESIGN INSTRUCIONAL E ESTRATÉGIAS DE MEDIAÇÃO PARA O ENSINO DE LÍNGUAS |    |         | X    |         |
| ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO/APRENDIZAGEM DE                                        |    | CCI - A |      |         |

|                              |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|
| ALEMÃO NA MODALIDADE HÍBRIDA |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|

Quadro 10. Componentes curriculares teóricos do Eixo Tecnologias para Ensino de Línguas

| EIXO TEMÁTICO - METODOLOGIAS DE ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS              |    |         |      |         |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|---------|------|---------|
| Componentes Curriculares Teóricos                                           | NC | CCI     | CCTI | CCI - P |
| METODOLOGIAS ATIVAS PARA ENSINO DE LÍNGUAS                                  |    |         | X    |         |
| LÍNGUA ESTRANGEIRA COMO MEIO DE INSTRUÇÃO (LEMI)                            |    |         | X    |         |
| ENSINO DE LÍNGUAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA PARA CLASSES PLURILÍNGUES              |    |         | X    |         |
| ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS PARA ADULTOS EM CONTEXTOS NÃO UNIVERSITÁRIOS |    |         | X    |         |
| DEBATES CONTEMPORÂNEOS SOBRE METODOLOGIA DE ENSINO DE LÍNGUAS               |    |         | X    |         |
| METODOLOGIAS DE PESQUISA NO ENSINO DE LÍNGUAS                               |    |         | X    |         |
| METODOLOGIAS E PRÁTICAS DE LÍNGUA INGLESA COMO MEIO DE INSTRUÇÃO            |    | CCI - I |      |         |
| ENSINO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE ESPANHOL                               |    | CCI - E |      | X       |
| ENSINO DE PORTUGUÊS NOS PALOP                                               |    |         |      | X       |
| ENSINO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE ACOLHIMENTO                              |    |         |      | X       |
| ENSINO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE INGLÊS                                 |    |         |      | X       |
| ENSINO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE ALEMÃO                                 |    |         |      | X       |
| ENSINO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE FRANCÊS                                |    |         |      | X       |
| ENSINO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE CHINÊS                                 |    |         |      | X       |
| ENSINO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE JAPONÊS                                |    |         |      | X       |
| ENSINO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE ÁRABE                                  |    |         |      | X       |
| ENSINO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE ITALIANO                               |    |         |      | X       |
| ENSINO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE HERANÇA (PLH)                            |    |         |      | X       |
| MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO DE IDEOGRAMAS DA LÍNGUA JAPONESA               |    | CCI - J |      |         |

Quadro 11. Componentes curriculares teóricos do Eixo Metodologias de Ensino de Línguas Estrangeiras

| EIXO TEMÁTICO - TÓPICOS EM LÍNGUA, LINGUAGEM E SOCIEDADE                        |    |         |      |         |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|---------|------|---------|
| Componentes Curriculares Teóricos                                               | NC | CCI     | CCTI | CCI - P |
| A INTERCOMPREENSÃO EM LÍNGUAS ESTRANGEIRAS                                      |    |         | X    |         |
| DEBATES SOBRE LÍNGUA, LINGUAGEM E SOCIEDADE                                     |    |         | X    |         |
| DA SEMIÓTICA SOCIAL AOS MULTILETRAMENTOS NO ENSINO DE LÍNGUAS: TEORIA E PRÁTICA |    |         | X    |         |
| AUTONOMIA NO ENSINO E NA APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS                                |    |         | X    |         |
| POLÍTICAS LINGUÍSTICAS E DECOLONIALIDADE NO ENSINO                              |    |         | X    |         |
| PLURALIDADE LINGUÍSTICA DA LÍNGUA XXX                                           |    | X       |      |         |
| ESTUDOS DE LÉXICO NO ENSINO DE LÍNGUA XXX PARA FINS ESPECÍFICOS                 |    | X       |      |         |
| INGLÊS COMO LÍNGUA FRANCA: ASPECTOS DA INTELIGIBILIDADE E TRANSLINGUAGEM        |    | CCI - I |      |         |
| ASPECTOS SOCIOLINGUÍSTICOS DO ESPANHOL                                          |    | CCI - E |      |         |
| PORTUGUÊS E ESPANHOL: APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS                            |    | CCI - E |      | X       |
| POLÍTICAS LINGUÍSTICAS PARA PROMOÇÃO E DIVULGAÇÃO DA LÍNGUA PORTUGUESA          |    |         |      | X       |
| HISTÓRIA DO PORTUGUÊS DO BRASIL E DO MUNDO LUSÓFONO                             |    |         |      | X       |

Quadro 12. Componentes curriculares teóricos do Eixo Tópicos em Língua, Linguagem e Sociedade

## 6.6. Especificidades da oferta dos componentes curriculares

É importante considerar algumas especificidades da oferta dos componentes curriculares, a saber:

- Calendário de Oferta: os componentes serão ofertados periodicamente, conforme pré-inscrição indicada pelas trilhas escolhidas dos(as) cursistas ainda enquanto estiverem cursando o Núcleo Comum.
- Número de alunos para a oferta: o mínimo para a oferta de um componente é de 10 e máximo de 30 alunos(as). Sendo necessária alguma oferta especial, o caso será analisado pela coordenação do curso para orientações e encaminhamentos.
- Local de realização do curso: A parte teórica do curso será desenvolvida por meio da modalidade EaD, pela plataforma Moodle da Rede IsF. A certificação será fornecida pela universidade ofertante<sup>15</sup>, para a qual o(a) candidato(a) se inscreveu. As atividades práticas poderão ser realizadas nas universidades credenciadas à Rede IsF:

<sup>15</sup> As universidades certificadoras do referido curso são: Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN – RN), Universidade de Brasília (UnB – DF), Universidade Federal de São Carlos (UFSCar – SP), Universidade Federal de Uberlândia (UFU – MG) e Universidade Federal do Paraná (UFPR – PR).

- Na universidade ofertante – podendo ser orientado por um(a) docente credenciado(a) à Rede Andifes IsF, que pode ser da universidade ofertante ou não;
- Na instituição polo de aplicação – podendo ser orientado por um(a) docente credenciado(a) à Rede Andifes IsF, pertencente à instituição polo de aplicação ou não.
- Reconhecimento de competências: Para fins de aceleração dos estudos e respeito aos ritmos pessoais dos(as) cursistas, serão considerados e valorizados os seus saberes previamente adquiridos. O(A) cursista que alegar conhecimentos aprofundados em algum componente curricular poderá ser submetido a processo avaliativo sobre o conteúdo do componente e, sendo aprovado(a), fica dispensado(a) de realizar as atividades daquele conteúdo. Vale esclarecer que o reconhecimento de competências está limitado a 48 horas da carga horária teórica do curso e limitado somente aos componentes não obrigatórios. A solicitação do reconhecimento deverá ser formalmente encaminhada à coordenação do curso. A dispensa das horas teóricas, entretanto, não libera o(a) cursista de realizar as horas práticas referentes à sua carga horária total.

### 6.7. Avaliação e critérios para obtenção do certificado de conclusão do curso

A avaliação do(a) cursista será realizada em todos os componentes curriculares do Curso, teóricos e práticos. Segue quadro explicativo dos componentes, instrumentos de avaliação, descrição e registro de desempenho:

| COMPONENTES | INSTRUMENTOS                          | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                      | REGISTRO DE DESEMPENHO                                                                                |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICO     | ATIVIDADES AVALIATIVAS COMPLEMENTARES | Propostas ao longo das quatro unidades temáticas usando ferramentas digitais (interativas)                                                                                                                                                                                     | 60% da nota final do componente curricular                                                            |
|             | ATIVIDADES AVALIATIVAS FINAIS         | Propostas ao término do componente curricular (questões de respostas abertas e fechadas)                                                                                                                                                                                       | 40% da nota final do componente curricular                                                            |
| PRÁTICO     | RELATÓRIO ON-LINE                     | Registro mensal das atividades realizadas e reflexão sobre o processo de desenvolvimento das atividades em formulário próprio do curso.                                                                                                                                        | Preenchimento obrigatório como validação das horas práticas no Banco de Horas                         |
|             | PORTFÓLIO VIRTUAL                     | Registro das produções do(a) cursista realizadas nas horas práticas ao longo do curso e sob a supervisão do(a) orientador(a), como descrito no item 5.2.3. O portfólio deverá ser liberado pelo(a) orientador(a) para a Rede IsF ao final da trilha pedagógico do(a) cursista. | Entrega do conjunto de produção do(a) cursista como requisito para obtenção do título de especialista |

Quadro 13. Síntese do processo de avaliação do Curso de Especialização

A avaliação dos componentes teóricos será realizada por dois instrumentos: 1. pela realização das atividades avaliativas complementares, no valor de 60% do total final da nota e 2. Pela realização das atividades avaliativas finais do componente teórico, valendo 40% do total final da nota. As atividades avaliativas complementares são relativas ao desenvolvimento do conteúdo de cada unidade do componente teórico. Sendo o componente teórico formado por quatro (4) unidades, serão ao menos quatro (4) as atividades complementares a serem realizadas. As atividades avaliativas finais serão compostas por questões de respostas abertas e fechadas a serem feitas ao final do componente curricular. Para aprovação em cada componente curricular, o(a) cursista deverá atingir um mínimo de 70% de desempenho (nota mínima de sete 7,0) das atividades avaliativas do componente curricular em atividades síncronas e assíncronas (que podem incluir desde leituras, presença e participação nas videoaulas, realização de tarefas, entre outras descritas no plano do componente teórico). A avaliação priorizará o processo de aprendizagem do(a) participante levando em conta as quatro horas semanais dedicadas às atividades dos componentes teóricos.

Havendo reprovação em um componente teórico cujas horas práticas (registradas em espelho no Banco de Horas) tenham sido cumpridas, o(a) cursista poderá: ou refazer o componente teórico ou se inscrever em outro de sua escolha com a concordância de seu(sua) orientador(a). Será importante



o dimensionamento da trilha para que não se extrapole os 24 meses, período máximo de permanência no Curso. Caso as horas práticas não tenham sido cumpridas, será necessário o redesenho da trilha proposta pelo(a) cursista, com o acompanhamento e aval do(a) orientador(a), para a coordenação de curso. Detalhes e especificidades de processo de orientação sobre o cumprimento da trilha e de reorganização da trilha devido à reprovação serão fornecidos nos editais de admissão.

Como demonstrado no quadro 12, o(a) cursista também será avaliado(a) pelo cumprimento das horas práticas junto à instituição polo de aplicação. Essa avaliação se fará por meio de dois instrumentos: 1. o relatório on-line mensal no qual o(a) cursista irá relatar as atividades cumpridas e fazer uma reflexão sobre o seu processo e, 2. o portfólio virtual no qual ficarão registradas as produções do(a) cursista desenvolvidas em suas horas práticas. As atividades realizadas deverão incluir o que está descrito no item 5.2.3 deste documento.

O relatório mensal é fundamental para que o(a) cursista(a) possa validar as horas práticas finalizadas. Qualquer impossibilidade de cumprimento das horas práticas deverá ser reportada à coordenação do curso, propondo um redesenho da trilha do(a) cursista, para que não haja bloqueio na continuidade de seus estudos.

O portfólio virtual incluirá os produtos pedagógicos desenvolvidos ao longo do Curso pelo(a) cursista. Poderão ser materiais didáticos, softwares, testes de nivelamento, materiais de orientação (para internacionalização) entre outros produtos elencados no item 5.3.2 e que estarão divulgados no site do curso e indicados pela equipe de especialistas de cada idioma. Esses materiais irão compor um repositório para ser utilizado pela Rede IsF e deverão ser produzidos com a licença CC BY-NC-SA (Atribuição-NãoComercial-Compartilhável) do *Creative Commons*. Muito embora não seja o objetivo primeiro deste curso de especialização, também poderá compor o portfólio do(a) cursista artigo científico para publicação, desde que trate sobre as ações da Rede IsF.

Importante dizer que pelo fato de os(as) cursistas atuarem nos NuLis de diferentes IES, é possível que a equipe local se utilize de procedimentos internos de avaliação, considerando o *feedback* do público-alvo atendido pelo(a) cursista sobre as atividades desenvolvidas, proporcionando maior compreensão sobre o que foi bom e o que pode ser melhorado. Instrumentos de autoavaliação também podem ser implementados pelas equipes dos NuLis, uma vez que eles servem a propósitos de aprendizagem para o(a) cursista no seu percurso formativo como professor de língua estrangeira para internacionalização.

O título de especialista será concedido ao(à) cursista que tenha cumprido os requisitos e normas aqui estabelecidas para as atividades teóricas e práticas e cujo portfólio esteja liberado para toda a Rede IsF.

## 7. EMENTÁRIO: DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES

Seguem as fichas dos componentes curriculares teóricos organizados pelos eixos temáticos, contendo o nome do componente, a ementa e a bibliografia básica. Todos os componentes que foram específicos para os idiomas (CCI) serão indicados em seus títulos para “Língua XXX”. A ementa é única, mas as adequações serão feitas pelos(as) docentes autores(as) quando elaborarem o plano de ensino. Cada plano de ensino desses componentes será específico para o idioma em questão e a bibliografia será ampliada, considerando a bibliografia já indicada na ficha da ementa original.

## NÚCLEO COMUM

**Componente Curricular Teórico: INTERNACIONALIZAÇÃO, POLÍTICA LINGUÍSTICA E REDE ISF**

**Ementa:** Internacionalização: conceitos e histórico. Internacionalização Abrangente e Internacionalização em Casa. Políticas de Internacionalização. Políticas Públicas para a internacionalização. Políticas Linguísticas e sua importância para o processo de internacionalização. As características, ações e resultados do Programa IsF e da REDE ISF.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

GUIMARÃES, F. F.; FINARDI, K. R.; CASOTTI, J. B. C.. Internationalization and Language Policies in Brazil: What is the Relationship? **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, Belo Horizonte, v. 19, n. 2, 295–327, 2019. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/rbla/v19n2/1984-6398-rbla-1984-6398201913553.pdf>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

KNIGHT, J. An Internationalization Model: Responding to New Realities and Challenges. *In*: DE WIT, Hans *et al.* (org.). **Higher Education in Latin America: The International Dimension**. Washington DC: The World Bank, 2005. Disponível em: <<http://documents1.worldbank.org/curated/en/857841468091483395/pdf/343530PAPEROLA101OFFICIAL00ONLY1.pdf>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

MARTINEZ, C. A. F.. Geografias da Mobilidade Acadêmica Internacional Brasileira (ou Por que a Internacionalização da Educação Superior é um Problema Geográfico?). **Revista Terra Livre**, São Paulo, v. 1, n. 50, p. 13–33, 2018. Disponível em: <<https://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/1433/1385>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

PEREIRA, P.; HEINZLE, M. R. S.. A Internacionalização da Educação Superior e o Plano Nacional de Educação 2014–2024: Diretrizes, Metas e Estratégias. **Revista Internacional de Educação Superior [RIESup]**, Campinas, v. 3, n. 1, p. 186–202, 2017. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650582/16795>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

SARMENTO, S.; ABREU-E-LIMA, D. M. de; MORAES FILHO, W. B. (org.). **Do Inglês sem Fronteiras ao Idiomas sem Fronteiras: A Construção de uma Política Linguística para a Internacionalização**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2016. Disponível em: <<http://isf.mec.gov.br/pesquisas-e-relatorios/33-pesquisas-e-relatorios/200-producoes-e-pesquisas>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

STALLIVIERI, L.. O processo de internacionalização nas instituições de Ensino Superior. **Revista Educação Brasileira**, Brasília, v. 24, n. 48-49, p.35-57, jan./dez. 2002. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/publication/268012740\\_O\\_PROCESSO\\_DE\\_INTERNACIONALIZACAO\\_NAS\\_INSTITUICOES\\_DE\\_ENSINO\\_SUPERIOR](https://www.researchgate.net/publication/268012740_O_PROCESSO_DE_INTERNACIONALIZACAO_NAS_INSTITUICOES_DE_ENSINO_SUPERIOR)>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Componente Curricular Teórico:</b> EAD E USO DE TECNOLOGIAS PARA ENSINO DE LÍNGUAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ementa:</b> Educação a Distância, Ensino Híbrido, Educação Remota. O papel da EaD no ensino e aprendizagem de línguas, os recursos e as possibilidades para aluno e professor. Papeis e responsabilidades dos atores na EaD. Fontes e recursos de apoio para os atores da EaD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ALMEIDA, M. E. B. de.; VALENTE, J. A.. <b>Políticas de tecnologia na educação brasileira. Histórico, lições aprendidas e recomendações.</b> São Paulo: CIEB, 2016. Disponível em: &lt;<a href="https://cieb.net.br/wp-content/uploads/2019/04/CIEB-Estudos-4-Politicass-de-Tecnologia-na-Educacao-Brasileira-v.-22dez2016.pdf">https://cieb.net.br/wp-content/uploads/2019/04/CIEB-Estudos-4-Politicass-de-Tecnologia-na-Educacao-Brasileira-v.-22dez2016.pdf</a>&gt;. Acesso em: 22 de março de 2021.</p> <p>ALONSO, K. M.. A expansão do ensino superior no Brasil e a EaD: Dinâmicas e lugares. <b>Educ. Soc. [online]</b>, v. 31, n. 113, p. 1319-1335, 2010. Disponível em: &lt;<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302010000400014&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=pt">http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302010000400014&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=pt</a>&gt;. Acesso em: 22 de março de 2021.</p> <p>ANDRADE, L. A. da R.; PEREIRA, E. M. de A.. Educação a Distância e ensino presencial: Convergências tecnológicas e práticas educacionais. In: <b>SIED:EnPED - Simpósio Internacional de Educação a Distância e Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância.</b> São Carlos, 2012. Disponível em: &lt;<a href="http://sistemas3.sead.ufscar.br/ojs/Trabalhos/364-1042-2-ED.pdf">http://sistemas3.sead.ufscar.br/ojs/Trabalhos/364-1042-2-ED.pdf</a>&gt;. Acesso em: 22 de março de 2021.</p> <p>ARRUDA, E. P.. Educação remota emergencial: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19. <b>Em Rede - Revista de Educação a Distância</b>, [S.l.], v. 7, n. 1, p. 257-275, 2020. Disponível em: &lt;<a href="https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/621">https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/621</a>&gt;. Acesso em: 22 de março de 2021.</p> <p>FRANCO, C. de P.. A tecnologia no ensino de línguas: do século XVI ao XXI. (UFRJ). <b>Revista de Divulgação Científica em Língua Portuguesa, Linguística e Literatura</b>, [S.l.], n. 12, 2010. Disponível em: &lt;<a href="https://docplayer.com.br/2795747-A-tecnologia-no-ensino-de-linguas-do-seculo-xvi-ao-xxi-1.html">https://docplayer.com.br/2795747-A-tecnologia-no-ensino-de-linguas-do-seculo-xvi-ao-xxi-1.html</a>&gt;. Acesso em: 22 de março de 2021.</p> <p>HAGUENAUER, C.; MUSSI, M. V.; CORDEIRO FILHO, F.. Ambientes Virtuais de Aprendizagem: Definições e Singularidades. <b>Revista EducaOnline</b>, Rio de Janeiro, v. 3, n. 2, p. 7685, 2009. Disponível em: &lt;<a href="http://www.latec.ufrj.br/revistas/index.php?journal=educanonline&amp;page=article&amp;op=view&amp;path%5B%5D=112">http://www.latec.ufrj.br/revistas/index.php?journal=educanonline&amp;page=article&amp;op=view&amp;path%5B%5D=112</a>&gt;. Acesso em: 22 de março de 2021.</p> <p>HODGES, C.; MOORE, S.; LOCKEE, B.; TRUST, T.; BOND, A.. The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. <b>EDUCAUSE</b>, [S.l.], 2020. Disponível em: &lt;<a href="https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning">https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning</a>&gt;. Acesso em: 22 de março de 2021.</p> <p>VALENTE, J. A.; ALMEIDA, M. E. B. de. Políticas de tecnologia na educação no Brasil: Visão histórica e lições aprendidas. <b>Arquivos Analíticos de Políticas Educativas</b>, [S.l.], v. 28, n. 94, 2020. Disponível em: &lt;<a href="https://doi.org/10.14507/epaa.28.4295">https://doi.org/10.14507/epaa.28.4295</a>&gt;. Acesso em: 22 de março de 2021.</p> |

**Componente Curricular Teórico: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS CONTEMPORÂNEOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS**

**Ementa:** Concepção de língua e linguagem e aquisição de línguas; introdução às metodologias contemporâneas de ensino-aprendizagem de línguas; Método, metodologia, abordagem e pós-método; As relações entre língua, cultura e atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CELANI, M. A. A.. Um desafio na Linguística Aplicada contemporânea: a construção de saberes locais. **DELTA [online]**, [S./l.], v. 32, n.2, p. 543-555, 2016. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/delta/v32n2/1678-460X-delta-32-02-00543.pdf>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

CONS, T. R.. O sociointeracionismo e o professor-reflexivo no ensino de língua estrangeira: uma ligação possível. **Revista VERSALETE**, Curitiba, v. 5, n. 8, 2017. Disponível em: <<http://www.revistaversalete.ufpr.br/edicoes/vol5-08/4.Sociointeracionismo%20e%20professor%20reflexivo.%20Thais%20Cons.pdf>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

FABRICIO, B. F.. Linguística aplicada e visão de linguagem: por uma InComponente Curricular Teóricoridade radical. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, Belo Horizonte, v. 17, n. 4, p. 599-617, 2017. Disponível em: <[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1984-63982017000400599&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1984-63982017000400599&script=sci_abstract&tlng=pt)>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

FERRONI, R.; ORTALE, F. L.. Perspectivas metodológicas para a análise da interação na sala de aula de língua estrangeira. **Horizontes de Linguística Aplicada**, Brasília, v. 14, n. 2, p. 61-89, 2015. Disponível em: <<https://periodicos.unb.br/index.php/horizontesla/article/view/1409>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

GRILLI, M.. Como ensinar línguas? Do método ao pós-método. **Unterrichtspraxis**, [S./l.], v. 57, p. 36-41, dez. 2019. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/publication/336856165\\_Como\\_ensinar\\_linguas\\_Do\\_metodo\\_ao\\_pos-metodo](https://www.researchgate.net/publication/336856165_Como_ensinar_linguas_Do_metodo_ao_pos-metodo)>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

KUMARAVADIVELU, B.. Toward a postmethod pedagogy. **TESOL QUARTERLY**, [S./l.], v. 35, n. 4, p. 537-560, 2001. Disponível em: <<http://www.bkumaravadivelu.com/articles%20in%20pdfs/2001%20Kumaravadivelu%20Postmethod%20Pedagogy.pdf>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

SALOMÃO, A. C. B.. O componente cultural no ensino e aprendizagem de línguas: desenvolvimento histórico e perspectivas na contemporaneidade. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, [S./l.], v. 54, n. 2, p. 361-392, 2015. Disponível em: <[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-18132015000200361&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-18132015000200361&script=sci_abstract&tlng=pt)>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

**Componente Curricular Teórico: AVALIAÇÃO E INTERNACIONALIZAÇÃO: PRINCÍPIOS, DESCRITORES E COMPETÊNCIAS**

**Ementa:** A internacionalização e a proficiência linguística. Descritores de Proficiência. Competências Linguísticas. Quadros de Referência de proficiência linguística em Línguas Estrangeiras e em Português como Língua Estrangeira reconhecidos internacionalmente. Análise crítica dos referenciais.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

GUIMARÃES, F. F.; FINARDI, K. R.; CASOTTI, J. B. C.. Internationalization and Language Policies in Brazil: What is the Relationship? **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, Belo Horizonte, v. 19, n. 2, p. 295–327, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbla/v19n2/1984-6398-rbla-1984-6398201913553.pdf> Acesso em: 08 de abril de 2021.

KNIGHT, J.. An Internationalization Model: Responding to New Realities and Challenges. In: DE WIT, Hans et al. **Higher Education in Latin America: The International Dimension**. Washington DC: The World Bank, 2005. Disponível em: <http://documents1.worldbank.org/curated/en/857841468091483395/pdf/343530PAPER0LA101OFFICIAL0USE0ONLY1.pdf>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

QUEVEDO-CAMARGO, G. Breve história da evolução do construto proficiência em línguas. **Em Aberto**, Brasília, v. 32, n. 104, p. 27-44, jan./abr. 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.24109/2176-6673.emaberto.32i104.4286>>. Acesso em: 20 de fevereiro de 2021.

MARTINEZ, C. A. F.. Geografias da Mobilidade Acadêmica Internacional Brasileira (ou Por que a Internacionalização da Educação Superior é um Problema Geográfico?). **Revista Terra Livre**, São Paulo, v. 1, n. 50, p. 13–33, 2018. Disponível em: <https://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/1433/1385>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

SARMENTO, S.; ABREU-E-LIMA, D. M. de; MORAES FILHO, W. B. (org.). **Do Inglês sem Fronteiras ao Idiomas sem Fronteiras: A Construção de uma Política Linguística para a Internacionalização**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2016. <<http://isf.mec.gov.br/pesquisas-e-relatorios/33-pesquisas-e-relatorios/200-producoes-e-pesquisas>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

SCARAMUCCI, M.; JUNIOR, E. S.; DINIZ, L.. Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros (Celpe-Bras): histórico, questões controversas e perspectivas. **Em Aberto**, Brasília v. 32, n. 104, 2019. Disponível em: <https://pdfs.semanticscholar.org/470b/08bc9e3089521d3176920ae9eb05b4abca02.pdf>>. Acesso em: 30 de setembro de 2020.

SCHOFFEN, J. R. *et al.* **Estudo descritivo das tarefas da Parte Escrita do exame Celpe-Bras**: edições de 1998 a 2017. [recurso eletrônico] Porto Alegre: Instituto de Letras - UFRGS, 2018. Disponível em: <http://www.ufrgs.br/acervocelpebras/arquivos/textos-publicados/schoffen-et-al-2018>>. Acesso em: 30 de setembro de 2020.

VILAÇA, M. L. C. Conhecendo o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas: Fundamentos, Objetivos e Aplicações. **Revista Acadêmica do Instituto de Humanidades**, Rio de Janeiro, v. 5, n. 17, 2006. Disponível em: <http://publicacoes.unigranrio.edu.br/index.php/reihm/article/view/501/492>>. Acesso em: 21 de

setembro de 2020.

#### Sites:

COUNCIL OF EUROPE. **Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)**.

Disponível em: <<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/home>>. Acesso em: 22 de março de 2021.

INEP. **Celpe-Bras**. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/celpe-bras>>. Acesso em: 22 de março de 2021.

Japanese Language Proficiency Test. Disponível em: <<https://www.jlpt.jp/e/>>. Acesso em: 22 de março de 2021.

PEARSON. **Global Scale of English Learning Objectives for Academic English**. Disponível em: <<https://www.english.com/blog/gse-learning-objectives-academic-english/>>. Acesso em: 22 de março de 2021.

#### Componente Curricular Teórico: ENSINO DE LÍNGUAS PARA FINS ESPECÍFICOS E ACADÊMICOS

**Ementa:** Introdução aos princípios metodológicos para ensino-aprendizagem de línguas em contextos específicos e acadêmicos. Diferenças entre ensino de línguas geral e específico. Competências comunicativas e linguísticas para fins específicos e acadêmicos. O papel da autonomia e das estratégias de ensino aplicadas durante o processo de ensino-aprendizagem de línguas para fins específicos e acadêmicos.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALBUQUERQUE-COSTA, H.. Francês para Objetivo Universitário (FOU) na FFLCH/USP: formação linguística e discurso universitário para alunos que preparam intercâmbio com a França. **Revista Estudos Linguísticos - GEL**, São Paulo, v. 41, n. 2, p. 433-442, 2012. Disponível em: <<https://revistas.gel.org.br/estudos-linguisticos/article/view/1170>>. Acesso em: 22 de março de 2021.

CRISTOVÃO, V. L. L.; BEATO-CANATO, A. P. M.. A formação de professores de línguas para fins específicos com base em gêneros textuais. **D.E.L.T.A.**, [S.l.], p. 45-74, 2016. <[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-44502016000100045&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-44502016000100045&script=sci_abstract&tlng=pt)>. Acesso em: 22 de março de 2021.

NUNES, E. do C. S. N.; ROSA, D. dos S.. Percepções sobre o ensino de português para fins específicos na educação profissional e tecnológica a partir do instrumento Análise de Necessidades. **LínguaTec**, Bento Gonçalves, v. 5, n. 1, p. 81-108, jun. 2020. Disponível em: <<https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/LinguaTec/article/view/4003>>. Acesso em: 22 de março de 2021.

RAMOS, R. de C. G.. Gêneros textuais: uma proposta de aplicação em cursos de Inglês para fins específicos. **The Specialist**, [S.l.], v. 25, n. 2, p. 107-129, 2004. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/index.php/esp/article/view/9371>>. Acesso em: 22 de março de 2021.

SOUSA, E. L. de; MONTEIRO, M. de F. e C.. Representações de Inglês para Fins Específicos-Leitura e algumas implicações para o ensino-aprendizagem de línguas. **The Specialist**, [S.l.], v. 41, n. 2, 2020. <<https://revistas.pucsp.br/index.php/esp/article/view/46389>>. Acesso em: 22 de março de 2021.

SOUZA, A. B.. Complexidade e línguas para fins específicos: tecendo um diálogo conceitual. **The**

**Especialist**, [S.l.], v. 37, n. 1, p. 31-53, 2016. Disponível em:  
<<https://revistas.pucsp.br/index.php/esp/article/view/23745>>. Acesso em: 22 de março de 2021.

## MATERIAIS DIDÁTICOS

**Componente Curricular Teórico:** ANÁLISE E ADAPTAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS EM LÍNGUA XXX

**Ementa:** Materiais didáticos no contexto atual: ressignificando conceitos; Relevância dos materiais didáticos na aula de LE; Materiais didáticos a partir de tecnologias da informação; Materiais didáticos e metodologias ativas; Adaptação de materiais didáticos nas modalidades on-line e híbrida, em/para plataformas digitais; Análise e adaptação de materiais didáticos na perspectiva da multimodalidade e da pedagogia dos multiletramentos. Estabelecimento de critérios de análise e a adaptação de materiais didáticos.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARBOSA, V. S.; ARAÚJO, A. D.; ARAGAO, C. de O.. Multimodalidade e multiletramentos: análise de atividades de leitura em meio digital. **RBLA**, Belo Horizonte, v. 16, n. 4, p. 623-650, 2016. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1984-63982016000400623&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-63982016000400623&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em: 20 de fevereiro de 2021.

CARVALHO, S. A.. **As interações imagem-texto em material didático online para a formação à distância de professores de inglês**. Tese (Doutorado em Linguística Aplicada) – Universidade Estadual do Ceará, Centro de Humanidades, Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada, Fortaleza, 2016. Disponível em: <[http://www.uece.br/posla/wp-content/uploads/sites/53/2020/01/TESE\\_S%C3%82MIA-ALVES-CARVALHO.pdf](http://www.uece.br/posla/wp-content/uploads/sites/53/2020/01/TESE_S%C3%82MIA-ALVES-CARVALHO.pdf)>. Acesso em: 20 de fevereiro de 2021.

LEFFA, Vilson José. Como produzir materiais para o ensino de línguas. In: LEFFA, Vilson José (org.). **Produção de materiais de ensino: teoria e prática**. Pelotas: Educat, 2007, p. 15-42. Disponível em: <[http://www.leffa.pro.br/textos/trabalhos/prod\\_mat.pdf](http://www.leffa.pro.br/textos/trabalhos/prod_mat.pdf)>. Acesso em 08 de abril de 2021.

SCHEYERL, D.; SIQUEIRA, S. (org.) **Materiais didáticos para o ensino de línguas na contemporaneidade: contestações e proposições**. Salvador, UFBA, 2012. Disponível em: <[https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/16424/1/MATERIAISDIDATICOS\\_Repositorio.pdf](https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/16424/1/MATERIAISDIDATICOS_Repositorio.pdf)>. Acesso em: 29 de setembro de 2020.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Componente Curricular Teórico:</b> PRODUÇÃO E AUTORIA DE MATERIAIS DIDÁTICOS EM LÍNGUA XXX</p> <p><b>Ementa:</b> Compreensão e aplicação dos princípios teóricos e metodológicos inerentes ao processo de produção de materiais didáticos; Formação do autor (usuário e produtor) crítico de MD; Especificidades do material didático físico/on-line; Análise, desenvolvimento e aplicação de unidades didáticas alinhados com os princípios teórico-metodológicos adotados na Componente Curricular Teórico.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BLANCO, Y. A. de O. C.. A relação entre imagem e atenuação na análise de materiais de PLE. <i>In</i>: RAMÓN, García; BONAFont, Amparo y Soler; AMPARO, María (org.). <b>Estudios de atenuación en el discurso</b>, ELUA, Anexo IV, [S.l.], p. 215-229. Disponível em: &lt;<a href="http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/76075">http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/76075</a>&gt;. Acesso em: 08 de abril de 2021.</p> <p>BRAHLER, C. J.; PETERSON, N. S.; JOHNSON, E. C. Developing on-line learning materials for higher education: An overview of current issues. <b>Educational Technology &amp; Society</b>, [S.l.], v. 2, n. 2, p. 1-12, 1999. Disponível em: &lt;<a href="http://web.archive.org/web/20171202035652/http://www.ifets.info/journals/2_2/jayne_brahler.html">http://web.archive.org/web/20171202035652/http://www.ifets.info/journals/2_2/jayne_brahler.html</a>&gt;. Acesso em: 08 de abril de 2021.</p> <p>LEFFA, V. J.. (org.). <b>Produção de materiais de ensino: teoria e prática</b>. Pelotas: Educat, 2007. Acesso em: 08 de abril de 2021. Disponível em: &lt;<a href="https://www.leffa.pro.br/textos/trabalhos/Producao_materiais_2ed_completo.pdf">https://www.leffa.pro.br/textos/trabalhos/Producao_materiais_2ed_completo.pdf</a>&gt;. Acesso em: 08 de abril de 2021.</p> <p>MACÍAS, R. E. D.. ¿Qué material didácticos seleccionar y cuándo? <b>Tinkuy Boletín de investigación y debate</b>, [S.l.], n. 11, p. 107-119, 2009. Disponível em: &lt;<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3303901">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3303901</a>&gt;. Acesso em: 08 de abril de 2021.</p> <p>OLIVEIRA, I. A. de.; REIS, L. M.. Princípios teórico-metodológicos para elaboração de material didático de PLE e a necessidade de inclusão sistemática dessa discussão nos currículos de formação de professores. <b>A Cor das Letras</b>, [S.l.], v. 18, n. 3, p. 194-206, 2017. Disponível em: &lt;<a href="http://periodicos.uefs.br/index.php/acordasleytras/article/view/2604">http://periodicos.uefs.br/index.php/acordasleytras/article/view/2604</a>&gt;. Acesso em: 08 de abril de 2021.</p> <p>TILIO, R. C.. O livro didático de inglês em uma abordagem sócio-discursiva: Culturas, identidades e pós-modernidade. Tese de Doutorado. <b>Programa de Pós-graduação em Letras do Departamento de Letras da PUC-Rio</b>, 2006. Disponível em: &lt;<a href="http://www.leffa.pro.br/tela4/Textos/Textos/Teses/Rogério_Tilio_tese.pdf">http://www.leffa.pro.br/tela4/Textos/Textos/Teses/Rogério_Tilio_tese.pdf</a>&gt;. Acesso em: 29 de setembro de 2020.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Componente Curricular Teórico:</b> ANÁLISE E PREPARAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA EXAMES DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA XXX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ementa:</b> Compreensão e aplicação dos princípios teóricos e metodológicos inerentes ao processo de produção de materiais didáticos, levando em consideração o contexto dos exames de proficiência. Estabelecimento de critérios de análise e a adaptação de materiais didáticos voltados para exames de proficiência. Estudo crítico dos referenciais e descritores de proficiência, para a análise e adaptação de materiais didáticos para exame de proficiência.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br>NAGASAWA, E.; SCHOFFEN, J.. Material Didático com base na perspectiva dialógica da linguagem: uma proposta para preparação ao exame Celpe-Bras. <b>LING. – Est. e Pesq.</b> , Catalão-GO, vol. 21, n. 2, p. 151-166, 2017. Disponível em: < <a href="https://lume.ufrgs.br/handle/10183/196255">https://lume.ufrgs.br/handle/10183/196255</a> >. Acesso em: 29 de setembro de 2020.<br><br>SAES, M. E. L.. Exame de proficiência em língua inglesa: análise de necessidades e propostas metodológicas. <b>The ESpecialist</b> , vol. 34, no 1, p. 91-112, 2013. Disponível em: < <a href="https://revistas.pucsp.br/index.php/esp/article/view/12911">https://revistas.pucsp.br/index.php/esp/article/view/12911</a> >. Acesso em: 29 de setembro de 2020.<br><br>SIMÕES, R. M.. Análise de necessidades de alunos de curso preparatório para o teste TOEFL iBT. <b>Revista Intercâmbio</b> , São Paulo, v. 28, p. 208-229, 2014. Disponível em: < <a href="https://revistas.pucsp.br/index.php/intercambio/article/view/19649">https://revistas.pucsp.br/index.php/intercambio/article/view/19649</a> >. Acesso em: 29 de setembro de 2020. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Componente Curricular Teórico:</b> DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA MEIOS DIGITAIS EM LÍNGUA XXX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ementa:</b> Materiais didáticos e tecnologias educacionais; princípios do desenho instrucional digital para materiais didáticos; interação e autonomia em materiais didáticos para meios digitais; análise e produção de materiais didáticos digitais; materiais didáticos digitais e recursos educacionais abertos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br>AUDINO, D. F.; DA SILVA NASCIMENTO, R. Objetos de Aprendizagem—diálogos entre conceitos e uma nova proposição aplicada à educação. <b>Revista Contemporânea de Educação</b> , [S.l.], v. 5, n. 10, 2012. Disponível em: < <a href="https://revistas.ufjf.br/index.php/rce/article/view/1620/1468">https://revistas.ufjf.br/index.php/rce/article/view/1620/1468</a> >. Acesso em: 19 de fevereiro de 2021.<br><br>BRUNS, A. Towards produsage .... Cultural attitudes towards communication and technology. <b>Proceedings</b> . Perth: Murdoch University, 2006. Disponível em: < <a href="http://produsage.org/files/12132812018_towards_produsage_0.pdf">http://produsage.org/files/12132812018_towards_produsage_0.pdf</a> >. Acesso em: 27 de junho de 2014.<br><br>CHINAGLIA, J. V. Materiais didáticos digitais e as remediações do livro didático impresso: uma análise dos objetos educacionais digitais. Belo Horizonte: <b>Educ.&amp;Tecnol.</b> , [S.l.], v. 19, n. 2, p. 27-39, maio/ago. 2014. Disponível em: < <a href="https://seer.dppg.cefetmg.br/index.php/revista-et/article/view/610%3E%20Acesso">https://seer.dppg.cefetmg.br/index.php/revista-et/article/view/610%3E%20Acesso</a> >. Acesso em: 19 de fevereiro de 2021.<br><br>FLECHA, R.; ELBOJ, C. La educación de personas adultas en la sociedad de la información. <b>Revista de</b> |

**Educación XXI**, [S.l.], 2000. Disponível em: <<https://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/03-05.pdf>>. Acesso em: 19 de fevereiro de 2021.

GABALLO, V. Digital Language Learning and Teaching. **Innovation in Language Learning**. Publisher: Filodiritto, 2019. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/publication/337415640\\_Digital\\_Language\\_Learning\\_and\\_Teaching](https://www.researchgate.net/publication/337415640_Digital_Language_Learning_and_Teaching)>. Acesso em: 19 de fevereiro de 2021.

LEFFA, V. J. Nem tudo que balança cai: objetos de aprendizagem no ensino de línguas. **Polifonia**, [S.l.], v. 12, n. 2, p. 15-45 Disponível em: <<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/polifonia/article/view/1069/841>>. Acesso em: 19 de fevereiro de 2021.

SANTANA, B; ROSSINI, C; PRETTO, N. L. **Recursos Educacionais Abertos**: práticas colaborativas políticas públicas, 1 ed. Salvador: Edufba; São Paulo: Casa da Cultura Digital, 2012. Disponível em: <<https://livrorea.aberta.org.br/wp-content/uploads/2012/05/REA-santana.pdf>>. Acesso em: 19 de fevereiro de 2021.

TÍLIO, R. O livro didático de inglês em uma abordagem sócio-discursiva: culturas, identidades e pós-modernidade. Rio de Janeiro, 2006. 258p. **Tese de Doutorado** – Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Disponível em: <[http://www.leffa.pro.br/tela4/Textos/Textos/Teses/Rogério\\_Tilio\\_tese.pdf](http://www.leffa.pro.br/tela4/Textos/Textos/Teses/Rogério_Tilio_tese.pdf)>. Acesso em: 19 de fevereiro de 2021.

## AVALIAÇÃO

### Componente Curricular Teórico: MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

**Ementa:** O conceito de proficiência; conceitos básicos em avaliação de desempenho: validade, confiabilidade, praticidade e justiça (fairness); efeitos retroativos da avaliação no ensino e na formação de professores; ética, justiça (fairness/justice) e consequências sociais no uso de instrumentos de avaliação; tipos de testes; métodos e instrumentos de avaliação em sala de aula; métodos e instrumentos de avaliação em larga escala.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHAN, S.; INOUE, C.; TAYLOR, L.. Developing rubrics to assess the reading-into-writing skills: A case study. **Assessing writing**, v. 26, p. 20-37, 2015. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/publication/283023306\\_Developing\\_rubrics\\_to\\_assess\\_the\\_reading-into-writing\\_skills\\_A\\_case\\_study](https://www.researchgate.net/publication/283023306_Developing_rubrics_to_assess_the_reading-into-writing_skills_A_case_study)>. Acesso em: 02 de abril de 2021.

GEBRIL, A.; PLAKANS, L. Toward a transparent construct of reading-to-write tasks: the relationship between discourse features and proficiency. **Language Assessment Quarterly**, v. 10, n. 1, p. 9-27, 2013. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/publication/237836161\\_Toward\\_a\\_Transparent\\_Construct\\_of\\_Reading-to-Write\\_Tasks\\_The\\_Interface\\_Between\\_Discourse\\_Features\\_and\\_Proficiency](https://www.researchgate.net/publication/237836161_Toward_a_Transparent_Construct_of_Reading-to-Write_Tasks_The_Interface_Between_Discourse_Features_and_Proficiency)>. Acesso em: 02 de abril de 2021.

KNOCH, U.; SITAALABHORN, W.. A closer look at integrated writing tasks: Towards a more focused definition for assessment purposes. **Assessing Writing**, v. 18, p. 300–308, 2013. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/publication/259142656\\_A\\_closer\\_look\\_at\\_integrated\\_writing\\_tasks\\_Towards\\_a\\_more\\_focussed\\_definition\\_for\\_assessment\\_purposes](https://www.researchgate.net/publication/259142656_A_closer_look_at_integrated_writing_tasks_Towards_a_more_focussed_definition_for_assessment_purposes)> Acesso em: 02 de abril de 2021.

2021.

KUIKEN, F.; VEDDER, I. Raters' decisions, rating procedures and rating scales. **Language Testing**, v. 3, n. 31, p. 279-284, 2014. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/publication/275456773\\_Raters'\\_decisions\\_rating\\_procedures\\_and\\_rating\\_scales](https://www.researchgate.net/publication/275456773_Raters'_decisions_rating_procedures_and_rating_scales)>. Acesso em: 02 de abril de 2021.

QUEVEDO-CAMARGO, G. Breve história da evolução do construto proficiência em línguas. In: SANTOS JUNIOR, E. S.; DINIZ, L. (org.) Avaliação em língua portuguesa. Brasília: **Em Aberto**, v. 32, n. 104, p. 27-44, jan./abr. 2019. Disponível em: <<http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/4192/3644>>. Acesso em: 02 de abril de 2021.

SCARAMUCCI, M. V. R.. Validade e consequências sociais das avaliações em contextos de ensino de línguas. **Linguarum Arena**, v. 2, p. 103-120, 2011. Disponível em: <<https://ojs.letras.up.pt/index.php/LinguarumArena/article/view/3996/3742>>. Acesso em: 02 de abril de 2021.

SOLEIMANI, H.; MAHDAVIPOUR, M.. The effect of variations in integrated writing tasks and proficiency level on features of written discourse generated by Iranian EFL learners. **The Journal of Teaching Language Skills** (JTLS), v. 6, n. 2, p. 131-159, 2014. Disponível em: <[https://jtls.shirazu.ac.ir/article\\_2060.html](https://jtls.shirazu.ac.ir/article_2060.html)>. Acesso em: 02 de abril de 2021.

#### Componente Curricular Teórico: CERTIFICAÇÕES INTERNACIONAIS EM LÍNGUA XXX

**Ementa:** Análise da composição de diferentes quadros de referência para línguas, como o Quadro Comum de Referência Europeu (QCRE), o Canadian Language Benchmarks (CLB) e o American Council for the Teaching of Foreign Languages (ACTFL), entre outros; Identificação dos diferentes tipos de testes de proficiência de larga escala nas diferentes línguas, seus construtos, objetivos, composição, tipos de questões, habilidades avaliadas, grades de correção e escores; Principais estratégias, materiais e ferramentas de estudo para as diferentes partes que compõem os testes; Análise dos aspectos discursivos presentes nas avaliações como contexto, propósito e interlocutores envolvidos na interação.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AMERICAN COUNCIL ON THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES (ACTFL). **ACTFL Proficiency Guidelines**. Disponível em: <<https://www.actfl.org/>>. Acesso em: 28 de setembro de 2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Documento-base do exame Celpe-Bras**. Brasília, 2020. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/documents/186968/484421/Documento-base+do+exame+Celpe-Bras/951405f3-7d32-4ba8-b788-cea08e796818?version=1.1>>. Acesso em: 30 de setembro de 2020.

CONSORCIO ESPAÑOL LENGUA SEGUNDA O EXTRANJERA (ELSE). **Español como Lengua Extranjera**. Lineamientos de evaluación de conocimiento y uso de Español. Disponível em: <<http://www.else.edu.ar/sites/www.else.edu.ar/files/imagenes/lineamientos-ME-2001.pdf>>. Buenos Aires, 2001. Acesso em: 30 de setembro de 2020.

CONSORCIO ESPAÑOL LENGUA SEGUNDA O EXTRANJERA (ELSE). **CELU, Certificado de Español: Legua y Uso**. Disponível em: <<http://www.else.edu.ar/sites/www.else.edu.ar/files/imagenes/doc-resolucion-ministerial.pdf>>. Buenos Aires, 2001. Acesso em 30 de setembro de 2020.

CONSELHO DA EUROPA. **Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas**. Disponível em: <[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Documentos/quadro\\_europeu\\_comum\\_referencia.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Documentos/quadro_europeu_comum_referencia.pdf)>. Acesso em: 20 de fevereiro de 2021.

DELL'ISOLA, R. L. P.. Os exames oficiais de proficiência em português do Brasil e de Portugal. **Revista Em Aberto**, v. 32, n. 104, p. 133-146, 2019. Disponível em: <<http://www.emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/4198/3650>>. Acesso em: 30 de setembro de 2020.

INSTITUTO CERVANTES (2007). **Plan Curricular del Instituto Cervantes**. Niveles de referencia para el español (A/B/C). Madrid: Biblioteca Nueva. Disponível em: <[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/plan\\_curricular](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular)>. Acesso em: 30 de setembro de 2020..

SCARAMUCCI, M.; JUNIOR, E. S.; DINIZ, L.. Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros (Celpe-Bras): histórico, questões controversas e perspectivas. **Revista Em Aberto**, v. 32, n. 104, 2019. Disponível em: <<https://pdfs.semanticscholar.org/470b/08bc9e3089521d3176920ae9eb05b4abca02.pdf>>. Acesso em: 30 de setembro de 2020.

SCHOFFEN, J. R. et al. **Estudo descritivo das tarefas da Parte Escrita do exame Celpe-Bras**: edições de 1998 a 2017. [recurso eletrônico] Porto Alegre: Instituto de Letras - UFRGS, 2018. Disponível em: <<http://www.ufrgs.br/acervocelpebras/arquivos/textos-publicados/schoffen-et-al-2018>>. Acesso em: 30 de setembro de 2020.

**Componente Curricular Teórico: AVALIAÇÃO NO CONTEXTO ESPECÍFICO E ACADÊMICO EM LÍNGUA XXX**

**Ementa:** Interesses e necessidades dos alunos em relação à aprendizagem da língua-alvo; Relação entre as atividades cotidianas e a avaliação; Diferentes conceitos e propósitos de avaliação para fins específicos com base em gêneros textuais; Procedimentos, instrumentos e critérios de avaliação no contexto específico e acadêmico.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CRISTOVÃO, V. L. L.; BEATO-CANATO, A. P. M.. A formação de professores de línguas para fins específicos com base em gêneros textuais. **D.E.L.T.A.**, v.32., n.1, p.45-74, 2016. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/delta/v32n1/0102-4450-delta-32-01-00045.pdf>>. Acesso em: 01 de dezembro de 2020.

LUCENA, M. I. P.. Avaliação no ensino de línguas e contemporaneidade: em busca de uma re-significação. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE LINGÜÍSTICA APLICADA, n. 7, 2004. **Anais [...]** São Paulo: Associação de Linguística Aplicada do Brasil, 2004. Disponível em: <[http://www.leffa.pro.br/tela4/Textos/Textos/Anais/CBLA\\_VII/pdf/051\\_lucena.pdf](http://www.leffa.pro.br/tela4/Textos/Textos/Anais/CBLA_VII/pdf/051_lucena.pdf)>. Acesso em: 01 de dezembro de 2020.

QUEVEDO-CAMARGO, G.. Breve história da evolução do construto proficiência em línguas. **Em Aberto**, Brasília, v. 32, n. 104, p. 27-44, jan./abr. 2019. Disponível em <<https://doi.org/10.24109/2176-6673.emaberto.32i104.4286>>. Acesso em: 20 de fevereiro de

2021.

**Componente Curricular Teórico: EXAME CELPE-BRAS: AVALIAÇÃO DE HABILIDADES INTEGRADAS**

**Ementa:** Conceito de proficiência no Celpe-Bras; Avaliação de vários níveis de proficiência a partir de uma única prova; Avaliação de proficiência por meio de tarefas integradas de compreensão e produção baseadas em gêneros do discurso; Conceitos importantes para a avaliação em larga escala: validade, confiabilidade, praticidade e justiça; Efeitos retroativos do Celpe-Bras no Ensino de Português Língua Estrangeira/Não Materna e na formação de professores; Consequências sociais do uso do Celpe-Bras; Celpe-Bras como gesto de autoria brasileira na promoção da língua portuguesa.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BRASIL. **Documento-base do exame Celpe-Bras**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020. Disponível em: <[http://inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset\\_publisher/6JYlsGMAMkW1/document/id/6939071](http://inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset_publisher/6JYlsGMAMkW1/document/id/6939071)> Acesso em: 30 de setembro de 2020.

BRASIL. **Guia do Participante: Tarefas Comentadas que Compõem a Edição de abril de 2013 do Exame**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira: MEC, 2013. Disponível em: <[http://download.inep.gov.br/outras\\_acoes/celpe\\_bras/outros\\_documentos/manuais\\_e\\_guias/2013/guia\\_do\\_participante\\_2013.pdf](http://download.inep.gov.br/outras_acoes/celpe_bras/outros_documentos/manuais_e_guias/2013/guia_do_participante_2013.pdf)>. Acesso em: 30 de setembro de 2020.

QUEVEDO-CAMARGO, G.. Breve história da evolução do construto proficiência em línguas. In: SANTOS JUNIOR, E. S.; DINIZ, L. (org.) Avaliação em língua portuguesa. Brasília: **Em Aberto**, v. 32, n. 104, p. 27-44, jan./abr. 2019. Disponível em: <<http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/4192/3644>>. Acesso em: 02 de abril de 2021.

SCHOFFEN, J. R. et al. **Estudo descritivo das tarefas da Parte Escrita do exame Celpe-Bras**: edições de 1998 a 2017. [recurso eletrônico] Porto Alegre: Instituto de Letras - UFRGS, 2018. Disponível em: <<http://www.ufrgs.br/acervocelpebras/arquivos/textos-publicados/schoffen-et-al-2018>>. Acesso em: 30 de setembro de 2020.

SOLEIMANI, H.; MAHDAVIPOUR, M.. The effect of variations in integrated writing tasks and proficiency level on features of written discourse generated by Iranian EFL learners. **The Journal of Teaching Language Skills (JTLS)**, v. 6, n. 2, p. 131-159, 2014. Disponível em: <[https://jtls.shirazu.ac.ir/article\\_2060.html](https://jtls.shirazu.ac.ir/article_2060.html)>. Acesso em: 02 de abril de 2021.

**Componente Curricular Teórico: O JAPAN FOUNDATION STANDARD APLICADO AO ENSINO DE JAPONÊS EM AMBIENTE ACADÊMICO**

**Ementa:** O que é o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas; O que é o Japan Foundation Standard; A importância da padronização mundial; A aplicação do JF no ensino de japonês em ambiente acadêmico.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CONSELHO DA EUROPA. **Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas:** aprendizagem, ensino, avaliação. Edições ASA, Porto, 2001. Disponível em: [https://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro\\_Europeu\\_total.pdf](https://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro_Europeu_total.pdf). Acesso em: 28 de novembro de 2020.

CANI, J. B.; SANTIAGO, M. E. V.. O Papel do Quadro Comum Europeu de Referência para Idiomas: aprendizagem, ensino e avaliação (QCER) na internacionalização das IES: uma análise sob a perspectiva do letramento crítico e dos multiletramentos. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, v.57, n.2, p.1164-1188, mai./ago., 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/tla/v57n2/0103-1813-tla-57-02-1164.pdf>. Acesso em: 28 de novembro de 2020.

VILAÇA, M. L. C.. Conhecendo o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas: Fundamentos, Objetivos e Aplicações. **Revista Acadêmica do Instituto de Humanidades**, Rio de Janeiro, v. 5, n. 17, 2006. Disponível em: <http://publicacoes.unigranrio.edu.br/index.php/reihm/article/view/501/492>. Acesso em: 21 de setembro de 2020.

JAPAN FOUNDATION. **JF Standard for Japanese-Language Education 2010**. Disponível em: [https://jfstandard.jp/pdf/jfs2010\\_all\\_en.pdf](https://jfstandard.jp/pdf/jfs2010_all_en.pdf). Acesso em: 21 de setembro de 2020.

**LÍNGUA PARA PROPÓSITOS ESPECÍFICOS E ACADÊMICOS****Componente Curricular Teórico: HABILIDADES INTEGRADAS NO ENSINO DE LÍNGUAS**

**Ementa:** Abordagens de ensino de línguas estrangeiras/adicionais a partir das habilidades integradas; o ensino de línguas estrangeiras/adicionais e as discussões relacionadas à integração de habilidades receptivas, produtivas, orais e escritas; o trabalho integrado com as habilidades de escrita, fala, compreensão auditiva e leitura em uma perspectiva crítica e sociodiscursiva; o ensino de línguas a partir das habilidades integradas em um contexto de ensino online ou híbrido; o ensino de línguas a partir das habilidades integradas e as TICs.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CARVALHO, A. da C.; GOMES, A. A. S.. Competências e habilidades comunicativas no contexto de ensino de língua!? **Letras Escreve**, v. 4, n. 2, 2º semestre, 2014. Disponível em: <https://periodicos.unifap.br/index.php/letras/article/viewFile/2352/amandav4n2.pdf>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

CHAMORRO, M. D.. Integración de destrezas en niveles iniciales. **Marco ELE**, n. 9, 2009. Disponível em: <https://marcoele.com/descargas/expolingua1996-chamorro.pdf>. Acesso em: 01 de outubro de 2020.

CHAN, S.; INOUE, C.; TAYLOR, L.. Developing rubrics to assess the reading-into-writing skills: A case study. **Assessing writing**, v. 26, p. 20-37, 2015. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/283023306\\_Developing\\_rubrics\\_to\\_assess\\_the\\_reading-into-writing\\_skills\\_A\\_case\\_study](https://www.researchgate.net/publication/283023306_Developing_rubrics_to_assess_the_reading-into-writing_skills_A_case_study). Acesso em: 02 de abril de 2021.

GEBRIL, A.; PLAKANS, L.. Toward a transparent construct of reading-to-write tasks: the relationship between discourse features and proficiency. **Language Assessment Quarterly**, v. 10, n. 1, p. 9-27,

2013. Disponível em:

<[https://www.researchgate.net/publication/237836161\\_Toward\\_a\\_Transparent\\_Construct\\_of\\_Reading-to-Write\\_Tasks\\_The\\_Interface\\_Between\\_Discourse\\_Features\\_and\\_Proficiency](https://www.researchgate.net/publication/237836161_Toward_a_Transparent_Construct_of_Reading-to-Write_Tasks_The_Interface_Between_Discourse_Features_and_Proficiency)>. Acesso em: 02 de abril de 2021.

KNOCH, U.; SITAALABHORN, W.. A closer look at integrated writing tasks: Towards a more focused definition for assessment purposes. **Assessing Writing**, v. 18, p. 300–308, 2013. Disponível em:

<[https://www.researchgate.net/publication/259142656\\_A\\_closer\\_look\\_at\\_integrated\\_writing\\_tasks\\_Towards\\_a\\_more\\_focussed\\_definition\\_for\\_assessment\\_purposes](https://www.researchgate.net/publication/259142656_A_closer_look_at_integrated_writing_tasks_Towards_a_more_focussed_definition_for_assessment_purposes)> Acesso em: 02 de abril de 2021.

KUIKEN, F.; VEDDER, I.. Raters' decisions, rating procedures and rating scales. **Language Testing**, v. 3, n. 31, p. 279-284, 2014. Disponível em:

<[https://www.researchgate.net/publication/275456773\\_Raters'\\_decisions\\_rating\\_procedures\\_and\\_rating\\_scales](https://www.researchgate.net/publication/275456773_Raters'_decisions_rating_procedures_and_rating_scales)>. Acesso em: 02 de abril de 2021.

LIMA, R. V. P.. A integração das quatro habilidades no ensino de língua inglesa: um estudo de caso no curso de letras da UNEMAT. **Revista Moinhos**, v.4, n.4, 2014. Disponível em:

<<https://periodicos.unemat.br/index.php/moinhos/article/view/2503>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

MAYORA PERNIA, C. A.. Fundamentos teóricos y pedagógicos del enfoque de las destrezas integradas en la enseñanza de lenguas extranjeras. **Núcleo**, v. 21, n. 26, p. 099-126, 2009.

Disponível em: <[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97842009000100004&lng=es&nrm=iso](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97842009000100004&lng=es&nrm=iso)>. Acesso em: 01 de outubro de 2020.

PLAKANS, L.; GEBRIL, A.. A close investigation into source use in integrated second language writing tasks. **Assessing Writing**, v. 17, p. 18–34, 2012. Disponível em:

<[https://www.researchgate.net/publication/237836162\\_A\\_close\\_investigation\\_into\\_source\\_use\\_in\\_L2\\_integrated\\_writing\\_tasks](https://www.researchgate.net/publication/237836162_A_close_investigation_into_source_use_in_L2_integrated_writing_tasks)>. Acesso em: 02 de abril de 2021.

#### Componente Curricular Teórico: COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA XXX

**Ementa:** Características da compreensão oral; Estratégias de compreensão da linguagem oral; Dificuldades com o trabalho voltado para a compreensão oral; Concepções e práticas relacionadas ao ensino da compreensão oral no contexto online; Práticas de compreensão oral baseadas em uma perspectiva sociodiscursiva; a compreensão oral associada ao uso integrado das habilidades linguísticas; questões fonéticas, morfofonéticas, sintáticas, pragmáticas e discursivas relacionadas às dificuldades de compreensão oral.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARBOSA, C. et al. Utilização do Instagram no ensino e aprendizagem de português língua estrangeira por alunos chineses na Universidade de Aveiro. **Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC**, v. 16, n. 1, p. 21-33, 2017. Disponível em:

<<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6046925&orden=0&info=link>>. Acesso em: 02 de abril de 2021.



CARVALHO, S.; SOARES, M. M.. O desenvolvimento da habilidade oral através do uso de tecnologias digitais: uma revisão sistemática. **Ilha Desterro**, v.73, n.1, p.153-181, Jan./Abr., 2020. Disponível em: <[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2175-80262020000100153&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2175-80262020000100153&script=sci_arttext)>.

Acesso em: 02 de abril de 2021.

CUBILLO, P. C.; KEITH, R. C.; SALAS, M. R.. La comprensión auditiva: definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades. **Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación**. v.5, n.1, 2005. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750107>>.

Acesso em: 02 de abril de 2021.

DELL'ISOLA, R. L. P. et al. A avaliação de proficiência em português língua estrangeira: o exame CELPE-Bras. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 3, n. 1, p. 153-164, 2003. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/rbla/v3n1/10.pdf>>. Acesso em: 02 de abril de 2021.

DUARTE, I. M.. Textos orais: análise da conversa informal e ensino do Português Língua Estrangeira. **Todas as Letras Y**, v.17, n.1, p.56-72, 2015. Disponível em:

<[https://www.researchgate.net/publication/275657166\\_Textos\\_orais\\_analise\\_da\\_conversa\\_informal\\_e\\_ensino\\_do\\_Portugues\\_Lingua\\_Estrangeira\\_TODAS\\_AS\\_LETRAS\\_Y\\_Sao\\_Paulo\\_v\\_17\\_n\\_1\\_p\\_56-72\\_janabr\\_2015\\_56-72\\_ISSN1980-6914](https://www.researchgate.net/publication/275657166_Textos_orais_analise_da_conversa_informal_e_ensino_do_Portugues_Lingua_Estrangeira_TODAS_AS_LETRAS_Y_Sao_Paulo_v_17_n_1_p_56-72_janabr_2015_56-72_ISSN1980-6914)>. Acesso em: 02 de abril de 2021.

GOH, C.. How much do learners know about the factors that influence their listening comprehension? **Journal of Applied Linguistics**, v.4, n.1, p.17-41, 1999. Disponível em:

<[https://www.researchgate.net/profile/Christine\\_Goh2/publication/234579023\\_How\\_Much\\_Do\\_Learners\\_Know\\_about\\_the\\_Factors\\_That\\_Influence\\_Their\\_Listening\\_Comprehension/links/55d19d3408aee19936fdae12.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Christine_Goh2/publication/234579023_How_Much_Do_Learners_Know_about_the_Factors_That_Influence_Their_Listening_Comprehension/links/55d19d3408aee19936fdae12.pdf)>. Acesso em: 02 de abril de 2021.

GOMES JUNIOR, R. C. et al. Affordances de tecnologias digitais para o desenvolvimento de habilidades orais em inglês. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 18, n. 1, p. 57-78, 2018.

Disponível em: <[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1984-63982018000100057&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1984-63982018000100057&script=sci_arttext)>. Acesso em: 02 de abril de 2021.

JAPANESE LANGUAGE CENTER FOR INTERNATIONAL STUDENTS TOKYO UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES. **Ryugakusei no Tame no Akademikku Japaniizu Chokai** (Japanese for International Students Listening Comprehension). Tóquio: 3A Network. 2015.

SIEGEL, J.. Thoughts on L2 listening pedagogy. **ELT Journal**, v. 65, n.3, jul 2011. Disponível em:

<[https://www.researchgate.net/publication/275133313\\_Thoughts\\_on\\_L2\\_listening\\_pedagogy](https://www.researchgate.net/publication/275133313_Thoughts_on_L2_listening_pedagogy)>.

Acesso em: 02 de abril de 2021.

#### **Componente Curricular Teórico: COMPREENSÃO ESCRITA EM LÍNGUA XXX**

**Ementa:** Desenvolvimento da habilidade de compreensão da linguagem escrita; Concepções e práticas relacionadas ao ensino da compreensão escrita no contexto online; Práticas de compreensão escrita baseadas em uma perspectiva socio discursiva; atividades de compreensão escrita e o letramento crítico: leitura crítica vs letramento crítico; Práticas de compreensão escrita envolvendo o estudo do comportamento textual, semântico-pragmático e cultural dos marcadores do discurso, marcadores culturais, fraseologismos e parêntesis.



**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALYOUSEF, H. Teaching reading comprehension to ESL/EFL learners. **The Reading Matrix: An International Online Journal**, v.5. n.2, p.143-154, 2005. Disponível em: <<http://www.readingmatrix.com/articles/alyousef/article.pdf>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

BARBOSA, N.M. O ensino da escrita em língua inglesa: Uma perspectiva discursiva. **International Congress of Critical Applied Linguistics, ICCAL**, Brasília, 2015. Disponível em: <[http://www.uel.br/projetos/iccald/pages/arquivos/ANAIS/PRATICA\(S\)/O%20ENSINO%20DA%20ESCRITA%20EM%20LINGUA%20INGLESA%20UMA%20PERSPECTIVA%20DISCURSIVA.pdf](http://www.uel.br/projetos/iccald/pages/arquivos/ANAIS/PRATICA(S)/O%20ENSINO%20DA%20ESCRITA%20EM%20LINGUA%20INGLESA%20UMA%20PERSPECTIVA%20DISCURSIVA.pdf)>. Acesso em: 26 de março de 2021.

DUBÉ, F.; DUFOUR, F; OUELLET, C. La contribution des approches collaboratives: pour développer la compétence à lire en tenant compte de la diversité des élèves au secondaire. **Approches collaboratives pour l'apprentissage de la lecture**, ADEL. UQAM. Montréal, 2018. Disponível em: <[http://www.adel.uqam.ca/sites/default/files/FEUILLET\\_01\\_.pdf](http://www.adel.uqam.ca/sites/default/files/FEUILLET_01_.pdf) (acessado às 16:00 em 30/09/2020)>. Acesso em: 26 de março de 2021.

KHAKI, N.. Improving Reading Comprehension in a Foreign Language: Strategic Reader. **The Reading Matrix**. v. 14, n.2, 2014. Disponível em: <<http://www.readingmatrix.com/files/11-m9371u67.pdf>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

SCHLATTER, M.. O ensino de leitura em língua estrangeira na escola: uma proposta de letramento, **Calidoscópio**. Vol. 7, n. 1, p. 11-23, jan/abr 2009. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571561886003>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

SUCCI, S.. Leitura e letramento: uma proposta de atividade nas aulas de inglês. **HOLOS**, v.3, e8003, 2019. Disponível em: <<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/8003/pdf>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

**Componente Curricular Teórico: PRODUÇÃO ESCRITA EM LÍNGUA XXX EM GÊNEROS ACADÊMICOS**

**Ementa:** o conceito de gênero discursivo (questões subjacentes: propósitos comunicativos, comunidade discursiva e audiência alvo, organização retórica, escolhas lexico-gramaticais); a análise de gêneros como proposta pedagógica no ensino e aprendizagem de produção escrita; a formação de corpus para análise e a autonomia do autor/escritor; normas da ABNT x normas de outros países.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ARANHA, S. A otimização da escrita acadêmica através da conscientização textual. **Anais do XXXI Grupo de Estudos Linguísticos do Estado de São Paulo**, 2002, Fundação de Ensino “Eurípides Soares da Rocha”, Marília. 2002. Disponível em <<http://www.gel.hospedagemdesites.ws/estudoslinguisticos/volumes/31/htm/comunica/CiIII27b.htm>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

BONINI, A. Ensino de gêneros textuais: a questão das escolhas teóricas e metodológicas. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, v. 37, p. 7-23, 2001. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/tla/article/view/8639323/6917>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

BURROWS, T. Writing research articles for publication. **Khlong Luang, Thailand: The Asian Institute**

of Technology Language Center, 2011. Disponível em:

<<https://dergipark.org.tr/tr/download/journal-file/14261>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

CAMPOS-GONELLA, C. C. O. Teoria de Gêneros na Formação Inicial de Professores de Língua Inglesa: Investigando Contribuições para o Desenvolvimento do Conhecimento Docente. **Tese (Doutorado em Linguística)** UFSCar, 2014, 240p. Disponível em:

<<https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/5636>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

VIEIRA, B. G. A. M. ; ARANHA, S. . A análise de necessidades na trajetória da elaboração de um curso de EAP para pós-graduandos em Ciência da Computação. **The ESpecialist**, v. 36, p. 49-72, 2015. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/esp/article/view/21980/16137>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

#### Componente Curricular Teórico: PRODUÇÃO ORAL EM LÍNGUA XXX EM GÊNEROS ACADÊMICOS

**Ementa:** Especificidades do ensino de línguas em contexto acadêmico. Conceito de gêneros acadêmicos. aspectos metodológicos da elaboração de materiais didáticos para o desenvolvimento de produção oral em língua XXX em contextos acadêmicos. reflexões sobre feedback, autonomia, progressão e avaliação nos materiais didáticos preparados para o ensino de língua XXX em contexto acadêmico.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LOUSADA, E. G.; SILVA, E.C.; DIAS, A.P.S. O ensino da apresentação oral em francês e sua contribuição para o letramento acadêmico e para o plurilinguismo na ciência. **Revista Linha D'Água**, v. 33, p. 161-188, 2020. Disponível em:

<<https://www.revistas.usp.br/linhadagua/article/view/166748>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

ROJO, R.; SCHNEUWLY, B. As relações oral/escrita nos gêneros orais formais e públicos: o caso da conferência acadêmica. **Linguagem em (Dis)curso - LemD**, Tubarão, v. 6, n. 3, p. 463-493, set./dez. 2006. Disponível em:

<[http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/linguagem\\_discurso/article/view/346](http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/linguagem_discurso/article/view/346)>.

Acesso em: 26 de março de 2021.

SANDOVAL, N. Processos de legitimação da linguagem oral no ensino de língua portuguesa: panorama histórico e desafios atuais. **Cadernos Cedes**, Campinas, v. 38, n. 105, p. 222-239, maio-ago., 2018. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/ccedes/v38n105/1678-7110-ccedes-38-105-222.pdf>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

SILVA, A. V. L.. A avaliação no gênero exposição oral. **RevLet – Revista Virtual de Letras**, v. 04, n.2, ago/dez, 2012. Disponível em: <<http://www.revlet.com.br/artigos/151.pdf>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

VIANINI, C.; LIMA, H. H. Gêneros orais do contexto acadêmico no ensino de português como língua adicional. **Revista Olhares & Trilhas**. Uberlândia, v..21, n. 3, Set/dez., 2019. Disponível em:

<[https://www.researchgate.net/publication/337436144\\_Generos\\_orais\\_do\\_contexto\\_academico\\_no\\_ensino\\_de\\_portugues\\_como\\_lingua\\_adicional](https://www.researchgate.net/publication/337436144_Generos_orais_do_contexto_academico_no_ensino_de_portugues_como_lingua_adicional)>. Acesso em: 26 de março de 2021.

**Componente Curricular Teórico:** PRODUÇÃO ORAL E ESCRITA EM LÍNGUA XXX EM CONTEXTOS ESPECÍFICOS

**Ementa:** Conceito de gênero discursivo; gêneros discursivos orais e escritos como meio de ensinar a língua estrangeira para diversas finalidades profissionais; aspectos metodológicos da elaboração de programas de ensino e de materiais didáticos para o desenvolvimento de produção oral e escrita em língua XXX em contextos específicos; reflexões sobre progressão e avaliação.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BONINI, A. Ensino de gêneros textuais: a questão das escolhas teóricas e metodológicas. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, v. 37, p. 7-23, 2001. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/tla/article/view/8639323/6917>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

DOLZ, J. ; SCHNEUWLY, B. **Pour un enseignement de l'oral**: Initiation aux genres formels à l'école. Paris: ESF, 2002. Disponível em: <<https://archive-ouverte.unige.ch/unige:31461>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

ODORISSIO, R. M.; ROZENFELD, C. C. F. Francês para Objetivo Específico (FOS): reflexões e práticas em um curso para estudantes do campo da Linguística. **Calidoscópio**. Vol. 13, n. 1, p. 14-26, jan/abr 2015 . Disponível em:

<<http://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/viewFile/cld.2015.131.02/4632>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

GAGNON, R.; DOLZ, J.. Enseigner l'oral en classes hétérogènes : quelle ingénierie didactique? **Les dossiers des sciences de l'éducation**, 2016. Disponível em:

<[https://www.researchgate.net/publication/319359500\\_Enseigner\\_l'oral\\_en\\_classes\\_heterogenes\\_quelle\\_ingenierie\\_didactique](https://www.researchgate.net/publication/319359500_Enseigner_l'oral_en_classes_heterogenes_quelle_ingenierie_didactique)>. Acesso em: 26 de março de 2021.

SILVA, M. A. Inglês para a área de Turismo: análise de necessidades do mercado e de aprendizagem. **Tese de Doutorado. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro - PUC-RIO**, 2008. Disponível em: <<https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/prolingua/article/view/52190>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

**Componente Curricular Teórico:** ENSINO E APRENDIZAGEM DO FRANCÊS PARA OBJETIVO PROFISSIONAL (FOS) E UNIVERSITÁRIO (FOU)

**Ementa:** Reflexões metodológicas sobre o ensino e aprendizagem do Francês para Objetivo Profissional (FOS) e Universitário (FOU); concepções de língua e de ensino em contextos específicos; estudo das etapas que definem a *démarche* FOS e seus desdobramentos em termos da identificação de necessidades, das particularidades dos contextos, da elaboração de programas e formação de professores; didatização de documentos orais e escritos para elaboração de material didático.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALBUQUERQUE-COSTA, H.; PARPETTE, C. **Français sur Objectif Universitaire**: méthodologie, formation des enseignants et conception de programmes. São Paulo Humanitas Paulistana AUF, 2016.

CARRAS, C.; TÔLAS, J. ; KOHLER.; P, SZILAGYI., E. **Le Français sur objectifs spécifiques et la classe de langue**. Paris: CLE International, 2007.

MANGIANTE, J-M. & PARPETTE, C. **Le Français sur Objectif Spécifique**: de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours. Paris: Hachette, 2004.

MANGIANTE, J.-M.; PARPETTE, C. Le Français sur objectif spécifique ou l'art de s'adapter. In: ALBUQUERQUE-COSTA, H. ; PARPETTE, C. **Français sur objectif universitaire**: méthodologie, formation des enseignants et conception des programmes. São Paulo: Editora Paulistana, 2016. p. 15-27.

MANGIANTE, J.-M.; PARPETTE, C. **Français sur objectif universitaire**. Grenoble: Presses universitaires de Grenoble, 2011.

MANGIANTE, J.-M.; PARPETTE, C. Le Français sur Objectif Universitaire : de la maîtrise linguistique aux compétences universitaires. **Revue Synergies** 2011 pp. 115-134.

Disponível em : <<https://gerflint.fr/Base/Monde8-T1/mangiante.pdf>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

ODORISSIO, R. M.; ROZENFELD, C. C. F. Francês para Objetivo Específico (FOS): reflexões e práticas em um curso para estudantes do campo da Linguística. **Calidoscópio**. Vol. 13, n. 1, p. 14-26, jan/abr 2015. Disponível em:

<<http://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/viewFile/cld.2015.131.02/4632>>.

Acesso em: 26 de março de 2021.

**Revista Points communs**. Recherche en didactiques des langues sur objectif(s) spécifique(s) Números 27 a 47. Disponível em

<<https://www.lefrancaisdesaffaires.fr/professeurs/ressources/points-communs/>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

**ASPECTOS CULTURAIS****Componente Curricular Teórico: CULTURAS E IDENTIDADES NO ENSINO DE LÍNGUA XXX**

**Ementa:** Discussão sobre conceitos de cultura; Cultura e identidades sociais e pessoais; Trânsito entre culturas; Cultura e identidade e o papel formador do professor; Multiculturalismo, interculturalidade e transculturalidade; Repercussões para o ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras; As tecnologias de comunicação e as questões culturais e identitárias; Experiência da alteridade e da diversidade cultural; Mídias e a pluriculturalidade; Cultura e identidade e as relações de poder no eixo norte-sul.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BARBOSA, S. O.; BRANDÃO, V.B. G.. Identidade e alteridade: uma reflexão da obra infantil "o lobisomem que quase morreu de medo. **Revista Igarapé**, Porto Velho, v. 5, n. 1, p. 242-257, 2017.

Disponível em: <<https://www.periodicos.unir.br/index.php/igarape/article/view/2570>>.

Acesso em: 26 de março de 2021.

BENESSAIEH, A. Multiculturalism, interculturality, transculturality. In: BENESSAIEH, A. (Org.) **Transcultural Americas/Amériques transculturelles**. Ottawa: Les Presses de l'Université d'Ottawa, 2010. p. 11-38. Disponível em: <<https://www.jstor.org/stable/j.ctt1ch78hd>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

CAMPOS, H. Estudio de la identidad cultural mediante una construcción epistémica del concepto identidad cultural regional. **Cinta moebio**, [S.l.], v. 62, p. 199-212, 2018. Disponível em: <<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n62/0717-554X-cmoebio-62-00199.pdf>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

COELHO, L. P., MESQUITA, D. P. C.. Língua, cultura e identidade: conceitos intrínsecos e interdependentes. **Entreletras**, Araguaína, v. 4, n. 1, p. 24-34, 2013. Disponível em <<https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/entreletras/article/view/975/516>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

COLAÇA, J. P. O lugar da cultura indígena no material didático de espanhol: silenciamento e construção de sentidos In: MATOS, D.; PARAQUETT, M. (Org.) **Interculturalidade e identidades: formação de professores de espanhol**. Salvador: EDUFBA, 2018, p. 201-2018. Disponível em <<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/polifonia/article/view/9488>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

MAGNABOSCO, M. M. Identidade, alteridade e globalização: uma reflexão a partir do testemunho de Rigoberta Menchú. **Psicologia. Ciência e Profissão**. Brasília, v. 22, n. 1, p. 10-17, 2002. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98932002000100003&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932002000100003&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em: 26 de março de 2021.

MATOS, D. SILVA JR. A.C. Linguística Aplicada e o SUEar: práticas decoloniais na educação linguística em espanhol. **Revista InterComponente Curricular Teórico SUEar**, [S.l.], v. 2, n. 2, p. 101-116, set. 2019. Disponível em <<https://revista.uemg.br/index.php/suear/article/view/4154/2227>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

PARAQUETT, M. Questões imprescindíveis à formação de professores interculturais latino-americanos: o lugar da cultura de tradição oral e afrodescendente. In: MATOS, D.; PARAQUETT, M. (Org.) **Interculturalidade e identidades: formação de professores de espanhol**. Salvador: EDUFBA, 2018, p. 73-100. Disponível em: <<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/polifonia/article/view/9488>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

**Componente Curricular Teórico:** EXPRESSÕES CULTURAIS, ARTÍSTICAS E LITERÁRIAS NO ENSINO DE LÍNGUA XXX

**Ementa:** Resignificação do lugar das linguagens artísticas diversas no ensino/aprendizagem de línguas estrangeiras; Leituras de obras literárias como mediadoras culturais no ensino/aprendizagem; A literatura como espaço para trocas interculturais; as linguagens artísticas e a interculturalidade.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

HAUSMANN, E. P.; CUGIK, L. S.; IGNACZUK, O. Filme como proposta de ensino e aprendizagem: o uso do cinema em aulas de língua estrangeira. *Linguagens. Revista de Letras, Artes e Comunicação, Blumenau*, v. 9, n. 3, p. 333-347, set./dez. 2015. Disponível em: <<https://proxy.furb.br/ojs/index.php/linguagens/article/view/4976>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

MARKO, L. **Teatro em sala de aula**: um novo olhar que toca e transforma. Disponível em: <<http://www.sistemas.ufrn.br/shared/verArquivo?idArquivo=1212869&key=9207abb62542be36e19ec392afaa7068>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

SALOMAO, A. C. B. O componente cultural no ensino e aprendizagem de línguas: desenvolvimento histórico e perspectivas na contemporaneidade. *Trabalhos de Linguística Aplicada*, v.54 n.2. Campinas 2015. Disponível em: <[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-18132015000200361](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-18132015000200361)>. Acesso em: 26 de março de 2021.

SINGER, G. A literatura intercultural: desafios e canonização. *Diacrítica*, [S.l.], v. 28, n. 3, p.89-102, 2014. Disponível em: <[http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0807-89672014000300012](http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0807-89672014000300012)>. Acesso em: 26 de março de 2021.

**TECNOLOGIAS PARA ENSINO DE LÍNGUAS****Componente Curricular Teórico: LETRAMENTO DIGITAL PROBLEMATIZAÇÕES E PERSPECTIVAS**

**Ementa:** A trajetória dos estudos sobre letramentos: do letramento clássico aos letramentos hipermidiáticos; Competências digitais; Inclusão e exclusão digitais; Letramento digital na educação básica; Letramentos digitais: uma perspectiva plural; O papel do letramento digital nas práticas profissionais.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CARRETERO, S.; VUORINAKI, R.; PUNIE, Y. DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use. *Joint Research Centre*, 2017. Disponível em: <[https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf\\_\(online\).pdf](https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_(online).pdf)>. Acesso em: 26 de março de 2021.

CARRETERO, S.; VUORINAKI, R.; PUNIE, Y. **DigComp 2.1**: Quadro Europeu de Competência Digital para Cidadãos: Com oito níveis de proficiência e exemplos de uso. Trad. Margarida Lucas e António Moreira. Aveiro: UA Editora, 2017. Disponível em: <[https://www.erte.dge.mec.pt/sites/default/files/Recursos/Estudos/digcomp2.1\\_0.pdf](https://www.erte.dge.mec.pt/sites/default/files/Recursos/Estudos/digcomp2.1_0.pdf)>. Acesso em: 26 de março de 2021.

LANKHEAR, C.; KNOBEL, M. Digital Literacy and Digital Literacies: Policy, Pedagogy and Research Considerations for Education. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 2016. p. 8-20. Disponível em: <<https://researchonline.jcu.edu.au/44428/>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

RIBEIRO, A. E. ; COSCARELLI, C. V. A Brief Overview of Literacy Studies and Education in Brazil. *International Journal of Transmedia Literacy (IJTL)*, v. 3, p. 69-81, 2017.

Disponível em:

<[https://www.academia.edu/38581170/A\\_Brief\\_Overview\\_of\\_Literacy\\_studies\\_and\\_Education\\_in\\_Brazil](https://www.academia.edu/38581170/A_Brief_Overview_of_Literacy_studies_and_Education_in_Brazil)>. Acesso em: 26 de março de 2021.

RIBEIRO, A. E. Letramento digital: um tema em gêneros efêmeros. **Revista da ABRALIN**, v. 8, n. 1, 15 maio 2017. Disponível em: <<https://revista.abralin.org/index.php/abralin/article/view/1002>>. Acesso em: 26 de março de 2021.

ROJO, R. Entre Plataformas, ODAs e Protótipos: Novos multiletramentos em tempos de WEB2. **THE ESPECIALIST**, v. 38, p. 1-20, 2017. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/esp/article/view/43203>> Acesso em: 26 de março de 2021.

SNYDER, I. Antes, Agora, adiante: hipertexto, letramento e mudança. **Educação em Revista**. v.26 n. 3. Belo Horizonte. Dezembro, 2010. Disponível em: <[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-46982010000300013](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982010000300013)> Acesso em: 26 de março de 2021.

**Componente Curricular Teórico:** RECURSOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA O ENSINO DE LÍNGUA XXX

**Ementa:** Concepções didáticas subjacentes a recursos e tecnologias digitais; Recursos educacionais digitais para o ensino de línguas, seu uso e adaptação; Tipos de licença para acesso a ferramentas digitais disponíveis on-line.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRAGA, J.C.F., SILVA, L.O. (Org.) **Mão na massa** [recurso eletrônico]: ferramentas digitais para aprender e ensinar. Vol 2. São Paulo: Parábola, 2019. Disponível em: <<http://materiais.parabolaeditorial.com.br/ebookingles>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

CODINA, L. Evaluación de recursos digitales en línea: conceptos, indicadores y métodos. **Revista Española de Documentación Científica**, v. 23, n. 1, p. 9-44, 2000. Disponível em: <<http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/315/479>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

GARCÍA-BARRERA, A. Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante e-rúbricas. **Revista de Educación a Distancia**. n. 49, 2016. Disponível em: <<https://www.um.es/ead/red/49/garcia-barrera.pdf>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

LEFFA, V. J. Uma outra aprendizagem é possível: colaboração em massa, recursos educacionais abertos e Ensino de línguas. **Trab. linguist. apl.**, Campinas, v. 55, n. 2, p. 353-378, Ago. de 2016. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-18132016000200353&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-18132016000200353&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

PARES, E.G., RUIZ-CORBELLA, M. Cuestionario para la catalogación y selección de aplicaciones con tecnología Web 3.0 para Secundaria Obligatoria **EDUTEC**. **Revista Electrónica de Tecnología Educativa**. n. 60, 2018. Disponível em: <<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/1171/635/>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.



ROCHA DE SOUZA, A.; AMIEL, T. **Direito Autoral e Educação Aberta e a Distância**: Perguntas e Respostas. V1.0. Iniciativa Educação Aberta, 2020. Disponível em: <<https://doi.org/10.5281/zenodo.3964713>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

**Componente Curricular Teórico: TELECOLABORAÇÃO NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS**

**Ementa:** Modalidades de telecolaboração; princípios do Teletandem; avaliação e feedback nas interações telecolaborativas; competências digitais para a telecolaboração; autonomia e processos de ensino e aprendizagem por telecolaboração.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CAVALARI, S. M. S. Autoavaliação da aprendizagem de inglês como língua estrangeira em um ambiente tandem à distância. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 11, p. 247- 270, 2011. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/rbla/v11n1/v11n1a13.pdf>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

CONSOLO, D.A; FURTOSO, V.B. Avaliando proficiência oral na aprendizagem assistida por computadores: Um estudo no contexto de interações em teletandem. **DELTA: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada**, v. 31, n. 3, p. 665-689, 2015. Disponível em: <[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0102-44502015000400665&lng=en&nrm=iso&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0102-44502015000400665&lng=en&nrm=iso&tlng=pt)>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

DOOLY, M; O'DOWD, R. **Telecollaboration in the foreign language classroom**: A review of its origins and its application to language teaching practice. M. Dooly and R. O'Dowd (Eds.), p. 11-34, 2018. Disponível em: <<https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/26697/1003364.pdf?sequence=1#page=13>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

FURTOSO, V. A. B. Desempenho oral em português para falantes de outras línguas: da avaliação à aprendizagem de línguas estrangeiras em contexto online. **Tese (Doutorado em Estudos Linguísticos)** – Universidade Estadual Paulista, São José do Rio Preto, 2011. Disponível em: <<https://repositorio.unesp.br/handle/11449/103505>> Acesso em: 05 de abril de 2021.

GODWIN-JONES, R. **Telecollaboration as an approach to developing intercultural communication competence**. 2019. Disponível em: <[https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/bitstream/10125/44691/1/23\\_3\\_10125-44691.pdf](https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/bitstream/10125/44691/1/23_3_10125-44691.pdf)>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

KOHN, K.; HOFFSTAEDTER, P. Learner agency and non-native speaker identity in pedagogical lingua franca conversations: Insights from intercultural telecollaboration in foreign language education. **Computer Assisted Language Learning**, v. 30, n. 5, p. 351-367, 2017. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1080/09588221.2017.1304966>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

TELLES, J. A.; VASSALLO, M. L. Foreign language learning in-tandem: Teletandem as an alternative proposal in CALLT. **The ESPECIALIST**, São Paulo, v. 27, n. 2, p.189-212, 2006. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/index.php/esp/article/view/1629>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

VASSALLO, M. L.; TELLES, J. A. Foreign language learning in-tandem. Theoretical principles and research perspectives. **The ESPECIALIST**, São Paulo, v. 27, n. 1, p. 1- 44, 2006. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/index.php/esp/article/view/6117/4438>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.



**Componente Curricular Teórico:** AMBIENTES VIRTUAIS, DESIGN INSTRUCIONAL E ESTRATÉGIAS DE MEDIAÇÃO PARA ENSINO DE LÍNGUAS

**Ementa:** Concepção didática e design de cursos de língua em diferentes AVAs; Possibilidades e limites de ferramentas de comunicação e interação; Estratégias de mediação e feedback em atividades síncronas e assíncronas; Mediação pedagógica e presença social.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ÁLVAREZ, G. Entornos virtuales de aprendizaje y didáctica de la lengua: dos experiencias con integración de TIC para mejorar las habilidades de lectura y escritura de estudiantes preuniversitarios. **Revista Educación, Comunicación y Tecnología**. Colombia, v. 6, n. 12, Enero - Junio de 2012. Disponível em: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3989798>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

BATES, T. **Educar na era digital**: design, ensino e aprendizagem. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017. Disponível em: <[http://www.abed.org.br/arquivos/Educar\\_na\\_Era\\_Digital.pdf](http://www.abed.org.br/arquivos/Educar_na_Era_Digital.pdf)>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

GARCÍA-ARETIO, L. Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. **RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia**, v. 20, n. 2, p. 9-25, 2017. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

LEFFA, V. J.; FREIRE, M. M. Educação sem distância. In: MAYRINK, M. F.; ALBUQUERQUE-COSTA, H. (Org.). **Ensino e aprendizagem de línguas em ambientes virtuais**. São Paulo: Humanitas, 2013, p. 13-38. Disponível em: <[http://www.leffa.pro.br/textos/trabalhos/Edu\\_sem\\_distancia\\_Site.pdf](http://www.leffa.pro.br/textos/trabalhos/Edu_sem_distancia_Site.pdf)> Acesso em: 05 de abril de 2021.

MILHOMEM, M. Engenharia Pedagógica: a função e o trabalho do design instrucional. Paideia - **Revista Científica de Educação a Distância**, v. 5, n. 9, 2014. Disponível em <<https://periodicos.unimes.unimesvirtual.com.br/index.php/paideia/article/view/322>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

MOREIRA, M. M.; ARAÚJO, A. C. U.; TORRES, A. L. de M. M.; JOYE, C. R.; BORGES NETO, H. Ensaio Teórico sobre o design instrucional contextualizado e as estratégias didáticas na elaboração de material didático para EAD online. **EmRede - Revista De Educação a Distância**, v. 6, n. 1, p. 41-52, 2019. Disponível em <<https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/389>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

RODRIGUES LISKA, G. J. A atuação do designer instrucional na preparação de conteúdo para o ensino de português a distância. **Scripta**, v. 22, n. 44, p.203-218, 2018. Disponível em: <<https://doi.org/10.5752/P.2358-3428.2018v22n44p203>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

ROMISZOWSKI, A; ROMISZOWSKI, L.P. Retrospectiva e Perspectivas do Design Instrucional e Educação a Distância: Análise da Literatura. **Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância**, v.4. 2005. Disponível em: <<https://doi.org/10.17143/rbaad.v4i0.168>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

**Componente Curricular Teórico:** ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO/APRENDIZAGEM DE ALEMÃO NA MODALIDADE HÍBRIDA

**Ementa:** Reflexão acerca de aspectos pertinentes ao ensino/aprendizagem no formato *blended learning*; Introdução e análise de plataformas virtuais para o ensino de línguas estrangeiras; Estratégias para o fomento da oralidade através de situações comunicativas no ambiente virtual.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CHAVES, G. L.; MARIANO, T.; VOERKEL, P.. Deutsch lernen im Blended-Format: Erfahrungen mit dem brasilianischen Sprachlernprogramm "Idiomas sem Fronteiras – Alemão". **Pandaemonium Germanicum**, São Paulo, v. 24, n. 42, p. 165-192, jan.-abr. 2021. Disponível em: <<https://www.revistas.usp.br/pg/article/view/176740>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

GRÜNEWALD, A. Digitale Medien und soziale Netzwerke im Kontext des Lernens und Lehrens von Sprachen. In: BURWITZ-MELZER, E. et al. (ed.). **Handbuch Fremdsprachenunterricht**. [6. Auflage]. Tübingen: Francke, 2016, p. 463-466. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/publication/317552018\\_Digitale\\_Medien\\_und\\_soziale\\_Netzwerke\\_im\\_Kontext\\_des\\_Lernens\\_und\\_Lehrens\\_von\\_Sprachen](https://www.researchgate.net/publication/317552018_Digitale_Medien_und_soziale_Netzwerke_im_Kontext_des_Lernens_und_Lehrens_von_Sprachen)>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

LAUNER, R. Blende(n)d Deutsch lernen? Ein Blended-Learning-Modell für den Fremdsprachenunterricht. **InfoDaF: Informationen Deutsch als Fremdsprache**, v. 37, n.4, p. 426-435, 2010. Disponível em: <<https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/infodaf-2010-0407/html>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

MARIANO, T.; LORKE, F. Das Programm Deutsch ohne Grenzen in Brasilien: Chancen und Herausforderungen für die Ausbildung von Deutschlehrerinnen und Deutschlehrern. **InfoDaF: Informationen Deutsch als Fremdsprache**, v. 47, n. 5, p. 552-569, 2020. Disponível em: <<https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/infodaf-2020-0090/html>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

MARQUES-SCHÄFER, G.; ROZENFELD, C. C. F. **Ensino de línguas e tecnologias móveis: políticas públicas, conceitos, pesquisas e práticas em foco**. São Paulo: Edições Hipótese, 2018. Disponível em: <[https://www.academia.edu/41350897/EBOOK\\_MARQUES\\_SCHAFER\\_and\\_ROZENFELD](https://www.academia.edu/41350897/EBOOK_MARQUES_SCHAFER_and_ROZENFELD)>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

OLIVEIRA, P.; WUCHERPFENNIG, N.; VETTER, A. Alemão para universitários: formas híbridas. **Caderno de Letras 24**. Língua Estrangeira em Sala de Aula: Teoria e Prática. Rio de Janeiro: UFRJ, 2008, p. 59-84. Disponível em: <[https://www.academia.edu/20104427/Alem%C3%A3o\\_para\\_universit%C3%A1rios\\_formas\\_h%C3%ADbridas](https://www.academia.edu/20104427/Alem%C3%A3o_para_universit%C3%A1rios_formas_h%C3%ADbridas)>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

OJEDA, A.; VOERKEL, P. Experiences at the implementation of German courses in the IsF program: Language policies, challenges and strategies. **Revista Olhares & Trilhas**, v. 20, n. 3, p. 27-43, 2018. Disponível em: <<http://www.seer.ufu.br/index.php/olhasesetilhas/article/view/45483>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

## METODOLOGIAS DE ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Componente Curricular Teórico:</b> METODOLOGIAS ATIVAS PARA O ENSINO DE LÍNGUAS</p> <p><b>Ementa:</b> Metodologias ativas de aprendizagem: pressupostos e fundamentos; Redes sociotécnicas como ferramentas de ensino-aprendizagem, enfatizando a aprendizagem em rede: conexões entre componentes Curriculares teóricos no momento aula; <i>Design thinking</i> para educadores: práticas e soluções para o cotidiano escolar; A gamificação e o ensino de línguas; Salas de aulas invertidas no contexto do ensino de línguas; Metodologias para o ensino de línguas baseadas em projetos e em tarefas.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ALBUQUERQUE-COSTA, H.; MAYRINK, M. F.; DE OLIVEIRA, R. D.. Repensando a relação entre metodologia, tecnologia e formação docente no ensino de línguas. <b>Intercâmbio. Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem</b>, v. 45, p. 187-212, 2020. Disponível em: &lt;<a href="https://ken.pucsp.br/index.php/intercambio/article/viewFile/50454/32976">https://ken.pucsp.br/index.php/intercambio/article/viewFile/50454/32976</a>&gt;. Acesso em: 05 de abril de 2021.</p> <p>BORGES, T. S.; ALENCAR, G. Metodologias ativas na promoção da formação crítica do estudante: o uso das metodologias ativas como recurso didático na formação crítica do estudante do ensino superior. <b>Cairu em Revista</b>. Ano 03, n. 04, p. 1 19-143, Jul/Ago 2014. Disponível em: &lt;<a href="https://ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/napecco/Metodologias/Metodologias%20Ativas%20na%20Promocao%20da%20Formacao.pdf">https://ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/napecco/Metodologias/Metodologias%20Ativas%20na%20Promocao%20da%20Formacao.pdf</a>&gt;. Acesso em: 05 de abril de 2021.</p> <p>FRANCO, G.. A interculturalidade no ensino de PLE: metodologias ativas e políticas linguísticas. <b>Estudos Linguísticos (São Paulo. 1978)</b>, v. 48, n. 3, p. 1386-1399, 2019. Disponível em: &lt;<a href="https://revistadogel.emnuvens.com.br/estudos-linguisticos/article/viewFile/2220/1604">https://revistadogel.emnuvens.com.br/estudos-linguisticos/article/viewFile/2220/1604</a>&gt;. Acesso em: 05 de abril de 2021.</p> <p>GÓMEZ-HURTADO, I.; CARRASCO-MACÍAS, M. J.; GARCÍA-RODRIGUEZ, M. P. Metodologías activas para la enseñanza plurilingüe con estudiantes universitarios. <b>Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación</b>, v. 9, n. 18, p. 173-192, 2016. Disponível em: &lt;<a href="http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.m9-18.maep">http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.m9-18.maep</a>&gt;. Acesso em: 05 de abril de 2021.</p> <p>MATTAR, J.; RAMOS, D. K.. Active methodologies and digital technologies: in defense of a de-centered pedagogy. <b>International Journal for Innovation Education and Research</b>, v. 7, n. 3, p. 1-12, 2019. Disponível em: &lt;<a href="https://doi.org/10.31686/ijer.vol7.iss3.1156">https://doi.org/10.31686/ijer.vol7.iss3.1156</a>&gt;. Acesso em: 05 de abril de 2021.</p> <p>MORÁN, J. Mudando a educação com metodologias ativas. <b>Coleção mídias contemporâneas. Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens</b>, v. 2, n. 1, p. 15-33, 2015. Disponível em: &lt;<a href="https://www.uniavan.edu.br/uploads/arquivo/N62vWDM7yb.pdf">https://www.uniavan.edu.br/uploads/arquivo/N62vWDM7yb.pdf</a>&gt;. Acesso em: 05 de abril de 2021.</p> <p>PERCHE, V. Cultures éducatives: les zones de tension. <b>Recherches en didactique des langues et des cultures [En ligne]</b>, 12-1, 2015, Disponível em: &lt;<a href="https://doi.org/10.4000/rdlc.319">https://doi.org/10.4000/rdlc.319</a>&gt;. Acesso em: 05 de abril de 2021.</p> <p>SILVA, R. R. D. Estetização pedagógica, aprendizagens ativas e práticas curriculares no Brasil. <b>Educação e Realidade</b>. Porto Alegre, v. 43, n. 2, p. 551-568, abr./jun. 2018. Disponível em:</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<<https://www.scielo.br/pdf/edreal/v43n2/2175-6236-edreal-43-02-551.pdf>>. Acesso em: 12 de mar. de 2021.

**Componente Curricular Teórico: LÍNGUA ESTRANGEIRA COMO MEIO DE INSTRUÇÃO (LEMI)**

**Ementa:** Conhecimentos para promoção da formação para o ensino de componentes curriculares teóricos acadêmicos especializados por meio da língua estrangeira no Brasil; Concepções de LEMI (Língua Estrangeira como Meio de Instrução); Aspectos a considerar sobre o ensinar em contexto de LEMI; Aspectos da formação didática do professor não especialista, com o apoio do educador linguístico; Fundamentos da integração de conteúdo e língua em contexto de ensino superior; Estratégias de ensino para facilitar a compreensão e promoção do protagonismo do aluno.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DALTON-PUFFER, C. Content-and-Language Integrated Learning: From Practice to Principles?.

**Annual Review of Applied Linguistics**, n. 31, p. 182–204, 2011. Disponível em:

<<https://www.cambridge.org/core/journals/language-teaching/article/content-and-language-integrated-learning-a-research-agenda/47038D1E1565CD0001C2CC5A81A86D0F>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

DALTON-PUFFER, C.; SMIT, U. Content and language integrated learning: a research agenda. **Lang Teach**, n. 46, p. 545–549, 2013. Disponível em: <<https://doi.org/10.1017/S0261444813000256>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

DEARDEN, J. **English as a medium of instruction** —a growing global phenomenon. London: British Council, 2015. Disponível em:

<[https://www.researchgate.net/publication/309230956\\_English\\_medium\\_Instruction\\_A\\_Growing\\_Global\\_Phenomenon](https://www.researchgate.net/publication/309230956_English_medium_Instruction_A_Growing_Global_Phenomenon)>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

Erasmus Group - **EMI Handbook** – Transnational Alignment of English Competences for University Lecturers. Erasmus+ , 2020. Disponível em:

<[https://cip.ku.dk/english/projects-and-collaborations/taec/TAEC\\_Handbook\\_FEB\\_2020\\_NoEdit.pdf](https://cip.ku.dk/english/projects-and-collaborations/taec/TAEC_Handbook_FEB_2020_NoEdit.pdf)>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

DOIZ, A.; LASAGABASTER, D.; SIERRA, J. M.. Internationalisation, multilingualism and English-medium instruction. **World Englishes**, n. 30, p. 345-359, 2011. Disponível em:

<[https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/8281/World\\_Englishes\\_postprint.pdf;jsessionid=C256225DF3CD869137E1918533ACAFDD?sequence=1](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/8281/World_Englishes_postprint.pdf;jsessionid=C256225DF3CD869137E1918533ACAFDD?sequence=1)>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

JENKINS, J. Repositioning English and Multilingualism in English as a Lingua Franca. **Englishes in Practice** v. 2, n. 3, p. 49–85, 2015. Disponível em: <<https://sciendo.com/article/10.1515/eip-2015-0003>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

MACARO, E.; CURLE, S.; PUN, J.; AN, J., DEARDEN, J. A systematic review of English medium instruction in higher education. **Lang Teach**, n. 51, p. 36–76, 2018. Disponível em:

<<https://www.cambridge.org/core/journals/language-teaching/article/systematic-review-of-english-medium-instruction-in-higher-education/E802DA0854E0726F3DE213548B7B7EC7>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

**Componente Curricular Teórico:** ENSINO DE LÍNGUAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA PARA CLASSES PLURILÍNGUES

**Ementa:** Desenvolvimento de competências interculturais e abordagens plurais de línguas a partir da valorização identitária; Discussões sobre os desafios do ensino de línguas para grupos plurilíngues; Discussão sobre objetivos de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras nos documentos oficiais e currículos da Educação Básica; Práticas pedagógicas e recursos didáticos para o ensino de línguas na Educação Básica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALTENHOFEN, C. V.; BROCH, I. K. Fundamentos para uma “pedagogia do plurilinguismo” baseada no modelo de conscientização linguística (language awareness). (L. E. Behares, Ed.). V Encuentro Internacional de investigadores de políticas lingüísticas. **Anais**. Montevideo: Universidad de la Republica Uruguay, 2011. p. 15-24. Disponível em:

<<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RDPL/article/view/8667/9524>>. Acesso em: 19 de fev. de 2021.

ANDRADE, A.I.; LOURENÇO, M.; SÁ, S. **Abordagens plurais nos primeiros anos de escolaridade:** reflexões a partir de contextos de intervenção. *Intercompreensão*, 15, Chamusca, Edições Cosmos. Escola Superior de Educação de Santarém, 2010, p. 69-89. Disponível em:

<<http://hdl.handle.net/10773/11602>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

GERVAI, S.M.S. Reflexões sobre o ensino de língua estrangeira na escola pública brasileira. **Revista Intercâmbio**, v. XXXVII: São Paulo: LAEL/PUCSP, p.184-194, 2018. Disponível em:

<<https://revistas.pucsp.br/index.php/intercambio/article/view/36661/25011>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

MAIA, F. P. S.; RODRIGUES, J.M.R. Sociolingüística laboviana y pluralidade en enseñanza de lenguas. **Uniletras**, Ponta Grossa, v. 31, n. 1, p. 59-73, jan./jun. 2009

Disponível em: <<https://revistas2.uepg.br/index.php/uniletras/article/view/679/1281>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

MAURER, B. *Le CARAP*. A la recherche de la didactique du plurilinguisme. **Revue TDFLE**, n. 70.

Disponível em: <<http://revue-tdfle.fr/revue-70-6/32-le-carap-a-la-recherche-de-la-didactique-du-plurilinguisme>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

PAULO, L. M. Novos tempos, novas didáticas: caminhos para a (trans)formação de professores via intercompreensão no Brasil. **Revista Letras Raras**. v. 6, n. 3, p. 8-26, 2017. Disponível em:

<<http://ch.revistas.ufcg.edu.br/index.php/RLR/article/view/869>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

YIP, J.; GARCIA, O. Translinguagens: recomendações para educadores. **Iberoamérica Social: revista-red de estudios sociales**, n. IX, p. 164 – 177, 2018. Disponível em:

<<https://iberoamericasocial.com/translinguagens-recomendacoes-educadores/#:~:text=Ou%20seja%2C%20os%20professores%20em,ponto%20do%20espectro%20continuo%20bil%C3%ADngue>>. Acesso em: 05 de fevereiro de 2021.

ROCHA, C. H. Educação linguística na liquidez da sociedade do cansaço: o potencial decolonial da perspectiva translíngue. **Revista Delta**, v. 35, n. 4, p. 1-39, 2019. Disponível em:

<<https://doi.org/10.1590/1678-460x2019350403>>. Acesso em: 05 de fevereiro de 2021.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Componente Curricular Teórico:</b> ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS PARA ADULTOS EM CONTEXTOS NÃO UNIVERSITÁRIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ementa:</b> Novas possibilidades de ensino e aprendizagem de línguas em contextos não universitários; Levantamento de demandas e necessidades a partir da metodologia de ensino para propósitos específicos; Concepção e elaboração de material didático, segundo as especificidades de cada contexto; Interações em línguas estrangeiras/adicionais: âmbitos, propósitos e interlocutores; Tarefas de interação em contextos não universitários; Análise de necessidades; Desenho de curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br><p>CONFORTIN, H. O aprendizado de língua estrangeira por adultos: reflexões necessárias. <b>PERSPECTIVA</b>, Erechim. v.37, n.140, p. 7-18, dezembro/2013. Disponível em: &lt;<a href="https://www.uricer.edu.br/site/pdfs/perspectiva/140_368.pdf">https://www.uricer.edu.br/site/pdfs/perspectiva/140_368.pdf</a>&gt;. Acesso em: 05 de abril de 2021.</p> <p>FABIANO, C.; SOUZA, C. de. O professor de língua inglesa em cursos de idiomas: uma análise crítico-reflexiva do exercício docente nesse "locus" de ensino-aprendizagem de le/inglês. <b>Revista Contexturas</b>. n. 21. p. 53-74, 2013. Disponível em: &lt;<a href="https://www.academia.edu/8736827/O_PROFESSOR_DE_L%C3%8DNGUA_INGLESA_EM_CURSOS_DE_IDIOMAS_UMA_ANALISE_CR%C3%8DTICO_REFLEXIVA_DO_EXERC%C3%8DCIO_DOCE_NTE_NESSE_LOCUS_DE_ENSINO_APRENDIZAGEM_DE_LE_INGL%C3%8AS">https://www.academia.edu/8736827/O_PROFESSOR_DE_L%C3%8DNGUA_INGLESA_EM_CURSOS_DE_IDIOMAS_UMA_ANALISE_CR%C3%8DTICO_REFLEXIVA_DO_EXERC%C3%8DCIO_DOCE_NTE_NESSE_LOCUS_DE_ENSINO_APRENDIZAGEM_DE_LE_INGL%C3%8AS</a>&gt;. Acesso em: 05 de abril de 2021.</p> <p>GERVAI, S. M. S.. Reflexões sobre o ensino de língua estrangeira na escola pública brasileira. <b>Revista Intercâmbio</b>. São Paulo: LAEL/PUCSP, v. XXXVII, p. 184-194, 2018. Disponível em: &lt;<a href="https://revistas.pucsp.br/index.php/intercambio/article/view/36661/25011">https://revistas.pucsp.br/index.php/intercambio/article/view/36661/25011</a>&gt;. Acesso em: 05 de abril de 2021.</p> <p>RODRIGUES, L. C. B.. A Formação do Professor de Língua Estrangeira no Século XXI: entre as antigas pressões e os novos desafios. <b>SIGNUM: Estud. Ling.</b>, Londrina, v. 19, n.2, p. 13-34, dez. 2016. Disponível em: &lt;<a href="http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/signum/article/view/21848">http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/signum/article/view/21848</a>&gt;. Acesso em: 05 de abril de 2021.</p> <p>SILVA, A. L. B. de C. e. Ensino personalizado de inglês para adultos. <b>Estudos Anglo Americanos</b>. v. 47, n. 1, p. 8-29, 2018. Disponível em: &lt;<a href="https://reaa.ufsc.br/index.php/reaa/article/view/2514/2257">https://reaa.ufsc.br/index.php/reaa/article/view/2514/2257</a>&gt;. Acesso em: 05 de abril de 2021.</p> <p>SOUZA, A. da S.. O processo de aquisição de um segundo idioma em crianças e Adultos. <b>Estação Científica</b>. Juiz de Fora, n. 14, jul.-dez. 2015. Disponível em: &lt;<a href="https://portal.estacio.br/docs%5Crevista_estacao_cientifica/08-14.pdf">https://portal.estacio.br/docs%5Crevista_estacao_cientifica/08-14.pdf</a>&gt;. Acesso em: 05 de abril de 2021.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Componente Curricular Teórico:</b> DEBATES CONTEMPORÂNEOS SOBRE METODOLOGIA DE ENSINO DE LÍNGUAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ementa:</b> Concepções de língua(gem) e teorias de aquisição de língua estrangeira; relação teoria e prática no ensino-aprendizagem de línguas; pós-método e o ensino de línguas; perspectivas decoloniais e ensino de línguas; aspectos identitários e ensino de línguas, metodologias ativas e tecnologias digitais da informação e comunicação; formação do professor de línguas e; diferentes tipos de avaliação em cada abordagem. |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br><p>GASPARINI, D. S. R. Como a língua materna afeta o sujeito na aprendizagem de línguas estrangeiras? <b>Entremeios - Linguagem em (Dis)curso</b>, v. 6, n. 2, p. 299-313, 2006. Disponível em:</p>                                                                                                                                                                                                     |



<<http://ojs.univas.edu.br/index.php/revistaentremeios/article/view/23>>. Acesso em: 19 de fevereiro de 2021.

GRILLI, M. Como ensinar línguas? Do método ao pós-método. **Unterrichtspraxis**. V.57, dez-2019 p. 36-41. Disponível em:

<[https://www.researchgate.net/publication/336856165\\_Como\\_ensinar\\_linguas\\_Do\\_metodo\\_ao\\_pos-metodo](https://www.researchgate.net/publication/336856165_Como_ensinar_linguas_Do_metodo_ao_pos-metodo)>. Acesso em: 19 de fevereiro de 2021.

KUMARAVADIVELU, B. Toward a postmethod pedagogy. **TESOL QUARTERLY**, v. 35, n. 4, p. 537-560, 2001. Disponível em: <[http://www.bkumaravadivelu.com/articles\\_in\\_pdfs/2001\\_Kumaravadivelu\\_Postmethod\\_Pedagogy.pdf](http://www.bkumaravadivelu.com/articles_in_pdfs/2001_Kumaravadivelu_Postmethod_Pedagogy.pdf)>. Acesso em: 19 de fevereiro de 2021.

KUMARAVADIVELU, B. The Decolonial Option in English Teaching: Can the Subaltern Act? **TESOL QUARTERLY**, v. 50, n. 1, p. 66-85, 2016. Disponível em: <[http://www.bkumaravadivelu.com/articles\\_in\\_pdfs/Kumaravadivelu\\_2016.pdf](http://www.bkumaravadivelu.com/articles_in_pdfs/Kumaravadivelu_2016.pdf)>. Acesso em: 19 de fevereiro de 2021.

LEFFA, V. Ensino de línguas: passado, presente e futuro. In: **Revista Estudos da Linguagem**, v. 20, n. 2, pp. 389-411, 2012. Disponível em:

<<http://periodicos.letras.ufmg.br/index.php/relin/article/view/2755>>. Acesso em: 19 de fevereiro de 2021. .

MORAN, J. M. Mudando a educação com metodologias ativas. In: **Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens**. Coleção Mídias Contemporâneas. 2015. Disponível em: <[http://www2.eca.usp.br/moran/wpcontent/uploads/2013/12/mudando\\_moran.pdf](http://www2.eca.usp.br/moran/wpcontent/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf)>. Acesso em: 19 de fevereiro de 2021.

MURCE FILHO, N. F. O “imperativo da aplicação” na formação de professores de línguas: uma discussão sobre psicanálise e universidade. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, v. 52, n. 1, 2013. p. 93-105. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-18132013000100006&lng=pt&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-18132013000100006&lng=pt&tlng=pt)>. Acesso em: 09 de abril de 2021.

TRAVAGLIA, L. C.. **Metodologia e prática de ensino de língua portuguesa**. Uberlândia: EDUFU, 2007. Disponível em:

<[http://www.edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/edufu\\_metodologia\\_e\\_pratica\\_de\\_ensino\\_ebook\\_2019-data\\_de\\_2007\\_para\\_scielo.pdf](http://www.edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/edufu_metodologia_e_pratica_de_ensino_ebook_2019-data_de_2007_para_scielo.pdf)>. Acesso em: 19 de fevereiro de 2021.

#### **Componente Curricular Teórico: METODOLOGIA DE PESQUISA NO ENSINO DE LÍNGUAS**

**Ementa:** Reflexões sobre a formação do professor-pesquisador na área de didática e ensino-aprendizagem de Línguas Estrangeiras; levantamento e discussão sobre os diferentes tipos de pesquisas na área e seus desdobramentos; discussão sobre cada uma das etapas de um projeto de pesquisa - objetivos e questões, metodologia, coleta e análise de dados.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ANDRADE, T. de. Estudo de caso: a metodologia e prática de ensino de inglês e a formação de professores. **Dissertação de Mestrado. Pós-Graduação em Língua Inglesa**, Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes, Universidade Federal do Paraná, 2000. Disponível em: <[https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/27897/D\\_-\\_THAISA\\_DE\\_ANDRADE.pdf?sequence=1](https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/27897/D_-_THAISA_DE_ANDRADE.pdf?sequence=1)>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

MACAIRE, D. *Recherche-action en didactique des langues et des cultures: changer les pratiques et pratiquer le changement*. In: MOLINIÉ, Muriel (dir.). **Démarches portfolio en didactique des langues**

**et des cultures:** enjeux de formation par la recherche action, Encrage éd., p. 113-124, 2012.

Disponível em: <<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00580541v2/document>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

REES, D. K.; MELLO, H. A. B. de. A investigação etnográfica na sala de aula de segunda língua/língua estrangeira. **Cadernos do IL**. Porto Alegre, n.o 42, junho de 2011. p. 30-50. Disponível em: <<http://www.seer.ufrgs.br/cadernosdoi/>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

RICHTER, M. G.. Como se faz pesquisa-ação no ensino de línguas. **Linguagens & Cidadania**, v. 2, n. 1, jan./jun., 2000. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/LeC/article/view/31516>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

**Componente Curricular Teórico:** METODOLOGIAS E PRÁTICAS DE LÍNGUA INGLESA COMO MEIO DE INSTRUÇÃO

**Ementa:** Caracterização do inglês como língua de instrução; Compreensão das diferenças entre CLIL, CBI e EMI; EMI e políticas linguísticas no Ensino Superior; Proficiência de professores e estudantes em contexto EMI; Metodologias, avaliação e impacto no ensino-aprendizagem com o EMI.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DEARDEN, J. **English as a medium of instruction:** a growing global phenomenon. Oxford: University of Oxford, 2014. Disponível em

<[https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/pub\\_E484 EMI - Cover option 3 FINAL Web.pdf](https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/pub_E484%20EMI%20Cover%20option%203%20FINAL%20Web.pdf)>. Acesso em: 08 de abril. 2021.

CHANNA, K. H.; MEMON, S.; MEMON, A.. Medium of instruction and bilingual education: a study of challenges and opportunities. **Grassroots**, v. 50, n. 1, 2016. Disponível em:

<[https://www.academia.edu/29159711/MEDIUM\\_OF\\_INSTRUCTION\\_AND\\_BILINGUAL\\_EDUCATION\\_A\\_STUDY\\_OF\\_CHALLENGES\\_AND\\_OPPORTUNITIES](https://www.academia.edu/29159711/MEDIUM_OF_INSTRUCTION_AND_BILINGUAL_EDUCATION_A_STUDY_OF_CHALLENGES_AND_OPPORTUNITIES)>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

KNIGHT, J. Internationalization brings important benefits as well as risks. **International educator**, v. 16, n. 6, p. 59-62, 2017. Disponível em:

<<https://ejournals.bc.edu/index.php/ihe/article/view/7939/7090>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

LUCE, M. B.; FAGUNDES, C. V.; MEDIEL, O. G. Internacionalização da educação superior: a dimensão intercultural e o suporte institucional na avaliação da mobilidade acadêmica. **Avaliação**. Campinas; Sorocaba, SP, v. 21, n. 2, p. 317-339, jul. 2016 Disponível em:

<<https://www.scielo.br/pdf/aval/v21n2/1982-5765-aval-21-02-00317.pdf>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

MACARO, E. English Medium Instruction: time to start asking some difficult questions. **Modern English Teacher**, v. 24, n. 2, April, 2015, p. 4-7. Disponível em:

<[https://pdfs.semanticscholar.org/c2d2/c2fe55e82545481a7ac123a0634e0b3ccc7a.pdf?\\_ga=2.182037025.722618844.1613795713-10728934.1613795713](https://pdfs.semanticscholar.org/c2d2/c2fe55e82545481a7ac123a0634e0b3ccc7a.pdf?_ga=2.182037025.722618844.1613795713-10728934.1613795713)>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

MARTÍNÉZ, R. English as a Medium of Instruction (EMI) in Brazilian higher education: challenges and opportunities. In: Finardi, K. R. (org) **English in Brazil:** views, policies and programs. Londrina: Eduel, 2016. Disponível em:

<[https://www.researchgate.net/publication/318487508\\_English\\_as\\_Medium\\_of\\_Instruction\\_EMI](https://www.researchgate.net/publication/318487508_English_as_Medium_of_Instruction_EMI)>



[in Brazilian Higher Education Challenges and Opportunities](#)>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

SHOHAMY, E. **A critical perspective on the use of English as a medium of instruction at universities. English-medium instruction at universities: global challenges.** p. 196-210, 2012. Disponível em: <[https://www.academia.edu/33018574/A\\_critical\\_perspective\\_on\\_the\\_use\\_of\\_English\\_as\\_a\\_medium\\_of\\_instruction\\_at\\_Universities](https://www.academia.edu/33018574/A_critical_perspective_on_the_use_of_English_as_a_medium_of_instruction_at_Universities)>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

#### Componente Curricular Teórico: ENSINO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE ESPANHOL

**Ementa:** Especificidades no contexto de ensino, aprendizagem e avaliação de português para falantes de espanhol; Ensino sociocultural e contrastivo de gramática e vocabulário; Familiarização com as principais diferenças no quadro fonético-fonológico entre português e espanhol; Sensibilização para a proximidade e distância entre o português e o espanhol; Cultura de aprender de falantes de espanhol e implicações para a sala de aula.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BENEDETTI, A. M.. El portugués y el español frente a frente: aspectos fonético fonológicos y morfosintácticos. **Carabela**, n. 51, p. 147-171, 2002. Disponível em: <[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/carabela/pdf/51/51\\_147.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/51/51_147.pdf)>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

BRASIL. **Proposta curricular para o ensino de português nas unidades da rede de ensino do Itamaraty em países de língua oficial espanhola.** Brasília: FUNAG, 2020. Disponível em: <<http://funag.gov.br/biblioteca/download/Cartilha%201-DIGITAL.pdf>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

FERREIRA, L. M. L.. Material para o ensino de português para falantes de espanhol para o contexto universitário. **Domínios de Linguagem**, Uberlândia, v. 12, n. 2, p. 910-939, abr./jun. 2018. Disponível em: <<http://www.seer.ufu.br/index.php/dominiosdelinguagem/article/view/40196>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

MARQUES, A. L. dos S.; CONTRERAS, C.; DINIZ, M. B. N. P.. Manual didático de português lengua extranjera: nivel intermedio: uma proposta de sistematização de recursos para o ensino de Português num contexto universitário chileno de formação de tradutores. **ReVEL**, vol. 18, n. 35, p. 379-397, 2020. Disponível em: <<http://www.revel.inf.br/files/6b4777ac71e40934634970ee5894ee28.pdf>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

MATIAS, R. B. (org.) **Língua e culturas: interculturalidade e plurilinguismo.** Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2016. Disponível em: <<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/4568/Conferencias%20Portugu%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

MENDES, E.. A ideia de cultura e sua atualidade para o ensino-aprendizagem de L2/LE. **EntreLínguas**, Araraquara, v. 1, n. 2, p. 203-221, jul./dez. 2015. Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/8060>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

ROCHA, N. A.; ALTAMIRANO, A. M. del P.. Interferências linguísticas na interlíngua em alunos

hispanofalantes de português como língua estrangeira. **Revista de Estudos da Linguagem**, Belo Horizonte, v. 25, n.2, p. 641-680, 2017. Disponível em: <<https://dokumen.site/download/relin-252-2017-a5b39f0b7f039e>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

RODRIGUES, Daiane Pereira. O uso ou a forma? Repensando a metodologia de ensino de línguas irmãs como línguas estrangeiras. **Revista X**, Curitiba, v. 1, p. 51-60, 2010. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/17301>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

#### Componente Curricular Teórico: ENSINO DE PORTUGUÊS NOS PALOP

**Ementa:** O português como língua pluricêntrica; Variedades do português nos PALOP: desenvolvimento e processos de codificação; Políticas para o ensino e a avaliação de português nos PALOP; O português nos PALOP e sua relação com as línguas autóctones; A complexidade da relação entre as diferentes normas linguísticas no ensino de português; Contexto multilíngue nos PALOP.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BATORÉO, H. Que gramática(s) temos para estudar o Português língua pluricêntrica? **Revista Diadorim**, Rio de Janeiro, v. 16, p. 01-15, dez. 2014. Disponível em: <<https://revistas.ufrrj.br/index.php/diadorim/article/view/4023>>. Acesso em: 08 de abril de 2021..

BRASIL. **Proposta curricular para o ensino de português nas unidades da rede de ensino do Itamaraty em países de língua oficial portuguesa**. Brasília: FUNAG, 2020. Disponível em: <<http://funag.gov.br/biblioteca/download/Cartilha%202-DIGITAL.pdf>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

JORNADAS DE LÍNGUA PORTUGUESA: investigação e ensino, 2018, Cidade da Praia. **Anais [...] Praia:** Edições UNICV, 2018. Disponível em: <<https://ria.ua.pt/bitstream/10773/26520/1/04.pdf>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

LAUREANO, E. Os primeiros passos do português no mais novo país lusófono da CPLP. **Revista do Instituto Internacional da Língua Portuguesa**, v. 3, n. 6, 2016. Disponível em: <[https://iilp.cplp.org/plato/numeros\\_publicados.html](https://iilp.cplp.org/plato/numeros_publicados.html)>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

NTCHALA CÁ, I.. Abordagens de ensinar português língua segunda no contexto guineense de ensino médio e superior. 2019. **Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada)** - Universidade de Brasília, Brasília, 2019. Disponível em: <[https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/38286/1/2019\\_ImelsonNtchalaCa.pdf](https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/38286/1/2019_ImelsonNtchalaCa.pdf)>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

OLIVEIRA, G. M.. O sistema de normas e a evolução demolinguística da língua portuguesa. In: ORTIZ, M. L. Á.; GONÇALVES, L. (org.) **O mundo do português e o português no mundo afora:** especificidades, implicações e ações. Campinas, SP: Pontes Editores, 2016. p. 25-43. Disponível em: <<https://docplayer.com.br/31546969-O-sistema-de-normas-e-a-evolucao-demolinguistica-da-lingua-portuguesa-1.html>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

TIMBANE, A. A.. A complexidade do ensino em contexto multilíngue em Moçambique: políticas, problemas e soluções. **Calidoscópio**, v. 13, n. 1, p. 92-103, jan./abr. 2015. Disponível em: <<http://docplayer.com.br/39234415-A-complexidade-do-ensino-em-contexto-multilingue-em-mocambique-politicas-problemas-e-solucoes.html>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

TIMBANE, A. A.; BALSALOBRE, S. R. G.. Língua portuguesa em África: políticas linguísticas e crioulos em debate. **Revista Internacional em Língua Portuguesa**, v. 31, 2017. Disponível em: <<https://www.rilp-aulp.org/index.php/rilp/article/view/29>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

#### Componente Curricular Teórico: ENSINO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE ACOLHIMENTO

**Ementa:** Língua(gem) e Imigração; O refugiado, a aprendizagem da língua-cultura e a integração; Contatos linguístico-culturais do refugiado e inserção na cultura de chegada; Mobilidade humana e leis brasileiras relacionadas aos imigrantes e refugiados; A área de ensino/aprendizagem de português língua de acolhimento (PLAc): histórico, características, especificidades, desafios; Planejamento de cursos e desenvolvimento de materiais didáticos para o ensino de PLAc; Avaliação em contexto de PLAc.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AMADO, R. de S. O ensino de português como língua de acolhimento para refugiados. **Revista da SIPL**, Brasília, ano 4, n. 2, out. 2013. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/publication/272394920\\_O\\_ensino\\_de\\_portugues\\_como\\_lingua\\_de\\_acolhimento\\_para\\_refugiados](https://www.researchgate.net/publication/272394920_O_ensino_de_portugues_como_lingua_de_acolhimento_para_refugiados)>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

ANUNCIAÇÃO, R. F. M. de. A língua que acolhe pode silenciar? Reflexões sobre o conceito de “Português como Língua de Acolhimento”. **Revista X**, Curitiba, v. 13, n. 1, p. 35-56, 2018. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/60341>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

BULEGON, M.; SOARES, L. F.. Impactos sociais dos novos fluxos migratórios e política linguística no Brasil: o ensino de Português como Língua de Acolhimento (PLAc). **Revista online de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 23, n. 3, p. 638-655, set./dez. 2019. Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/12685>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

CALDEIRA, P. A. M.. A imigração em Portugal: o português, língua de acolhimento e as problemáticas da identidade linguística e cultural. 2012. **Dissertação (Mestrado em Língua e Cultura Portuguesa)** – Universidade de Lisboa, Lisboa, 2012. Disponível em: <<https://repositorio.ul.pt/handle/10451/9931>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

FERREIRA, L. C. et al. (org.) Língua de acolhimento: experiências no Brasil e no Mundo. Belo Horizonte: Mosaico Produção Editorial, 2019. Disponível em: <[http://www.letras.ufmg.br/padrao\\_cms/documentos/profs/luciane/capa\\_linguadeacolhimentoEB\\_OOK%20DEFINITIVO.pdf](http://www.letras.ufmg.br/padrao_cms/documentos/profs/luciane/capa_linguadeacolhimentoEB_OOK%20DEFINITIVO.pdf)>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

GROSSO, M. J. dos R.. Língua de acolhimento, língua de integração. **Revista Horizontes de Linguística Aplicada**, Brasília, v. 9, n.2, p. 61-77, 2010. Disponível em: <<https://periodicos.unb.br/index.php/horizontesla/article/view/886>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

SÃO BERNARDO, M. A. de. Português como língua de acolhimento: um estudo com imigrantes e pessoas em situação de refúgio no Brasil. 2016. **Tese (Doutorado em Linguística)** - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2016. Disponível em: <<https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/8126?show=full>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

SILVA, F. C.; COSTA, E. J.. O ensino de Português como Língua de Acolhimento (PLAC) na linha do tempo dos estudos sobre o Português Língua Estrangeira (PLE) no Brasil. **Revista Horizontes de Linguística Aplicada**, Brasília, ano 19, n. 1, p. 125-143, 2020. Disponível em: <<https://periodicos.unb.br/index.php/horizontesla/article/view/24117>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

**Componente Curricular Teórico: ENSINO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE INGLÊS**

**Ementa:** Especificidades no contexto de ensino, aprendizagem e avaliação de português para falantes de inglês; Aproximações e distanciamento entre a língua portuguesa e a inglesa; Produção textual e compreensão de textos escritos/orais em gêneros diversos; Cultura de aprender de falantes de inglês e implicações para a sala de aula.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BWETENGA, T. R.. Aquisição das competências de escrita e de oralidade em português língua estrangeira por falantes de Inglês e Shona, 2017. **Dissertação (Mestrado em Português Língua Não Materna - L2/LE)** - Universidade do Minho, Braga, Portugal, 2017. Disponível em: <<http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/56235>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

CAMARGO, V. S.. Traços fonético-fonológicos do português para falantes do espanhol e do inglês: segmentos dificultadores para a aquisição do português brasileiro, 2009. **Dissertação (Mestrado em Língua Portuguesa)** - Universidade de São Paulo, São Paulo, 2009. Disponível em: <[https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8142/tde-01022010-143929/publico/VALERIA\\_SENA\\_CAMARGO.pdf](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8142/tde-01022010-143929/publico/VALERIA_SENA_CAMARGO.pdf)>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

FURTOSO, V. B.; RIVERA, S.. Ensino de português nos Estados Unidos: uma compilação. **Revista Vozes dos Vales**, Minas Gêrias, n. 4, ano II, p. 1- 19. out. 2013. Disponível em: <<http://site.ufvjm.edu.br/revistamultidisciplinar/files/2011/09/Ensino-de-Portugu%C3%AAs-nos-Estados-Unidos-uma-compila%C3%A7%C3%A3o-Brasil-USA.pdf>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

GIL, B. D. AMADO, R. de Sá (org). **Reflexões sobre o ensino de português para falantes de outras línguas**. São Paulo: Paulistana, 2012. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/profile/Erica\\_Lima5/publication/329372338\\_Reflexoes\\_sobre\\_o\\_e\\_nsinio\\_de\\_portugues\\_para\\_falantes\\_de\\_outras\\_linguas/links/5c05570292851c6ca1fb5bd1/Reflexoes-sobre-o-ensino-de-portugues-para-falantes-de-outras-linguas.pdf#page=74](https://www.researchgate.net/profile/Erica_Lima5/publication/329372338_Reflexoes_sobre_o_e_nsinio_de_portugues_para_falantes_de_outras_linguas/links/5c05570292851c6ca1fb5bd1/Reflexoes-sobre-o-ensino-de-portugues-para-falantes-de-outras-linguas.pdf#page=74)>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

MENDES, E. A ideia de cultura e sua atualidade para o ensino-aprendizagem de L2/LE. **EntreLínguas**, Araraquara, v. 1, n. 2, p. 203-221, jul./dez. 2015. Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/8060>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

NOVAIS, J. O. de S.; RIBAS, M. M. G.; GOMES, N. dos S.. O subjuntivo no ensino de português para falantes de língua inglesa: reflexões gramaticais e metodológicas. **Discursividade Web Revista**, n. 12., set. 2013. Disponível em: <<http://www.discursividade.cepad.net.br/EDICOES/12.1/Arquivos/novairibasgomes.pdf>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

ROSA, A. A. C. da. O desafio de se ensinar português para falantes de outras línguas: análise linguístico-discursiva de um livro didático para o ensino de PLE. In: SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE

ENSINO DELÍNGUA PORTUGUESA, v. 2, n. 1, 2012, Uberlândia. **Anais [...]** Uberlândia: EDUFU, 2012. Disponível em: <[http://www.ileel.ufu.br/anaisdosiel/wp-content/uploads/2014/06/volume\\_2\\_artigo\\_016.pdf](http://www.ileel.ufu.br/anaisdosiel/wp-content/uploads/2014/06/volume_2_artigo_016.pdf)>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

**Componente Curricular Teórico: ENSINO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE ALEMÃO**

**Ementa:** Especificidades no contexto de ensino, aprendizagem e avaliação de português para falantes de alemão; Ensino sociocultural e contrastivo de gramática e vocabulário; Aspectos fonéticos e fonológicos do português; Produção textual e compreensão de textos escritos/orais em gêneros diversos; Cultura de aprender de falantes de alemão e implicações para a sala de aula.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ARAUJO, G. L. G.. Análise de interferências do alemão na produção escrita em Português Língua Estrangeira: análise de corpus do Celpe-Bras, 2017. **Tese (Doutorado) – Universität Wien**. Disponível em: <<http://othes.univie.ac.at/48807/1/49474.pdf>>. Acesso em: 08 de março de 2021.

BECKER, J. O ensino do português como língua estrangeira na Alemanha: o enquadramento do português no ensino superior alemão. 2015. **Dissertação (Mestrado em Ensino de Português como Língua Segunda e Estrangeira)** – Universidade Nova de Lisboa, Lisboa, 2015. Disponível em: <[https://run.unl.pt/bitstream/10362/15731/1/DissertacaoMestrado\\_JuliaBecker\\_Marco2015.pdf](https://run.unl.pt/bitstream/10362/15731/1/DissertacaoMestrado_JuliaBecker_Marco2015.pdf)>. Acesso em: 08 de março de 2021.

FRITZEN, M. P.. La na escola alemã e de um dia pro outro fechou. E nós não sabíamos falar o português: refletindo sobre as políticas linguísticas em contexto de língua minoritária. **Revista Linguagem & Ensino**, Pelotas, v. 15, n. 1, p. 113-138, 2012. Disponível em: <<https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/rle/article/view/15412>>. Acesso em: 08 de março de 2021.

JOHNEN, T. Da representação escrita da oralidade em métodos de português e de alemão como línguas estrangeiras (PLE e DAF). **Ecos de Linguagem**, Rio de Janeiro, n. 8, 2018. Disponível em: <<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/ecosdelinguagem/article/view/40903>>. Acesso em: 08 de março de 2021.

MELO-PFEIFER, S. Blogs and the development of plurilingual and intercultural competence: report of a co-actional approach in Portuguese foreign language classroom. **Computer Assisted Language Learning**, v. 28, n. 3, p. 220-240, 2015. Disponível em: <<http://faculty.weber.edu/cbergeson/516/melo%20pfeifer.pdf>>. Acesso em: 08 de março de 2021.

MENDES, E. A ideia de cultura e sua atualidade para o ensino-aprendizagem de L2/LE. **EntreLínguas**, Araraquara, v. 1, n. 2, p. 203-221, jul./dez. 2015. Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/8060>>. Acesso em: 08 de março de 2021.

SCHNEIDER, M. N.. Atitudes e concepções linguísticas e sua relação com as práticas sociais de professores em comunidades bilíngües alemão-português do Rio Grande do Sul. 2007. **Tese (Doutorado em Letras)** – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2007. Disponível em: <<https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/13098/000634240.pdf?sequence=1>>. Acesso em: 08 de março de 2021.

TERÇARIOL, D.; GRÜDTNER, A. C. R.; GREUEL, I. C.. Teaching portuguese as a foreign language in the city of Blumenau–SC and its connection with the speech therapy. **Revista CEFAC**, v. 17, n. 6, p. 1965-1975, 2015. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/rcefac/v17n6/1982-0216-rcefac-17-06-01965.pdf>>. Acesso em: 08 de março de 2021

#### Componente Curricular Teórico: ENSINO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE FRANCÊS

**Ementa:** Especificidades no contexto de ensino, aprendizagem e avaliação de português para falantes de francês; Relações entre o português e o francês em uma perspectiva constrastiva e de intercompreensão das línguas neo-latinas/românicas; Produção textual e compreensão de textos escritos/orais em gêneros diversos; Cultura de aprender de falantes de francês e implicações para a sala de aula.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, J. D. de. Le français au portugal de la langue si peu « étrangère » à la difficile normalisation Considérations et perspectives. **Carnets: revue électronique d'études françaises**, Série II, n. 8, p. 123-130, nov. 2016. Disponível em: <<https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/90804/2/174341.pdf>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

BIEN AIME, C. A.; RAMME, V. Kreyòl ayisyen: kreyòl pale, kreyòl konprann! **Anais do I SIEPE**, 2019. Disponível em: <<https://dspace.unila.edu.br/bitstream/handle/123456789/4603/KREYÒL%20AYISYEN%20-%20SIEPE%20-%20EDUCAÇÃO%20C%20LETRAS%20E%20LÍNGUAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

MADRUGA, C. F.. Ensino de português para objetivo universitário: desenvolvimento da expressão oral para estudantes franceses em intercâmbio na Poli-USP, 2014. **Dissertação (Mestrado em Estudos Linguísticos, Literários e Tradutológicos em Francês)** – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2014. Disponível em: <[https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8146/tde-06052015-174217/publico/2014\\_CarolinaFernandesMadruga\\_VCorr.pdf](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8146/tde-06052015-174217/publico/2014_CarolinaFernandesMadruga_VCorr.pdf)>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

MENDES, E. A ideia de cultura e sua atualidade para o ensino-aprendizagem de L2/LE. **EntreLínguas**, Araraquara, v. 1, n. 2, p. 203-221, jul./dez. 2015. Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/8060>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

MOURA, M. L. de; COSTA-HÜBES, T. da C.. Processo de ensino da língua portuguesa para imigrantes haitianos. **Revista Latino-Americana de Estudos em Cultura e Sociedade**, v. 03, p. 01-23, dez. 2017. Disponível em: <<https://periodicos.claec.org/index.php/relacult/article/view/591>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

PINTO, R. F.; VOISIN, J. Português Língua Estrangeira (PLE) em espaço francês: La Rochelle (França metropolitana) e Saint Georges de L'Oyapock (Guiana Francesa). **Cadernos de Aulas do LEA**, Ilhéus, n. 3, p. 107 – 122, nov. 2014. Disponível em: <<https://periodicos.uesc.br/index.php/calea/article/view/2684>>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

SANTOS, A. P. dos et al. Inserção sociocultural de haitianos em Porto Velho: o ensino e aprendizado da língua portuguesa. **Revista de Estudo de Literatura, Cultura e Alteridade**, Porto Velho, v.1, n.5, p. 43- 53, 2015. Disponível em: <<https://www.periodicos.unir.br/index.php/igarape/article/viewFile/1324/1388>>. Acesso em: 05 de



abril de 2021.

TEIXEIRA, L. R.; SILVA, S. M. da. Morfologia flexional dos verbos no Português Brasileiro e no Crioulo Haitiano. **Revista Investigações**, Recife, v. 32, n. 2, p. 370 - 395, dez. 2019. Disponível em: <<https://periodicos.ufpe.br/revistas/INV/article/view/241664>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

#### **Componente Curricular Teórico: ENSINO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE CHINÊS**

**Ementa:** Especificidades no contexto de ensino, aprendizagem e avaliação de português para falantes de chinês; O grafema da ortografia brasileira; Aspectos fonéticos e fonológicos e prosódicos do português; Aspectos morfossintáticos da estrutura frasal; Ensino da gramática e vocabulário na perspectiva intercultural; Produção textual e compreensão de textos escritos em gêneros diversos; Cultura de aprender de falantes de chinês e implicações para a sala de aula.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BARBOSA, C. et al. Utilização do instagram no ensino e aprendizagem de português língua estrangeira por alunos chineses na Universidade de Aveiro. **Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC**, v. 16, n. 1, p. 21-33, 2017. Disponível em: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6046925>>. Acesso em: 29 de outubro de 2020.

CHRISTIANO, C. C.. A prática do ensino de português como língua estrangeira. Macau: Centro pedagógico e científico da língua portuguesa /Instituto Politécnico de Macau, 2017. Resenha de: FERREIRA, D. **Lingvarum Arena**, Porto, v. 10, p. 83-85, 2019. Disponível em: <<https://ojs.letras.up.pt/index.php/LinguarumArena/article/view/6512/6074>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

DIAS, A. P.. Macau como plataforma de divulgação da língua portuguesa na Ásia: uso didático de plataformas e-learning no ensino de PLE. **Revista do Instituto Internacional da Língua Portuguesa**, Cidade da Praia, v. 3, n. 5, p. 54-65, 2014. Disponível em: <[https://iilp.cplp.org/plato/numeros\\_publicados.html](https://iilp.cplp.org/plato/numeros_publicados.html)>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

MATOS, Â. S. O ensino de português na Ásia Oriental: de quem para quem. **Fórum Sociológico**, n. 28, p. 65-72, 2016. Disponível em: <<https://journals.openedition.org/sociologico/1436>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

MENDES, E. A ideia de cultura e sua atualidade para o ensino-aprendizagem de L2/LE. **EntreLínguas**, Araraquara, v. 1, n. 2, p. 203-221, jul./dez. 2015. Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/8060>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

QIAORONG, Y.; ALBUQUERQUE, F. D.I (org.). **O ensino do português na China: parâmetros e perspectivas**. Natal, RN: EDUFRRN, 2019. Disponível em: <<https://repositorio.ufrn.br/bitstream/123456789/27607/4/O%20ensino%20do%20portugu%C3%AAs%20na%20China.pdf>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

YING, H. Análise dos manuais de PLE usados nas universidades chinesas no nível de iniciação (A1/A2 do QECRL): um estudo de caso em 5 universidades da China continental. 2016. **Dissertação (Mestrado em Português Língua Não Materna - PLNM, Português Língua Estrangeira - PLE e Língua Segunda – PL2)** – Universidade do Minho, Braga, Portugal, 2016. Disponível em: <<https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/44378/1/Han%20Ying.pdf>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

ZHANG, F. Prática de avaliação de produções escritas em português de aprendizes chineses. **Calidoscópio**, São Leopoldo, v. 17, n. 3, p. 639-658, 2019. Disponível em: <<http://revistas.unisinus.br/index.php/calidoscopio/article/viewFile/cld.2019.173.12/60747407>>. Acesso em: 04 dez. 2020.

**Componente Curricular Teórico: ENSINO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE JAPONÊS**

**Ementa:** Especificidades no contexto de ensino, aprendizagem e avaliação de português para falantes de japonês; Aspectos linguístico-discursivos do português; Produção textual e compreensão de textos escritos/orais em gêneros diversos; Cultura de aprender de falantes de japonês e implicações para a sala de aula.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BRANDÃO, R. S. de N.. Ser japonês ou falar português?: aspectos socioculturais, cognitivos e pragmáticos do ensino de português como segunda língua no Japão. 2019. **Dissertação (Mestrado em Português Língua Não Materna)** – Universidade Aberta, Portugal, 2019. Disponível em: <<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/9972>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

MATOS, Â. S. O ensino de português na Ásia Oriental: de quem para quem. **Fórum Sociológico**, n. 28, p. 65-72, 2016. Disponível em: <<https://journals.openedition.org/sociologico/1436>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

MENDES, E.. A ideia de cultura e sua atualidade para o ensino-aprendizagem de L2/LE. **EntreLínguas**, Araraquara, v. 1, n. 2, p. 203-221, jul./dez. 2015. Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/8060>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

NOMURA, G. M.. A influência da escrita na pronúncia do português falado por japoneses. **Estudos Linguísticos**, São Paulo, v. 42, n. 2, p. 658-668, maio/ago. 2013. Disponível em: <<https://docplayer.com.br/17026213-A-influencia-da-escrita-na-pronuncia-do-portugues-falado-por-japoneses.html>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

PALETA, D. M.. **Português inserido no ensino de línguas estrangeiras no Japão**. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/publication/335392801\\_Portugues\\_inserido\\_no\\_Ensino\\_de\\_Linguas\\_Estrangeiras\\_no\\_Japao](https://www.researchgate.net/publication/335392801_Portugues_inserido_no_Ensino_de_Linguas_Estrangeiras_no_Japao)>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

VANZELLI, J. C.; CHAVES, I. O.; TEIXEIRA, H. G.. **Estudos brasileiros na Ásia: língua, literatura e cultura**. Viçosa, MG: Ed. UFV, 2017. Disponível em: <[https://www.academia.edu/35154858/Estudos\\_Brasileiros\\_na\\_%C3%81sia\\_l%C3%ADngua\\_literat\\_ura\\_e\\_cultura](https://www.academia.edu/35154858/Estudos_Brasileiros_na_%C3%81sia_l%C3%ADngua_literat_ura_e_cultura)>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

**Componente Curricular Teórico: ENSINO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE ÁRABE**

**Ementa:** Especificidades no contexto de ensino, aprendizagem e avaliação de português para falantes de árabe; Ensino sociocultural e contrastivo de gramática e vocabulário; O grafema da ortografia brasileira; Aspectos fonéticos e fonológicos do português; Produção textual e compreensão de textos escritos/orais em gêneros diversos; Cultura de aprender de falantes de árabe e implicações para a sala de aula.



**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

JALIL, S. A.. Línguas, identidades culturais, migrações e narrativas: um estudo sobre falantes de árabe em Foz do Iguaçu. 2018. **Tese (Doutorado em Linguística Aplicada)** - Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2018. Disponível em:

<[https://dspace.unila.edu.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/4973/Jalil\\_SamiraAbdel\\_D.pdf?sequence=1](https://dspace.unila.edu.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/4973/Jalil_SamiraAbdel_D.pdf?sequence=1)>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

LIMA, S. F.. Do tempo e do aspecto entre o árabe e o português. 2017. **Tese (Doutorado em Letras)** - Universidade de São Paulo, São Paulo, 2017. Disponível em:

<[https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8159/tde-10022017-103552/publico/2017\\_SuelyFerreiraLima\\_VCorr.pdf](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8159/tde-10022017-103552/publico/2017_SuelyFerreiraLima_VCorr.pdf)>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

MAIA, F. P. S. *et al.* Ações para a integração árabe em Foz do Iguaçu. **Revista Philologus**, v. 21, n. 63, p. 418-427, set./dez. 2015. Disponível em:

<<http://www.filologia.org.br/rph/ANO21/63supl/028.pdf>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

MENDES, E.. A ideia de cultura e sua atualidade para o ensino-aprendizagem de L2/LE.

**EntreLínguas**, Araraquara, v. 1, n. 2, p. 203-221, jul./dez. 2015. Disponível em:

<<https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/8060>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

RINALDO, G. A. B.; MAIA, F. P. S.. Representações sociais e culturais da comunidade árabe muçulmana em Foz do Iguaçu/Paraná. **Revista Philologus**, v. 24, n. 72, p. 1797-1808, set./dez. 2018. Disponível em:

<<http://www.filologia.org.br/rph/ANO24/72supl/149.pdf>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

ROTTA, A. M.. A pedagogia intercultural como proposta metodológica para o ensino e a aprendizagem do Português como Língua Estrangeira (PLE). **Domínios de Lingu@gem**, Uberlândia, v. 12, n. 2, p. 974-999, abr./jun. 2018. Disponível em:

<<http://www.seer.ufu.br/index.php/dominiosdelinguagem/article/view/40346>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

SILVA, B. G. S. G. da. Ensino da relativa padrão do português brasileiro para falantes de árabe.

**Domínios de Lingu@gem**, Uberlândia, v. 11, n. 1, jan./mar. 2017. Disponível em:

<<http://www.seer.ufu.br/index.php/dominiosdelinguagem/article/view/33825>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

**Componente Curricular Teórico: ENSINO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE ITALIANO**

**Ementa:** Especificidades no contexto de ensino, aprendizagem e avaliação de português para falantes de italiano; Ensino sociocultural e contrastivo de gramática e vocabulário; Relações entre o português e o italiano em uma perspectiva contrastiva e de intercompreensão das línguas neolatinas/românicas; Cultura de aprender de falantes de italiano e implicações para a sala de aula.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BENEDINI, D. R. M.. O português como herança na Itália: línguas e identidades em diálogo. 2015. **Tese (Doutorado em Língua e Cultura)** – Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2015. Disponível em:

<<https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/24155/1/BENEDINI%2C%20DANIELA%20%282015%29.pdf>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

CECILIO, L. A.. A interface do português e do italiano nas formulações de ordem. **Revista Práticas de Linguagem**, v. 3, n.2, p. 271-280, jul./dez. 2013. Disponível em:

<<https://www.ufjf.br/praticasdelinguagem/files/2014/01/271-%E2%80%93280-A-interface-do-portugu%C3%AAs-e-do-italiano-nas-formula%C3%A7%C3%B5es-de-ordens.pdf>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

CHULATA, K. de A. (org.). **Português como língua de herança: discursos e percursos**. Lecce/Rovato: Pensa MultiMedia Editores, 2015. Disponível em:

<[https://www.academia.edu/25054999/Portuguêscómolínguadeherança\\_Discursos\\_e\\_percursos](https://www.academia.edu/25054999/Portuguêscómolínguadeherança_Discursos_e_percursos)>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

MENDES, E. A ideia de cultura e sua atualidade para o ensino-aprendizagem de L2/LE.

**EntreLínguas**, Araraquara, v. 1, n. 2, p. 203-221, jul./dez. 2015. Disponível em:

<<https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/8060>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

SOUZA, A. L. O. de. Aquisição do português brasileiro como língua de herança em contato com o italiano: considerações acerca das interferências linguísticas. **Domínios de Lingu@gem**, v. 12, n. 2, p. 1294 – 1329, abr./jun. 2018. Disponível em:

<<http://200.19.146.79/index.php/dominiosdelinguagem/article/view/40355>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

**Componente Curricular Teórico: ENSINO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE HERANÇA (PLH)**

**Ementa:** Reflexões a respeito do português como língua de herança, considerando-se o seu contexto de ensino e de avaliação em âmbito internacional; Concepções e problematizações sobre o desenvolvimento de práticas de competências do letramento plurilíngue; A língua de herança em suas dimensões social, individual, identitária e afetiva; Questões identitárias e socioculturais no ensino do PLH; A translíngua na sala de aula de PLH; Reflexões sobre como acolher línguas de herança em contextos de ensino nos quais o português é a língua majoritária e de instrução.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BORUCHOWSKI, I. D.; LICO, A. L.. **Como manter e desenvolver o português como língua de herança:** sugestões para quem mora fora do Brasil. Miami: Consulado Geral do Brasil em Miami, 2015.

Disponível em: <[https://sistemas.mre.gov.br/kitweb/datafiles/Montreal/pt-br/file/lingua%20de%20heranca\(1\)\(2\).pdf](https://sistemas.mre.gov.br/kitweb/datafiles/Montreal/pt-br/file/lingua%20de%20heranca(1)(2).pdf)>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

BRASIL. **Proposta curricular para o ensino de português como língua de herança.** Brasília: FUNAG, 2020. Disponível em: <<http://funag.gov.br/biblioteca/download/Cartilha%205-DIGITAL.pdf>>.

Acesso em: 04 de abril de 2021.

CARVALHINHOS, P.; LIMA-HERNANDES, M. C. (org.). **A casa, o sapo e o baú:** português como língua de herança. Rio de Janeiro: Dialogarts, 2019. Disponível em:

<[http://www.dialogarts.uerj.br/arquivos/colecoes\\_aalp/a\\_casa\\_o\\_sapo\\_e\\_o\\_bau.pdf](http://www.dialogarts.uerj.br/arquivos/colecoes_aalp/a_casa_o_sapo_e_o_bau.pdf)>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

CHULATA, K. de A. (org.). **Português como língua de herança:** discursos e percursos. Lecce/Rovato: Pensa MultiMedia Editores, 2015. Disponível em:

<[https://www.academia.edu/25054999/Portuguêscómolínguadeherança\\_Discursos\\_e\\_percursos](https://www.academia.edu/25054999/Portuguêscómolínguadeherança_Discursos_e_percursos)>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

FLORES, C.; MELO-PFEIFER, S.. O conceito "Língua de Herança" na perspectiva da Linguística e da Didática de Línguas: considerações pluridisciplinares em torno do perfil linguístico das crianças lusodescendentes na Alemanha. **Domínios de Lingu@gem**, v. 8, n.3, p. 16-45, ago./dez. 2014.

Disponível em: <<http://www.seer.ufu.br/index.php/dominiosdelinguagem/article/view/24736>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

MELO-PFEIFER, S. Português como língua de herança: Que português? Que língua? Que herança? **Domínios de Lingu@gem**, v. 12, n. 2, p. 1162-1179, abr./jun. 2018. Disponível em:

<<http://www.seer.ufu.br/index.php/dominiosdelinguagem/article/view/40451>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

MORONI, A. S.. O professor de português como língua de herança e o acolhimento de translinguagens em sala de aula. **Revista X**, v. 15, n. 1, p. 157-180, 2020.

Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/70767>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

WEISS, D.; DUTRA, M. C. de P.. Ensino-aprendizagem de língua de herança: experiências linguísticas, memória fonológica e identidade cultural. **Trama**, Marechal Cândido Rondon, v. 15, n. 34, p. 41-51, 2019. Disponível em: <<http://e-revista.unioeste.br/index.php/trama/article/view/20963>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

**Componente Curricular Teórico: MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO DE IDEOGRAMAS DA LÍNGUA JAPONESA**

**Ementa:** A importância dos ideogramas no cotidiano; Classificando a prioridade dos ideogramas; Diferentes métodos no ensino de ideogramas da língua japonesa; A aprendizagem dos kanji com enfoque semântico; Compartilhando diferentes métodos de aprendizado de kanji.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BANNO, E. et al. **Kanji, Look and Learn**: 512 kanji with illustrations and mnemonic hints. Tokyo: The Japan Times, 2009. Disponível em: <<https://www.pdfdrive.com/genki-plus-kanji-look-and-learn-textbook-d186738511.html>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

GRANT, G. N.. **Mastering Japanese Kanji**: the innovative visual method for learning Japanese characters. Tokyo: Tuttle Publishing, 2009. Disponível em: <<https://www.pdfdrive.com/mastering-japanese-kanji-jlpt-level-n5-the-innovative-visual-method-for-learning-japanese-characters-d158320338.html>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

MITAMURA J. Y.; MITAMURA, Y. K.. **Let's Learn Kanji**: an introduction to radicals, components, and 250 very basic kanji. Tokyo: Kodansha International, 1997. Disponível em: <<https://www.pdfdrive.com/lets-learn-kanji-an-introduction-to-radicals-components-and-250-very-basic-kanji-kodanshas-childrens-classics-d185594900.html>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

ROWLEY, M.. K.. **Pictographix**: over 1,000 Japanese kanji and kana mnemonics. Berkeley, California: Stone Bridge Press. Disponível em: <<https://www.pdfdrive.com/kanji-pict-o-graphix-over-1000-japanese-kanji-and-kana-mnemonics-d156662563.html>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

SEELEY, C.; HENSHALL, K.; FAN, J.. **The complete guide to Japanese Kanji**: remembering and understanding the 2,136 standard characters. Tokyo: Tuttle Publishing, 1998. Disponível em: <<https://www.pdfdrive.com/the-complete-guide-to-japanese-kanji-jlpt-all-levels-remembering-and-understanding-the-2136-standard-characters-d187089505.html>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

VILAÇA, M. L. C. Conhecendo o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas: Fundamentos, Objetivos e Aplicações. **Revista Acadêmica do Instituto de Humanidades**, Rio de Janeiro, v. 5, n. 17, abr./jun. 2006. Disponível em: <<http://publicacoes.unigranrio.edu.br/index.php/reihm/article/view/501/492>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

## TÓPICOS EM LÍNGUA, LINGUAGEM E SOCIEDADE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Componente Curricular Teórico:</b> INTERCOMPREENSÃO EM LÍNGUAS ESTRANGEIRAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Ementa:</b> Introdução e reflexão sobre os conceitos que embasam a abordagem da intercompreensão para o ensino de línguas estrangeiras; Estratégias para o ensino de línguas em uma perspectiva plurilíngue e pluricultural; Mobilização de conhecimentos linguísticos, lexicais e culturais adquiridos em língua materna e nas línguas estrangeiras para a compreensão oral e escrita de documentos; Reflexão sobre a formação do sujeito plurilíngue.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ALAS-MARTINS, S. A intercompreensão de línguas românicas: proposta propulsora de uma educação plurilíngue. <b>Revista MOARA</b>, n. 42, p. 117-126, jul./dez. 2014. Disponível em: &lt;<a href="https://periodicos.ufpa.br/index.php/moara/article/viewFile/2059/2399">https://periodicos.ufpa.br/index.php/moara/article/viewFile/2059/2399</a>&gt;. Acesso em: 04 de abril de 2021.</p> <p>ALAS-MARTINS, S.; COSTA, H. B. de A.; COSTA, M. A. M.. Apresentação / Da importância da intercompreensão de línguas românicas no ensino de línguas no Brasil e na América Latina. <b>Revista Letras Raras</b>, v. 6, n. 3, 2017. Disponível em: &lt;<a href="http://ch.revistas.ufcg.edu.br/index.php/RLR/issue/view/51">http://ch.revistas.ufcg.edu.br/index.php/RLR/issue/view/51</a>&gt;. Acesso em: 04 de abril de 2021.</p> <p>CAPUCHO, F.. Intercompreensão – Porquê e como?: Contributos para uma fundamentação teórica da noção. Disponível em: &lt;<a href="https://www.researchgate.net/publication/320624268_Capucho_F_2010_Intercompreensao_-_porque_e_como_-_Contributos_para_uma_fundamentacao_teorica_da_nocao_Redinter_-_Intercompreensao_1_85-102">https://www.researchgate.net/publication/320624268_Capucho_F_2010_Intercompreensao_-_porque_e_como_-_Contributos_para_uma_fundamentacao_teorica_da_nocao_Redinter_-_Intercompreensao_1_85-102</a>&gt;. Acesso em: 04 de abril de 2021.</p> <p>COSTA, H. A.; MAYRINK, M. F.; SANTORO, E.. A intercompreensão em línguas românicas na formação do professor de línguas estrangeiras: a experiência da USP. <b>Revista Letras Raras</b>, Campina Grande, v. 6, n. 3, 82-95, 2017. Disponível em: &lt;<a href="http://revistas.ufcg.edu.br/ch/index.php/RLR/article/view/902">http://revistas.ufcg.edu.br/ch/index.php/RLR/article/view/902</a>&gt;. Acesso em: 04 de abril de 2021.</p> <p>NOGUEROL, A.; VILÀ, N.. <b>El plurilingüismo, una vía para el aprendizaje de la nueva ciudadanía</b> (aprender lenguas y otras cosas). Disponível em: &lt;<a href="http://jaling.ecml.at/pdfdocs/espagne/castellano.pdf">http://jaling.ecml.at/pdfdocs/espagne/castellano.pdf</a>&gt;. Acesso em: 04 de abril de 2021.</p> <p>SÁ, M. H. A. e.. A intercompreensão em didática de línguas: modulações em torno de uma abordagem interacional. <b>Lingvarvm Arena</b>, Porto, v. 4, p. 79-106, 2013. Disponível em: &lt;<a href="https://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/12008.pdf">https://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/12008.pdf</a>&gt;. Acesso em: 04 de abril de 2021.</p> <p>SÁ, M. H. A. e et al. (org.). <b>Intercompreensão em línguas românicas: conceitos, práticas, formação</b>. Aveiro: Universidade de Aveiro - CIDTFF – LALE, 2009. Disponível em: &lt;<a href="https://www.researchgate.net/publication/290435659_A_intercompreensao_em_linguas_romanicas_conceitos_praticas_formacao#fullTextFileContent">https://www.researchgate.net/publication/290435659_A_intercompreensao_em_linguas_romanicas_conceitos_praticas_formacao#fullTextFileContent</a>&gt;. Acesso em: 04 de abril de 2021.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Componente Curricular Teórico:</b> DEBATES SOBRE LÍNGUA, LINGUAGEM E SOCIEDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ementa:</b> Concepções de língua(gem); Relação entre língua(gem), cultura e sociedade; Linguística aplicada crítica e produção de conhecimento; Língua(gem) e identidade na contemporaneidade; O ensino de línguas no contexto do pós-método; O ensino de línguas a partir de uma perspectiva crítica, sociodiscursiva e intercultural; O ensino de línguas e a pedagogia dos multiletramentos; língua(gem), alteridade e uso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>DARVIN, R.; NORTON, B.. Investment and language learning in the 21st century. <b>Langage et Société</b>, v. 157, n. 3, p. 19-38, 2016. Disponível em: &lt;<a href="https://www.cairn-int.info/journal-langage-et-societe-2016-3-page-19.htm">https://www.cairn-int.info/journal-langage-et-societe-2016-3-page-19.htm</a>&gt;. Acesso em: 04 de abril de 2021.</p> <p>FABRÍCIO, B. F.. Linguística aplicada e visão de linguagem: por uma INdisciplinaridade radical. <b>Revista Brasileira de Linguística Aplicada</b>, Belo Horizonte, v. 17, n. 4, p. 599-617, out./dez. 2017. Disponível em: &lt;<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1984-63982017000400599&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1984-63982017000400599&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a>&gt;. Acesso em: 04 de abril de 2021.</p> <p>FAIRCLOUGH, N.. Global capitalism and critical awareness of language. <b>Language Awareness</b>, v. 8, n. 2, p. 71-83, 1999. Disponível em: &lt;<a href="http://eprints.lancs.ac.uk/8546/1/la0080071.pdf">http://eprints.lancs.ac.uk/8546/1/la0080071.pdf</a>&gt;. Acesso em: 04 de abril de 2021.</p> <p>KRAMSCH, C. Cultura no ensino de língua estrangeira. <b>Bakhtiniana</b>, São Paulo, v.12, n. 3, p. 134-152, set./dez. 2017. Disponível em: &lt;<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2176-45732017000300134&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2176-45732017000300134&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a>&gt;. Acesso em: 04 de abril de 2021.</p> <p>NASCIMENTO, R. G. do.; BEZERRA, F. A. S.; HERBELE, V. M.. Multiletramentos: iniciação à análise de imagens. <b>Linguagem &amp; Ensino</b>, Pelotas, v. 14, n. 2, p. 529-552, jul./dez.2011. Disponível em: &lt;<a href="https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/rle/article/view/15403">https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/rle/article/view/15403</a>&gt;. Acesso em: 04 de abril de 2021.</p> <p>RAJAGOPALAN, K.. Postcolonial world and postmodern identity: some implications for language teaching. <b>D.E.L.T.A.</b>, São Paulo, v. 21, n. 3, p. 11-20, 2005. Disponível em: &lt;<a href="https://revistas.pucsp.br/index.php/delta/article/view/37760">https://revistas.pucsp.br/index.php/delta/article/view/37760</a>&gt;. Acesso em: 04 de abril de 2021.</p> <p>SILVA, P. C. G.; SOUSA, A. P. de S.. Língua e sociedade: influências mútuas no processo de construção sociocultural. <b>Revista Educação e Emancipação</b>, São Luís, v. 10, n. 3, p. 260-285, set/dez.2017. Disponível em: &lt;<a href="http://www.periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/reducacaoemancipacao/article/view/7726">http://www.periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/reducacaoemancipacao/article/view/7726</a>&gt;. Acesso em: 04 de abril de 2021.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Componente Curricular Teórico:</b> DA SEMIÓTICA SOCIAL AOS MULTILETRAMENTOS NO ENSINO DE LÍNGUA: TEORIA E PRÁTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ementa:</b> Noções da semiótica social; Multimodalidade e multiletramentos; Cultura Visual; Leitura de imagens: as metafunções segundo a Gramática do Design Visual; Letramento Multimodal. Letramento visual e a habilidade comunicativa de ver.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br>BARBOSA, V. Multimodalidade e letramento visual: um estudo piloto de atividades de leitura disponíveis em sítio eletrônico. <b>Revista da Anpoll</b> , Florianópolis, n. 37, p. 17-36, jul./dez. 2014. Disponível em: < <a href="https://revistadaanpoll.emnuvens.com.br/revista/article/view/824/781">https://revistadaanpoll.emnuvens.com.br/revista/article/view/824/781</a> >. Acesso em: 03 de abril de 2021.<br><br>GUALBERTO, C. L. (org.). <b>Muito além das palavras: leituras multimodais a partir da semiótica social</b> . São Paulo: Pimenta Cultural, 2017. Disponível em: < <a href="https://12a44a16-333b-2afc-4c09-a9f4ce61c300.filesusr.com/ugd/143639_edf6fda785194a078692b1b59ce38f5e.pdf">https://12a44a16-333b-2afc-4c09-a9f4ce61c300.filesusr.com/ugd/143639_edf6fda785194a078692b1b59ce38f5e.pdf</a> >. Acesso em: 03 de abril de 2021.<br><br>GUALBERTO, C. L.; SANTOS, Z. B. dos. Multimodalidade no contexto brasileiro: um estado da arte. <b>D.E.L.T.A.</b> , São Paulo, v. 35, n. 2, p. 1-30, 2019. Disponível em: < <a href="https://www.scielo.br/pdf/delta/v35n2/1678-460X-delta-35-02-e2019350205.pdf">https://www.scielo.br/pdf/delta/v35n2/1678-460X-delta-35-02-e2019350205.pdf</a> >. Acesso em: 03 de abril de 2021.<br><br>MIRZOEFF, N.. <b>An Introduction to Visual Culture</b> . London: Routledge, 1999. Disponível em: < <a href="https://www.academia.edu/34798599/Nicholas_Mirzoeff_An_Introduction_to_Visual_Cult_Book_Za_org">https://www.academia.edu/34798599/Nicholas_Mirzoeff_An_Introduction_to_Visual_Cult_Book_Za_org</a> >. Acesso em: 03 de abril 2021.<br><br>RIBEIRO, A. E.. Letramento digital: um tema em gêneros efêmeros. <b>Revista da ABRALIN</b> , v. 8, n. 1, p. 15-38, jan./jun. 2009. Disponível em: < <a href="https://revista.abralin.org/index.php/abralin/article/view/1002/928">https://revista.abralin.org/index.php/abralin/article/view/1002/928</a> >. Acesso em: 03 de abril de 2021.<br><br>SNYDER, I.. Antes, agora, adiante: hipertexto, letramento e mudança. <b>Educação em Revista</b> , Belo Horizonte, v. 26, n. 3, p. 255-282, dez. 2010. Disponível em: < <a href="https://www.scielo.br/pdf/edur/v26n3/v26n3a13.pdf">https://www.scielo.br/pdf/edur/v26n3/v26n3a13.pdf</a> >. Acesso em: 03 de abril de 2021. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Componente Curricular Teórico:</b> AUTONOMIA NO ENSINO E NA APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ementa:</b> Definições de autonomia sob as perspectivas da teoria sociocultural, da teoria da complexidade dentre outras; Relações entre autonomia e os conceitos de independência, liberdade, responsabilidade e autoinstrução; Estratégias de aprendizagem; Aconselhamento linguageiro; Acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem de línguas; Versões do modelo da autonomia do aprendiz e do professor; Autonomia no contexto de aprendizagem on-line e/ou mediada por computador; Implicações políticas da autonomia para o ensino e a aprendizagem de línguas. |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

BENSON, P. Autonomy in language teaching and learning. **Language Teaching**, Cambridge, n. 40, p. 21–40, 2006. Disponível em: <[http://www4.pucsp.br/inpla/benson\\_artigo.pdf](http://www4.pucsp.br/inpla/benson_artigo.pdf)>. Acesso em: 03 de abril de 2021.

CHEN, N. Autonomous Learning in the Context of Computer-based Multimedia College English Teaching and Learning. **Theory and Practice in Language Studies**, Finland, v. 2, n. 12, p. 2541-2547, dez. 2012. Disponível em: <<http://www.academypublication.com/issues/past/tpls/vol02/12/12.pdf>>. Acesso em: 03 de abril de 2021.

LEFFA, V. J.. Quando menos é mais: a autonomia na aprendizagem de línguas. In: NICOLAIDES, C. et al. (org.). **O desenvolvimento da autonomia no ambiente de aprendizagem de línguas estrangeiras**. Pelotas: UFPEL, 2003. p. 33-49. Disponível em: <<https://www.leffa.pro.br/textos/trabalhos/autonomia.pdf>>. Acesso em: 03 de abril de 2021.

NICOLAIDES, C.; ARCHANJO, R.. A reconstrução das identidades em movimento: um caso de empoderamento, agência e autonomia. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, v. 58, n. 1, p. 96-117, abr. 2019. Disponível em: <[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-18132019000100096&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-18132019000100096&script=sci_abstract&tlng=pt)>. Acesso em: 03 de abril de 2021.

PAIVA, V. L. M. de O. e. Autonomia e complexidade. **Linguagem & Ensino**, Pelotas, v. 9, n. 1, p. 77-127, jan./jun., 2006. Disponível em: <<https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/rle/article/view/15628>>. Acesso em: 03 de abril de 2021.

SILVA, W. M. e.; MATOS, M. C. V. S. e; RABELO, J. A. de A.. Trajetórias de aprendizagem, aconselhamento linguageiro e teoria da complexidade. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, Belo Horizonte, v. 15, n.3, p. 681-709, jul./set. 2015. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/rbla/v15n3/1984-6398-rbla-15-03-00681.pdf>>. Acesso em: 03 de abril de 2021.

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Componente Curricular Teórico:</b> POLÍTICAS LINGUÍSTICAS E DECOLONIALIDADE NO ENSINO |
|------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ementa:</b> Estudo histórico das teorias de políticas linguísticas; Contribuição das perspectivas da História das Ideias Linguísticas, da Historiografia Linguística e da Glotopolítica para as políticas linguísticas; Políticas linguísticas de línguas minorizadas/minoritarizadas; Plurilinguismo, bilinguismo, translinguagem; Estudos decoloniais sobre as políticas linguísticas; Relações entre políticas linguísticas e o ensino; Políticas linguísticas e a internacionalização do Ensino Superior; Decolonialidade e as políticas linguísticas de fortalecimento dos eixos norte-sul e sul-sul. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |
|-----------------------------|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> |
|-----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COLAÇA, J. P.. As políticas de línguas sobre o guarani no Paraguai e o bilinguismo imaginário. <b>Matraga</b> , Rio de Janeiro, v.23, n. 38, p. 204-222, jan./jun. 2016. Disponível em: < <a href="https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/matraga/article/view/21231/18164">https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/matraga/article/view/21231/18164</a> >. Acesso em: 03 de abril de 2021. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DI RENZO, A. M.. A constituição do Estado brasileiro e a imposição do Português como língua nacional: uma história em Mato Grosso. 2005. <b>Tese (Doutorado em Linguística)</b> – Universidade |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- Estadual de Campinas, Campinas-SP, 2005. Disponível em: <<http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/270714>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.
- HSU, F.. Resisting the coloniality of English: a research review of strategies. **The CATESOL Journal**, v. 29, n. 1, p. 111-132, 2017. Disponível em: <<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1144339.pdf>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.
- KUMARAVADIVELU, B. The decolonial option in English teaching: can the subaltern act?. **TESOL QUARTERLY**, v. 50, n. 1, p. 66-85, March 2016. Disponível em: <<http://www.bkumaravadivelu.com/articles%20in%20pdfs/Kumaravadivelu%202016.pdf>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.
- MAGNABOSCO, M. M.. Identidade, alteridade e globalização: uma reflexão a partir do testemunho de Rigoberta Menchú. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, v. 22, n. 1, mar. 2002. Disponível em: <[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98932002000100003](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932002000100003)>. Acesso em: 04 de abril de 2021.
- MASTRELLA-DE-ANDRADE, M.; PESSOA, R. R.. A critical, decolonial glance at language teacher education in Brazil: on being prepared to teach. **D.E.L.T.A.**, São Paulo, v. 35, n. 3, p. 1-28, 2019. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/index.php/delta/article/view/44219/29289>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.
- PARDO, F. da S.. Decolonialidade e ensino de línguas: perspectivas e desafios para a construção do conhecimento corporificado no cenário político atual. **Revista Letras Raras**, Campina Grande, v. 8, n. 3, p. 198-218, set. 2019. Disponível em: <<http://revistas.ufcg.edu.br/ch/index.php/RLR/article/view/1422/965>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.
- SILVA JUNIOR, A. C.; MATOS, D. C. V. da S.. Linguística Aplicada e o SUEar: práticas decoloniais na educação linguística em espanhol. **Revista Interdisciplinar SUEAR**, Belo Horizonte, v. 2, ano 2, p. 101-116, set. 2019. Disponível em: <<http://sulear.com.br/beta3/wp-content/uploads/2020/01/Dossie-Sulear-SUEar.pdf>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

**Componente Curricular Teórico: PLURALIDADE LINGÜÍSTICA DA LÍNGUA XXX**

**Ementa:** Plurilinguismo, multiculturalismo, interculturalidade e transculturalidade; Respeito à diversidade linguística, cultural e regional; Discussões teóricas sobre pluralidade linguística e interlíngua; Pluralidade linguística e acolhimento de todas as variantes das línguas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- BENESSAIEH, A. Multiculturalism, interculturality, transculturality. In: BENESSAIEH, Afef. (ed.) **Amériques transculturelles - Transcultural Americas**. Ottawa: Les Presses de l'Université d'Ottawa, 2010. p. 11-38. E-book. Disponível em: <<https://www.jstor.org/stable/j.ctt1ch78hd>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.
- FARGETTI, C. M.; MIRANDA, T. G.. Plurilinguismo: a diversidade que não é abordada nos livros didáticos. **Revista Letras Raras**, Campina Grande, v. 5, ano 5, n. 3, p. 79-88, 2016. Disponível em: <[http://www.elce.uefs.br/arquivos/File/FARGETTI\\_MIRANDA\\_Plurilinguismo.pdf](http://www.elce.uefs.br/arquivos/File/FARGETTI_MIRANDA_Plurilinguismo.pdf)>. Acesso em: 04 de abril de 2021.
- PINTO, M. da G. C.. O plurilinguismo: um trunfo? **Letras de Hoje**, Porto Alegre, v. 48, n. 3, p. 369-

379, jul./set. 2013. Disponível em: <<https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/fale/article/view/12584>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

SILVA, B. R. C. da; SERRÃO, R. de A. (org.). **Diversidade linguístico-cultural no ensino de espanhol para brasileiros: experiências reflexivas no IFRN**. Natal: Editora IFRN, 2016. E-book. Disponível em: <<https://memoria.ifrn.edu.br/bitstream/handle/1044/954/Diversidade%20Lingu%C3%ADstico%20Cultural%20%E2%80%93%20Ebook%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

**Componente Curricular Teórico: ESTUDOS DE LÉXICO NO ENSINO DE LÍNGUA XXX PARA FINS ESPECÍFICOS**

**Ementa:** Construtos para reconhecimento das bases de uma concepção de língua e ensino com foco no léxico; Fundamentos da abordagem lexical; Contribuições da Linguística de Corpus; Abordagens para o ensino com foco no léxico e em estratégias para elaboração de campos lexicais voltados para contextos específicos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BARROS, L. A.; ISQUERDO, A. N. (org.). **O léxico em foco: múltiplos olhares**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. Disponível em: <[https://filologiauefs.files.wordpress.com/2015/09/o\\_lexico\\_em\\_foco-mc3baltiplos-olhares.pdf](https://filologiauefs.files.wordpress.com/2015/09/o_lexico_em_foco-mc3baltiplos-olhares.pdf)>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

CARRAS, C.. A transmissão do saber terminológico nos discursos didáticos: estudo comparativo de três disciplinas. **Acta Semiotica et Lingvistica**, João Pessoa, v. 15, ano 34, n. 1, p. 61-81, 2010. Disponível em: <<http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/actas/article/view/14662>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

LISBÔA, I. V. M. V.. **O léxico no ensino e aprendizagem de inglês como língua estrangeira**. 2005. **Dissertação (Mestrado em Letras e Linguística)** - Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2005. Disponível em: <<https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/10957/1/Dissert%20Isolda%20Lisb%20c3%b4a.pdf>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

**Componente Curricular Teórico: INGLÊS COMO LÍNGUA FRANCA: ASPECTOS DA INTELIGIBILIDADE E TRANSLINGUAGEM**

**Ementa:** Concepções teóricas de língua, linguagem e uso/ensino/aprendizagem de língua (materna e adicional); Concepção de inglês como língua franca e *World Englishes*; Ensino de língua inglesa e globalização; Noções de inteligibilidade, translanguagem e ensino de língua; Compreensão da dimensão intercultural do inglês como língua franca.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ANWARUDDIN, S. Translanguaging as transformative pedagogy: towards a vision of democratic education. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, Belo Horizonte, v. 18, n. 2, p. 301-312, 2018. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/rbla/v18n2/1984-6398-rbla-18-02-301.pdf>>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

CANAGARAJAH, S. Negotiating the local in English as a lingua franca. **Annual Review of Applied Linguistics**, v. 26, p. 197-218, 2006. Disponível em [https://www.researchgate.net/publication/231788017\\_Negotiating\\_the\\_local\\_in\\_English\\_as\\_a\\_lingua\\_franca](https://www.researchgate.net/publication/231788017_Negotiating_the_local_in_English_as_a_lingua_franca). Acesso em: 05 de abril de 2021.

HASHIGUTI, S. T.. Can we speak English? Reflections on the unspoken EFL in Brazil. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, v. 56, n.1, p. 213-233, jan./abr. 2017. Disponível em <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/tla/article/view/8650769/16921>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

JENKINS, J. English as a Lingua Franca: interpretations and attitudes. **World Englishes**, v. 28, n. 2, p. 200-207, 2009. Disponível em [https://www.researchgate.net/publication/227663650\\_English\\_as\\_a\\_Lingua\\_Franca\\_interpretations\\_and\\_attitudes](https://www.researchgate.net/publication/227663650_English_as_a_Lingua_Franca_interpretations_and_attitudes). Acesso em: 05 de abril de 2021.

LOPES, L. P. da M.. Inglês e globalização em uma epistemologia de fronteira: ideologia linguística para tempos híbridos. **D.E.L.T.A.**, São Paulo, v. 24, n. 2, p. 309-340, 2008. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/delta/v24n2/v24n2a06.pdf>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

LUCENA, M. I. P.; NASCIMENTO, A. M. do. Práticas (trans)comunicativas contemporâneas: uma discussão sobre dois conceitos fundamentais. **Revista da Anpoll**, Florianópolis, n. 40, p. 46-57, jan./jun. 2016. Disponível em: <https://revistadaanpoll.emnuvens.com.br/revista/article/view/1014/846>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

RAJAGOPALAN, K. The identity of "World English". In: GONÇALVES, G. R. et al. (orgs.). **New challenges in language and literature**. Belo Horizonte: Faculdade de Letras da UFMG, 2009. Disponível em: [http://www.leffa.pro.br/tela4/Textos/Textos/Livros/New\\_Challenges/07-Kanavillil%20Rajagopalan.pdf](http://www.leffa.pro.br/tela4/Textos/Textos/Livros/New_Challenges/07-Kanavillil%20Rajagopalan.pdf). Acesso em: 05 de abril de 2021.

WEI, L. Translanguaging as a practical theory of language. **Applied Linguistics**, v. 39, n. 1, p. 9-30, 2018. Disponível em: <https://blog.ufes.br/kyriafinardi/files/2018/08/Wei-2017.pdf>. Acesso em: 05 de abril de 2021.

#### Componente Curricular Teórico: ASPECTOS SOCIOLINGÜÍSTICOS DO ESPANHOL

**Ementa:** Aspectos conceituais diastêmicos na variação linguística do espanhol; Estudos sobre contato no par linguístico português-espanhol; Estudo das variedades da língua espanhola; Estudos sobre política linguística.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COAN, M.; PONTES, V. de O.. Variedades linguísticas e ensino de espanhol no Brasil. **Revista Trama, Marechal Cândido Rondon**, v. 9, n. 18, p. 179-191, 2013. Disponível em: <http://e-revista.unioeste.br/index.php/trama/article/view/8252>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

LAGARES, X. C.. O espaço político da língua espanhola no mundo. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas-SP, v. 52, n. 2, p. 385-408, jul./dez. 2013. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/tla/issue/view/1145>>. Acesso em: 04 abril de 2021.

MOTA, F. P.. Interferências linguísticas em produções textuais de venezuelanos aprendizes de português como língua estrangeira. **Domínios de Linguagem**, Uberlândia, v. 14, n. 2, p. 675-701, abr./jun. 2020. Disponível em:

<<http://www.seer.ufu.br/index.php/dominiosdelinguagem/article/view/49180>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

OLIVEIRA, G. T. L. de; ARAÚJO, A. A. de; VIANA, R. B. de M.. Análise da variação linguística em manual didático de E/LE à luz da sociolinguística. **VERBUM**, São Paulo, v. 7, n. 1, p. 114-134, maio 2018. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/index.php/verbum/article/view/35729>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

PENNY, R.. Variación y cambio en español. Madri: Gredos, 2004. Resenha de: GIRALDO, J. J. M.. **Forma y Función**, Bogotá, n. 21, p. 377-381, 2008. Disponível em:

<<https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/issue/view/1095>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

ROCHA, N. A.; ALTAMIRANO ROBLES, A. M. del P.. Interferências linguísticas durante a interlíngua em alunos hispanofalantes de português como língua estrangeira. **Revista de Estudos da Linguagem**, Belo Horizonte, v. 25, n. 2, p. 641-680, 2017. Disponível em:

<<http://www.periodicos.letras.ufmg.br/index.php/relin/article/view/10426>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

SANDES, E. I. de A.; MANJÓN-CABEZA CRUZ, A.; MOLINA ORTÉS, E. F. de. Entrevista com o sociolinguista Francisco Moreno Fernández. **Revista EntreLínguas**, Araraquara, v. 6, n. 1, p. 11-21, jan./jun. 2020. Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/issue/view/778>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

STURZA, E. R.; TATSCH, J.. A fronteira e as línguas em contato: uma perspectiva de abordagem. **Cadernos de Letras da UFF**, Niterói, v. 26, n. 53, p. 83-98, jul./dez. 2016. Disponível em:

<<https://periodicos.uff.br/cadernosdeletras/issue/view/2217>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

#### Componente Curricular Teórico: PORTUGUÊS E ESPANHOL: APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS

**Ementa:** Concepções metodológicas para o ensino do espanhol e suas relações de aproximação e distanciamentos com o português; Análise de fenômenos linguísticos contrastivos da gramática do português e do espanhol; Estudo comparado de aspectos lexicais, sociais e pragmáticos entre ambas as línguas; Elaboração de programas de ensino e materiais didáticos.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AREÁN-GARCÍA, N. Português brasileiro e espanhol: aspectos contrastivos no emprego de pronomes. **Revista Philologus**, Rio de Janeiro, ano 19, n. 55, p. 617-625, jan./abr. 2013. Disponível em: <<http://www.filologia.org.br/rph/ANO19/55SUP/050.pdf>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

FANJUL, A. P.; GONZÁLEZ, N. M. (org). Espanhol e português brasileiro: estudos comparados. São Paulo: Parábola, 2014. Resenha de: BOSCHI, Helena. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas: SP, v.56, n. 3, p. 955-966, set./dez. 2017. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/tla/issue/view/1492>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

2021.

KUSY, A. O contato linguístico português e espanhol na fronteira Brasil-Argentina: crenças e atitudes linguísticas. 2019. **Dissertação (Mestrado em Estudos Linguísticos)** – Universidade Federal da Fronteira Sul. 2019. Disponível em: <<https://rd.uffs.edu.br/handle/prefix/3252>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

MASIP, V.. Gramática española para brasileños: fonología y fonética, ortografía y morfosintaxis. São Paulo: Parábola, 2010. Resenha de: CALVIÑO, J. M. G.. **Revista electrónica de didáctica de español como lengua extranjera**, n. 24, 2012. Disponível em: <<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/15815/19/0>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

SANTORO, E.; PORCELLATO, A. M.. Língua, cultura e cognição: um estudo do ato de fala do pedido em italiano, português brasileiro, espanhol argentino e alemão. **PERcursos Linguísticos**, Vitória, v. 10, n. 26, p. 49-71, 2020. Disponível em: <<https://periodicos.ufes.br/percursos/article/view/33412/22659>>. Acesso em: 04 de abril de 2021.

**Componente Curricular Teórico:** POLÍTICAS LINGUÍSTICAS PARA PROMOÇÃO E DIFUSÃO DA LÍNGUA PORTUGUESA

**Ementa:** Políticas linguísticas para a promoção das línguas; O português no mundo: expansão e crescimento; O valor econômico da língua portuguesa; Ações e perspectivas de colaboração no espaço da CPLP para a promoção do português; Política linguística e Direitos Linguísticos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CARVALHO, S. da C. Políticas de promoção internacional da língua portuguesa: ações na América latina. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, SP, v. 51, n. 2, p. 459-484, 2016. Disponível em: <<http://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/tla/article/view/8645363>>. Acesso em: 28 de outubro de 2020.

OLIVEIRA, G. M. Política linguística e internacionalização: a língua portuguesa no mundo globalizado do século XXI. **Trab. Ling. Aplicada.**, Campinas, n. 52.2: 409-433, jul./dez. 2013. Disponível em <[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-18132013000200010&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-18132013000200010&script=sci_abstract&tlng=pt)>. Acesso em: 01 de março de 2021.

MAIA, F. P. S. Sociolinguística Laboviana: princípios para a integração via prática docente. In: **Congresso Internacional de Professores de Línguas Oficiais do MERCOSUL e Encontro Internacional de Associações de Professores de Línguas Oficiais do MERCOSUL Línguas, sistemas escolares e integração regional**. Foz do Iguaçu, 2010. Disponível em: <<http://www.apeesp.com.br/ciplom/Arquivos/artigos/pdf/francisca-maia.pdf>>. Acesso em: 09 de novembro de 2020.

MENDES, E. A promoção do português como língua global no século XXI: um cenário a partir do Brasil. **Linha D'Água (Online)**. São Paulo, v. 32, n. 2, p. 37-64, maio-ago. 2019. Disponível em: <<https://www.revistas.usp.br/linhadagua/article/view/154924>>. Acesso em: 09 de novembro de 2020.

RETO, L. et al. **O essencial sobre a língua portuguesa como ativo global**. Portugal: Imprensa Nacional, 2020. Disponível em: <[https://www.incm.pt/portal/arquivo/livros/gratuitos/138\\_OEssencialSobreALinguaPortuguesa.pdf](https://www.incm.pt/portal/arquivo/livros/gratuitos/138_OEssencialSobreALinguaPortuguesa.pdf)>

>. Acesso em: 20 de outubro de 2020.

**Componente Curricular Teórico: HISTÓRIA DO PORTUGUÊS DO BRASIL E DO MUNDO LUSÓFONO**

**Ementa:** A língua portuguesa falada em Portugal antes e depois da colonização do Brasil; Aspectos sociolinguísticos envolvidos no afastamento entre o português europeu e o brasileiro: tipo de colonização brasileira, línguas em contato com o português, natureza desses contatos, características rurais versus urbanas do Brasil; As hipóteses de criouliização e descrioulização versus a da deriva natural; O século XIX e a mudança gramatical no português brasileiro; O português brasileiro e o português europeu dos séculos XX e XXI; História do português nos demais países da CPLP (Comunidade dos países de língua portuguesa).

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ARAÚJO, S. S. de F.; SOUSA, N. C. C.. A história social do português do Brasil e o preconceito linguístico. **Revista Tabuleiro de Letras** (PPGEL, Salvador, online), vol.: 12; n. 03, dezembro de 2018, p. 82-96. Disponível em: <<https://revistas.uneb.br/index.php/tabuleirodeletras/article/view/5568>>. Acesso em: 29 de janeiro de 2021.

BRANDÃO, S. F. B. (org.). **Duas Variedades Africanas do Português: Variáveis Fonético-Fonológicas e Morfossintáticas**. São Paulo: Blucher, 2018. Disponível em: <<https://openaccess.blucher.com.br/article-details/01-21142>>. Acesso em: 29 de janeiro de 2021.

CARNEIRO, A. S. R. As políticas linguísticas e de ensino de línguas em Timor-Leste: desafios de um contexto multilíngue. **Filologia E Linguística Portuguesa**, v. 12, n. 1, 2010, p. 9-25. Disponível em: <<https://doi.org/10.11606/issn.2176-9419.v12i1p9-25>>. Acesso em: 28 de janeiro de 2021.

FARACO, C. A. Lusofonia: utopia ou quimera? Língua, história e política. In: LOBO, T., CARNEIRO, Z., SOLEDADE, J., ALMEIDA, A., and RIBEIRO, S., orgs. **Rosae: linguística histórica, história das línguas e outras histórias** [online]. Salvador: EDUFBA, 2012, pp. 31-50. Disponível em: <<http://books.scielo.org/id/67y3k>>. Acesso em: 01 de fevereiro de 2021.

FERREIRA, K.; OSÓRIO, P. A variedade angolana do português: contexto histórico e (socio)linguístico. **fólio - Revista De Letras**, v. 10, n.1, p. 381-407. 2018. Disponível em: <<https://periodicos2.uesb.br/index.php/folio/article/view/4171>>. Acesso em: 29 de janeiro de 2021.

GONÇALVES, P. **(Dados para a) história do português em Moçambique**. Disponível em: <<http://cvc.instituto-camoes.pt/hlp/geografia/portuguesmocambique.pdf>>. Acesso em: 29 de janeiro de 2021.

LUCCHESI, D.; BAXTER, A.; RIBEIRO, I. (Org.) **O português afro-brasileiro**. Disponível em: <<https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ufba/209/4/O%20Portugues%20Afro-Brasileiro.pdf>>. Acesso em: 29 de janeiro de 2021.

SANTOS, Â. M. B. dos. O português moçambicano entre o português brasileiro e o português europeu. **Filologia E Linguística Portuguesa**, v. 12, n.1, p. 27-39, 2010. Disponível em: <<https://doi.org/10.11606/issn.2176-9419.v12i1p27-39>>. Acesso em: 28 de janeiro de 2021.

## 8. EQUIPES

A equipe de gestão administrativa e pedagógica do Curso compreende:

- Coordenação de Curso das IES Ofertantes;
- Equipe de Coordenadores(as) das IES polo de aplicação: Administrativos(as) e Pedagógicos(as) Gerais
- Corpo docente: docentes autores(as), docentes ministrantes(as) e orientadores(as)

O corpo docente do curso contará, principalmente, com docentes especialistas credenciados(as) à Rede IsF. Adicionalmente, serão convidados(as) docentes e pesquisadores(as) de outras instituições brasileiras e estrangeiras para participação como convidados(as). Ocasionalmente, o(a) professor(a) pode contar com o apoio de outros(as) profissionais na organização e oferecimento do componente curricular. A relação de docentes que trabalham em Rede para a oferta do Curso são:

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adriana de Carvalho Kuerten Dellagnelo</b> | Mestre e Doutora em Estudos Linguísticos e Literários (UFSC). Dois estágios pós-doutorais em Linguística Aplicada (Penn State University). Pesquisa formação de professores de línguas, da preparação às práticas ao desenvolvimento profissional do professor de línguas em contextos pré-serviço e em-serviço. É docente na UFSC. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2647149612756918">http://lattes.cnpq.br/2647149612756918</a>                                                            |
| <b>Alessandra Mara de Assis</b>               | Mestre em Estudos Linguísticos (UFU) e Doutora em Estudos Linguísticos (UFMG). Pesquisa Fonologia, EFL, ELT e teatro. É docente na UFTM. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6431288543319522">http://lattes.cnpq.br/6431288543319522</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Alessandra Montera Rotta</b>               | Mestre em Letras e Doutora em Estudos Linguísticos, Literários e Tradutológicos (USP). Pesquisa formação de professores de línguas estrangeiras, metodologias de ensino de línguas estrangeiras, ensino e aprendizagem de português língua estrangeira, abordagens, ensino e aprendizagem de francês língua estrangeira, didática de ensino de línguas. É docente na UFU. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2463810832109364">http://lattes.cnpq.br/2463810832109364</a> |
| <b>Alessandra Paola Caramori</b>              | Mestre em Letras e Doutora em Linguística (USP). Estágio pós-doutoral em lexicografia, especificamente no fazer lexicográfico (Accademia della Crusca - Itália). É docente na UFBA. Atuando no idioma Italiano. Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5431865281906691">http://lattes.cnpq.br/5431865281906691</a>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Alex Sandro Beckhauser</b>                 | Mestre e Doutorando em Linguística (UFSC). Pesquisa políticas linguísticas. É docente na UEFS. Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/8921272451160682">http://lattes.cnpq.br/8921272451160682</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Alexandre do Nascimento Almeida</b>        | Mestre em Letras (Aquisição da Linguagem) e Doutor em Letras (Linguística Aplicada) (UFRGS). Pesquisa fala-em-interação, gênero e sexualidade, ensino na saúde, ensino de língua materna e de línguas adicionais. É docente na UFCSPA. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4975589765333033">http://lattes.cnpq.br/4975589765333033</a>                                                                                                                                    |
| <b>Alice Tamie Joko</b>                       | Mestre em Linguística (UnB) e Doutora em Linguística (UFPE). Pesquisa ensino de japonês como LE, formação de professores de japonês como LE, desenvolvimento de material de ensino de japonês como LE, sistema fonológico do japonês, estudos japoneses no Brasil. É docente na UnB. Atuando no idioma Japonês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2933397625432068">http://lattes.cnpq.br/2933397625432068</a>                                                                                                          |
| <b>Aline Ribeiro Pessoa</b>                   | Mestre (UNB) e Doutora (UNISINOS) em Linguística Aplicada. Pesquisa ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras, formação inicial e continuada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | de professores, avaliação, feedback corretivo oral, teoria sociocultural e representações sociais. É docente na UFOB. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6536441495689783">http://lattes.cnpq.br/6536441495689783</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ana Claudia Oliveira Silva      | Mestre em Linguística Aplicada (UNICAMP) e Doutora em Estudos Linguísticos (UFMG). Pesquisa Linguística Aplicada, Linguagem e Tecnologia, Cultura de Avaliação de Línguas Estrangeiras, Formação de Professores de Língua Inglesa e de Português Língua Estrangeira. É docente na UFPI. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6301845039704370">http://lattes.cnpq.br/6301845039704370</a>                                                                                                                  |
| Ana Cristina Cunha da Silva     | Mestre e Doutora em Linguística (UFC). Pesquisa aquisição e desenvolvimento de padrões prosódicos em aprendizes brasileiros de língua inglesa, ensino-aprendizagem de línguas mediada por recursos tecnológicos (CALL) e metodologia do ensino de língua inglesa. É docente na UNILAB. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5107030971374593">http://lattes.cnpq.br/5107030971374593</a>                                                                                                                                        |
| Ana Luiza Pires de Freitas      | Mestre em Linguagem no Contexto Social e Doutora em Estudos da Linguagem (UFRGS). Pesquisa inglês como ferramenta de ensino superior (EMI), internacionalização do ensino superior, ensino de inglês como língua adicional, ensino de língua para propósitos específicos, formação de professores, formação continuada e organização de cursos, bem como na produção de programas e materiais de ensino. É docente na UFCSPA. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3537852570085624">http://lattes.cnpq.br/3537852570085624</a> |
| Ana Paula de Araujo Lopez       | Mestre em Linguística Aplicada e Doutoranda em Estudos Linguísticos (UFMG). Pesquisa Português como Língua Adicional, Português como Língua de Acolhimento, Imigrantes Deslocados Forçados no Brasil, Migrantes de crise. É docente voluntária na UFSJ e colaboradora da Universidade da Geórgia (UGA) na área de português língua adicional/estrangeira no Programa Flagship Portuguese (UFSJ/UGA). Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5192187321944994">http://lattes.cnpq.br/5192187321944994</a>     |
| Ana Paula Martins Alves Salgado | Mestre e Doutora em Linguística (UFC). Pesquisa Aquisição, Desenvolvimento e Processamento da Linguagem, Psicolinguística Experimental, Linguística Aplicada e Avaliação da Aprendizagem. É docente na UFRA. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1098297712684662">http://lattes.cnpq.br/1098297712684662</a>                                                                                                                                                                                                                  |
| Anamaria Kurtz de Souza Welp    | Mestre e Doutora em Letras (PUCRS). Estágio pós-doutoral na Universidad de Málaga e na City University of New York. Pesquisa formação de professores, letramento, produção de material didático para o ensino de línguas adicionais, políticas linguísticas, internacionalização e educação bilíngue. É docente na UFRGS. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1271802286009035">http://lattes.cnpq.br/1271802286009035</a>                                                                                                     |
| Anelise Fonseca Dutra           | Mestre em Linguística e Doutora em Estudos Linguísticos (UFMG). Estágio pós doutoral na Georgetown University. Pesquisa ensino de línguas, identidade do professor e interculturalidade. É docente na UFOP. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4005953866968010">http://lattes.cnpq.br/4005953866968010</a>                                                                                                                                                                                              |
| Angela Marina Bravin dos Santos | Mestre e Doutor em Letras Vernáculas (UFRJ). Pesquisa ensino de língua portuguesa, sujeito pronominal, fala carioca, leitura extratextual, letramento escolar, letramento literário, variação linguística, ensino e aprendizagem de português língua estrangeira. É docente da UFRJ. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2154959414977382">http://lattes.cnpq.br/2154959414977382</a>                                                                                                                     |
| Angela Susanne Hadumonth Jeunon | Mestre em Geolinguistique et Dialéctologie (Universite Stendhal, Grenoble III). É docente da UFCG. Atuando no idioma Alemão.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7029280442806116">http://lattes.cnpq.br/7029280442806116</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Araguaia Solange de Souza Roque</b>     | Mestre e Doutora em Letras - Teoria da Literatura (UNESP). Pesquisa Língua e Literaturas Italianas, Formação de Professores e Tecnologias aplicadas ao Ensino de Línguas. É docente da UNESP. Atuando no idioma Italiano.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4438983826276057">http://lattes.cnpq.br/4438983826276057</a>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Avram Stanley Blum</b>                  | Mestre em Linguística, Mestre em Ensino de Inglês como Língua Estrangeira e Doutor em Linguística Aplicada (University of Washington). Pesquisa formação de professores de línguas, o papel da identidade neste processo, especificamente, as crenças e as emoções. É docente da UnB. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2952027750762307">http://lattes.cnpq.br/2952027750762307</a>                                                                                                                     |
| <b>Barbara Inês Ribeiro Simões Daibert</b> | Mestre em Letras - Teoria da Literatura (UFJF) e Doutora em Literatura Comparada (UFF). Pesquisa memória, ficção contemporânea e silêncio nas literaturas afro-diaspórica e pós-colonial. É docente na UFJF. Atuando no idioma Inglês. Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/8833823958303193">http://lattes.cnpq.br/8833823958303193</a>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Beatriz Gama Rodrigues</b>              | Mestre em Letras (Universidade Presbiteriana Mackenzie) e Doutora em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem (PUCSP). Pesquisa formação de professores de língua inglesa, Inglês como Meio de Instrução (EMI), concepções e ensino de leitura, produção de textos eletrônicos, ética na formação de professores, currículo, legislação e histórico dos cursos de letras no Brasil. É docente na UFPI. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3588861964293303">http://lattes.cnpq.br/3588861964293303</a> |
| <b>Bernardo Kolling Limberger</b>          | Mestre e Doutor em Letras/Linguística (PUCRS). Pesquisa Psicolinguística, Linguística Aplicada e Dialetologia em interface com Psicologia e Neurociência. É docente na UFPEL. Atuando no idioma Alemão.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4045334825113050">http://lattes.cnpq.br/4045334825113050</a>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Camila Höfling</b>                      | Mestre e Doutora em Linguística e Língua Portuguesa (UNESP). Pesquisa ensino-aprendizagem em língua estrangeira, o ensino de inglês para fins específicos e a formação de professores de língua estrangeira, bem como os estudos do léxico e a lexicografia. É docente da UFSCar. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6808756591702378">http://lattes.cnpq.br/6808756591702378</a>                                                                                                                         |
| <b>Carlos André Alexandre de Melo</b>      | Mestre em Letras (UFAC). Pesquisa língua e literaturas anglo-americana, teatro, Amazônia, literatura. É docente da UFAC. Atuando no idioma Inglês. Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1832169511381669">http://lattes.cnpq.br/1832169511381669</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Carmelita Minelio da Silva Amorim</b>   | Mestre e Doutora em Letras - Linguística (UFF). Estágio pós-doutoral na UFRJ. Pesquisa Linguística Centrada no Uso, Aquisição da Linguagem, Gêneros Textuais, Sintaxe e Morfossintaxe. É docente na UFES. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2581414238332873">http://lattes.cnpq.br/2581414238332873</a>                                                                                                                                                                            |
| <b>Cesar Roberto Campos Peixoto</b>        | Mestre em Linguística Aplicada (UNICAMP). Pesquisa aquisição e/ou aprendizagem de línguas em contextos formais e informais, avaliação no ensino-aprendizagem de línguas e de materiais didáticos, novas tecnologias e formação de professores de línguas. É docente na UFMA. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4861511084830335">http://lattes.cnpq.br/4861511084830335</a>                                                                                                                              |
| <b>Christiane Moisés</b>                   | Mestre em Linguística Aplicada e Doutora em Educação, Tecnologias e Comunicação (UnB). Pesquisa desenvolvimento de recursos tecnológicos no ensino e na aquisição de línguas estrangeiras em meios híbridos e sobre a formação de professores de línguas estrangeiras e português para falantes de outras línguas/adicionais e estrangeiras. É docente na UnB. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3343245404977821">http://lattes.cnpq.br/3343245404977821</a>                       |
| <b>Christine Siqueira Nicolaidis</b>       | Mestre (UCPel) e Doutora em Letras (UFRGS). Estágio pós-doutoral em estudos de segunda língua na San Francisco State University. Pesquisa Linguagem e Práticas Escolares, Discurso e Letramento. Docente aposentada UFRJ e docente na UNISINOS. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7259165987281866">http://lattes.cnpq.br/7259165987281866</a>                                                                                                                                                           |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cláudia Andrea Rost Snichelotto</b>   | Mestre e Doutora em Linguística (UFSC). Pesquisa variação, mudança, gramaticalização e marcador discursivo. É docente na UFFS. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2799196736703337">http://lattes.cnpq.br/2799196736703337</a>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Cláudia Caminha Lopes Rodrigues</b>   | Mestre em Linguística (UFPB). Pesquisa Internacionalização da Educação Superior, Política Linguística, Línguas Estrangeiras para Fins Específicos e Comunicação Intercultural. É docente da UFPB. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4842663789144417">http://lattes.cnpq.br/4842663789144417</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Cléo Vilson Altenhofen</b>            | Doutor em Germanística (Johannes Gutenberg-Universität de Mainz). Estágio pós-doutoral nas universidades de Kiel e Marburg, Alemanha. Pesquisa plurilinguismo e contatos de línguas minoritárias, variação e mudança linguística, bem como de estudos de política linguística e educação "plurilinguística". É docente da UFRGS. Atuando no idioma Alemão.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2211581098892916">http://lattes.cnpq.br/2211581098892916</a>                                                                                        |
| <b>Cristiane Carvalho de Paula Brito</b> | Mestre e Doutora em Linguística Aplicada (UNICAMP). Pesquisa formação de professores de línguas, ensino-aprendizagem de línguas em diferentes contextos, produção de material didático, letramentos, Análise do Discurso. É docente na UFU. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7024272980833285">http://lattes.cnpq.br/7024272980833285</a>                                                                                                                                                                             |
| <b>Cristina Cardoso</b>                  | Mestre (UFSM) e Doutora em Letras (UFSC). Pesquisa literatura e cultura de língua espanhola, literaturas e outros sistemas semióticos, estudos da memória e identidade, formação de professores. É docente na UNIPAMPA. Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7116556614171616">http://lattes.cnpq.br/7116556614171616</a>                                                                                                                                                                                               |
| <b>Cristina Corral Esteve</b>            | Doutora em Linguística General (Universidad de León). Pesquisa pragmática, pragmática intercultural e ensino de línguas. É docente na UFPE. Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6538590603597590">http://lattes.cnpq.br/6538590603597590</a>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Cyntia Bailer</b>                     | Mestre em Letras e Doutora em Estudos da Linguagem (UFSC). Pesquisa aquisição de segunda língua, com foco nos aspectos cognitivos envolvidos no processamento da linguagem e compreensão, em especial na área de leitura e de implementação desses processos no cérebro, e também na área de educação e formação de professores de línguas, com ênfase nas práticas de leitura e escrita em línguas. É docente na FURB. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3682466148530707">http://lattes.cnpq.br/3682466148530707</a> |
| <b>Daniela Nogueira de Moraes Garcia</b> | Mestre em Letras e Doutorado em Estudos Linguísticos (UNESP). Estágio pós-doutoral na Georgetown University. Pesquisa teletandem, novas tecnologias, formação inicial e continuada de professores, elaboração de material didático, língua portuguesa como adicional, multiletramentos, multimodalidades, ensino/ aprendizagem e língua inglesa. É docente da UNESP, Campus de Assis. Atuando no idioma Inglês e Japonês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2256126955144413">http://lattes.cnpq.br/2256126955144413</a>                         |
| <b>Dario Fred Pagel</b>                  | Mestre e Doutor em Letras-Fonética Geral e Experimental (Université des Sciences Humaines de Strasbourg). Estágio pós-doutoral em didática de línguas e culturas (Université de Paris III - Sorbonne Nouvelle). Pesquisa ensino de língua francesa, política de línguas estrangeiras, formação de professores de francês e didática da pronúncia do francês. É docente na UFS. Atuando no idioma Francês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5242610052665844">http://lattes.cnpq.br/5242610052665844</a>                                         |
| <b>Deise Prina Dutra</b>                 | Mestre (University of Illinois at Chicago) e Doutora em Linguística (University of Florida). Pesquisa Ensino e Aprendizagem de Línguas Estrangeiras e de Estudos Linguísticos Baseados em Corpora. É docente na UFMG. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3000229202863164">http://lattes.cnpq.br/3000229202863164</a>                                                                                                                                                                                                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denise Barros Weiss</b>             | Mestre em Linguística (UFRJ) e Doutora em Letras (UFF). Pesquisa linguística e ensino de línguas, produção de materiais didáticos e português como língua não materna. É docente na UFJF. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1638503613467825">http://lattes.cnpq.br/1638503613467825</a>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Denise Martins de Abreu e Lima</b>  | Mestre em Linguística (UNESP) e Doutora em Linguística Aplicada (UNICAMP). Estágio pós-doutoral em tutoria on-line e feedback pela Purdue University (EU). Pesquisa processos de internacionalização, políticas linguísticas e formação de professores e uso de tecnologias. É docente na UFSCar. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6212114975297800">http://lattes.cnpq.br/6212114975297800</a>                                                                                                                 |
| <b>Diana Costa Fortier Silva</b>       | Mestre em Linguística Aplicada (UEC) e Doutora em Estudos da Tradução (UFSC). Pesquisa Ensino de Língua Inglesa e de Língua Portuguesa para estrangeiros, uso de novas tecnologias de ensino, formação de professores de Língua Inglesa, terminologia/terminografia e tradução técnica. É docente na UFC. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5129119504160239">http://lattes.cnpq.br/5129119504160239</a>                                                                                                         |
| <b>Dionei Mathias</b>                  | Doutor em Letras (UFPR). Pesquisa representação literária de narrativas identitárias e de dinâmicas afetivas. É docente na UFSM. Atuando no idioma Alemão.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/0718781986349346">http://lattes.cnpq.br/0718781986349346</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dorilma Neves Galdino Alves</b>     | Especialista em Investigação Linguística e Literária (Centro Iberoamericano de Cooperação) e Especialista em Didática e em Programação de Ensino (UPE). É docente de Língua Espanhola do curso de Letras da UFRPE. Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3662528779871102">http://lattes.cnpq.br/3662528779871102</a>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ebal Sant'Anna Bolacio Filho</b>    | Mestre em Estudos da Linguagem e Doutor em Letras (PUC-Rio). Pesquisa ensino de línguas estrangeiras (alemão, francês, espanhol e português) e tradução. É docente na UFF. Atuando no idioma Alemão.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/8998118373500736">http://lattes.cnpq.br/8998118373500736</a>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Edna Gisela Pizarro</b>             | Mestre em Espanhol (University of Wisconsin Madison). Pesquisa estágio supervisionado em Língua Espanhola e civilização hispanoamericana. É docente da UnB. Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1396976936352821">http://lattes.cnpq.br/1396976936352821</a>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Eglantine Guély Costa</b>           | Mestre em Didática das línguas estrangeiras (Université Nancy 2) e Doutora em Ciências da linguagem - Didática das línguas (Université de Lorraine). Pesquisa aprendizagem de línguas estrangeiras, TICE, autonomia do aprendiz, abertura e aconselhamento linguageiro. É docente na UTFPR. Atuando no idioma Francês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/0914002621766888">http://lattes.cnpq.br/0914002621766888</a>                                                                                                                      |
| <b>Elaine Maria Santos</b>             | Mestre e Doutora em Letras (UFS). Pesquisa Linguística Aplicada, Formação de Professores, História da Educação e Linguística Histórica. É docente na UFS. Atuando no idioma Inglês e Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/9601220413951706">http://lattes.cnpq.br/9601220413951706</a>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Eliane Hercules Augusto Navarro</b> | Mestre em Linguística Aplicada (UNICAMP) e Doutora em Letras (UNESP). Estágio pós-doutoral na Universidade de Michigan. Pesquisa análise e desenvolvimento de material didático, formação de professores, gramática como habilidade, ensino-aprendizagem de LI para propósitos específicos (ESP - EAP), produção escrita em LI e análise de gêneros discursivos em cursos de inglês como LE. É docente na UFSCar. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5716027350340906">http://lattes.cnpq.br/5716027350340906</a> |
| <b>Elias Ribeiro da Silva</b>          | Mestre em Estudos Linguísticos (UNESP) e Doutor em Linguística Aplicada (UNICAMP). Pesquisa as implicações sociopolíticas do ensino e da aprendizagem de inglês como língua estrangeira no Brasil, práticas de política e planejamento linguístico em vigor no Brasil relativamente às línguas estrangeiras e ao português como língua materna e estrangeira. É docente na UNIFAL. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.                                                                                                                       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5112794248604364">http://lattes.cnpq.br/5112794248604364</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Elíria Quaresma Fugazza</b>        | Mestre e Doutoranda em Letras Neolatinas (UFRJ). Pesquisa discursos formadores e construção de identidades docentes na licenciatura em Letras Espanhol. É docente na UNIFAL. Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7143678802635640">http://lattes.cnpq.br/7143678802635640</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Elisa Marchioro Stumpf</b>         | Mestre e Doutora em Letras (UFRGS). Pesquisa relação entre língua e cultura, eufemismos, interculturalidade, ensino de línguas para fins específicos/acadêmicos e elaboração de material didático para ensino de línguas adicionais. É docente na UFPel. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6961518330074096">http://lattes.cnpq.br/6961518330074096</a>                                                                                                                                |
| <b>Eva Carolina da Cunha</b>          | Mestre em Estudos da Linguagem (UFRN) e Doutora em Letras (UFPE). Pesquisa Sociolinguística, Etnografia da Comunicação, Análise da Conversação. É docente na UFPE. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3575831122455566">http://lattes.cnpq.br/3575831122455566</a>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Fabiana Naura Macchi</b>           | Mestre em Germanística Intercultural e Tradução Especializada (Johannes Gutenberg Universität de Mainz) e Doutora em Estudos de Literatura (UFF). Pesquisa prática de tradução especializada e literária, alemão como língua estrangeira, português como língua estrangeira, cultura dos países de língua alemã, literaturas de língua alemã, lingüística aplicada e estudos de tradução. É docente na UFRJ. Atuando no idioma Alemão.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1865305008546816">http://lattes.cnpq.br/1865305008546816</a> |
| <b>Fabio Nascimento Sandes</b>        | Mestre (UESB) e Doutorando em Letras (UFT). Pesquisa ensino e aprendizagem de línguas, novos letramentos, role-playing games, avaliação da aprendizagem escolar em Língua inglesa, Linguística Aplicada, Inglês como Língua Franca (ILF), Internacionalização. É docente na UFT. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3278347298349580">http://lattes.cnpq.br/3278347298349580</a>                                                                                                                             |
| <b>Fabricio Paiva Mota</b>            | Mestre em Letras (UFRR) e Doutor em Linguística e Língua Portuguesa (UNESP). Pesquisa sociolinguística, contato linguístico, língua espanhola, novas tecnologias. É docente na UFRR. Atuando no idioma Espanhol e Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4855363975410107">http://lattes.cnpq.br/4855363975410107</a>                                                                                                                                                                                         |
| <b>Felipe Miguel Castro Heufemann</b> | Mestre em Letras (UFAM). Pesquisa na área de Letras, incluindo temas como políticas linguísticas. É docente na UFAM. Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/9315534808724001">http://lattes.cnpq.br/9315534808724001</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Fernanda Boarin Boechat</b>        | Mestre e Doutora, em Letras (UFPR). Pesquisa Espaço literário, margens e fronteiras. É docente na UFPA. Atuando no idioma Alemão.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3507129885443715">http://lattes.cnpq.br/3507129885443715</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Fernanda Deah Chichorro Baldin</b> | Mestre em Estudos Literários e Doutoranda em Letras (UFPR). Pesquisa Português Para Falantes de Outras Línguas (PFOL), ensino/aprendizagem para usuários de português e formação inicial e continuada de português como língua adicional. É docente na UTFPR. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1517768415361377">http://lattes.cnpq.br/1517768415361377</a>                                                                                                                           |
| <b>Fernanda Mota Pereira</b>          | Mestre e Doutora em Letras e Linguística (UFBA). Pesquisa nas áreas de Literatura, Educação, com ênfase em memórias. É docente na UFBA. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7921354930950212">http://lattes.cnpq.br/7921354930950212</a>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Fernando Scheibe</b>               | Mestre e Doutor em Literatura (UFSC). Estágio pós-doutoral em Educação (Unicamp) e em Letras (UFSC). Pesquisa literatura, memória e oralidade. Atuando no idioma Francês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1588698704273280">http://lattes.cnpq.br/1588698704273280</a>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Flávia Girardo Botelho Borges</b>  | Mestre em Educação (UFMT) e Doutora em Linguística (UFPE). Pesquisa formação de professores de português como língua estrangeira/adicional,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>letramentos, gêneros textuais e didática do ensino-aprendizagem de línguas. É docente na UFMT.</p> <p>Atuando no idioma Português para Estrangeiros.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1362958462280901">http://lattes.cnpq.br/1362958462280901</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Fleide Daniel Santos de Albuquerque</b> | <p>Mestre em Letras (UERJ) e Doutorado em Didática das Línguas/Português Língua Estrangeira (Universidade Nova de Lisboa - Portugal). Pesquisa ensino de PLE, PL2, PLAc e PLH, formação inicial e continuada de professores, interface gramática e ensino, interculturalidade no ensino de português a falantes de outras línguas. É docente na UFRN.</p> <p>Atuando no idioma Português para Estrangeiros.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7689801049239303">http://lattes.cnpq.br/7689801049239303</a></p>                                                               |
| <b>Francisca Paula Soares Maia</b>         | <p>Mestre em Linguística e Doutora em Estudos (Sócio)Linguísticos (UFMG). Pesquisa educação na América Latina, ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa para a internacionalização, variação e mudança pronominal, práticas de leitura e produção em diversidade de gêneros textuais, Línguas Minorizadas no Mercosul (Guarani-Paraguai), internacionalização do Brasil, migração e fronteiras. É docente na UNILA.</p> <p>Atuando no idioma Português para Estrangeiros.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4239737621881173">http://lattes.cnpq.br/4239737621881173</a></p> |
| <b>Franziska Lorke</b>                     | <p>Mestre em Deutsch als Fremdsprache/Anglistik (Technische Universität Dresden - Alemanha). Pesquisa didática de Alemão como Língua Estrangeira e metodologia de ensino, Kulturwissenschaften. É docente na UTFPR. Atuando no idioma Alemão.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/0346289274349575">http://lattes.cnpq.br/0346289274349575</a></p>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Gabriel Sanches Teixeira</b>            | <p>Mestre e Doutor em Linguística (UFSC). Pesquisa metodologias de ensino de línguas estrangeiras e alemão como língua estrangeira.</p> <p>É docente na UFSC. Atuando no idioma Alemão.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/9533935128786337">http://lattes.cnpq.br/9533935128786337</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Gabriela Rossetti Montini</b>           | <p>Mestre e doutoranda em Linguística (UFSCar). Pesquisa materiais didáticos para ensino-aprendizagem de língua inglesa e direitos autorais e formação de professores. É docente do Instituto Federal do Sul de Minas.</p> <p>Atuando no idioma Inglês.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/9098277306915682">http://lattes.cnpq.br/9098277306915682</a></p>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Gilcélia Santana Pires</b>              | <p>Mestre em Linguística (Unicamp) e Doutora em Ciências da Educação (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro – Portugal). Pesquisa na área de Linguística, com ênfase em Psicolinguística. É docente na UEFS.</p> <p>Atuando no idioma Inglês.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7911298768005146">http://lattes.cnpq.br/7911298768005146</a></p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Gislene Lima Carvalho</b>               | <p>Mestre em Linguística (UFC). Doutora em Linguística Aplicada (UECE). Pesquisa Fraseologia, Ensino de Português como Língua Adicional (PLA), Políticas Linguísticas, Lexicologia e Lexicografia. É docente na UNILAB.</p> <p>Atuando no idioma Espanhol.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4083949611178429">http://lattes.cnpq.br/4083949611178429</a></p>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Giuliano Pereira de Oliveira Castro</b> | <p>Mestre em Linguística Aplicada (UnB) e Doutorado em Linguística (UFSCar). Pesquisa multimodalidades, material didático de Português Língua Estrangeira, Português como Língua de Acolhimento e letramento.</p> <p>É docente na UFG. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6058870351760842">http://lattes.cnpq.br/6058870351760842</a></p>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Gladys Quevedo-Camargo</b>              | <p>Mestre e Doutora em Estudos da Linguagem (UEL). Estágio pós-doutoral em avaliação de línguas estrangeiras (Unicamp). Pesquisa ensino e aprendizagem de línguas, principalmente da língua inglesa, avaliação em sala de aula, avaliação em larga escala, exames nacionais e internacionais, e letramento em avaliação de línguas de diferentes agentes educacionais.</p> <p>É docente na UnB. Atuando no idioma Inglês.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7766366571371757">http://lattes.cnpq.br/7766366571371757</a></p>                                                 |
| <b>Graciana Vieira de Azevedo</b>          | <p>Mestre em Letras e Doutora em Psicologia Cognitiva (UFPE). Pesquisa cognição, conhecimento, aprendizagem, desenvolvimento, mediação,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | transição escolar, cultura e imaginação. É docente no Colégio de Aplicação do CE da UFPE. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7506057440195832">http://lattes.cnpq.br/7506057440195832</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Grassinete C. de Albuquerque Oliveira</b> | Mestre em Letras (UFAC) e Doutora em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem (PUC-SP). Pesquisa linguística aplicada ao ensino de línguas, abordagens aos estudos dos gêneros discursivos, formação de professores, estudos dos letramentos e multiletramentos. É docente na UFAC. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6428710400766119">http://lattes.cnpq.br/6428710400766119</a>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Hejaine de Oliveira Fonseca</b>           | Mestre em Linguística (UFU) e Doutora em Linguística (PUC/Minas). Pesquisa ensino e aprendizagem de línguas mediados por novas tecnologias, ensino e aprendizagem de inglês como língua estrangeira e educação a distância. É docente na UFVJM. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4739678524401561">http://lattes.cnpq.br/4739678524401561</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Heloisa Brito de Albuquerque Costa</b>    | Mestre e Doutora em Língua e Literatura Francesa (USP). Estágio pós-doutoral em ensino de língua francesa para fins específicos (Université Lumière Lyon 2 – França). Pesquisa formação de professores, ensino do francês em contextos específicos e universitários, nas modalidades presencial e a distância. É docente na USP. Atuando no idioma Francês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/9173920673311853">http://lattes.cnpq.br/9173920673311853</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Idalena Oliveira Chaves</b>               | Mestre em Estudos Linguísticos e Doutora em Letras (UFMG). Pesquisa aquisição de línguas, variação linguística, leitura, linguagem - escrita - alfabetização, fonética e fonologia, ortografia e português-língua estrangeira. É docente na UFV. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6208438834313089">http://lattes.cnpq.br/6208438834313089</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ina Emmel</b>                             | Mestre e Doutora em Linguística (UFSC). Estágio pós-doutoral em Ludwig-Maximilians-Universität München (Alemanha). Pesquisa tradução e terminologia, semântica, aspecto verbal, formação de professores e bacharéis de LE, LE na Terceira Idade. Aposentada. Atuando no idioma Alemão.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/0466965544297007">http://lattes.cnpq.br/0466965544297007</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Inaldo Firmino Soares</b>                 | Mestre (UFPE) e Doutor em Linguística (UFPB). Pesquisa ações de leitura e escrita em Ensino a Distância, concepções de linguagem e de leitura de professores de Português Professor. É docente na UFRPE. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/0543042624198336">http://lattes.cnpq.br/0543042624198336</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Iranildes Almeida de Oliveira Lima</b>    | Mestre e Doutora em Linguística Aplicada (Universidad de Alcalá – Espanha). Pesquisa pragmática, marcadores del discurso, lexicologia e lexicografia, espanhol como língua estrangeira, português como língua estrangeira e formação de professores. É docente na UEFS. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/8591996187138113">http://lattes.cnpq.br/8591996187138113</a>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Isadora Valencise Gregolin</b>            | Mestre em Estudos Linguísticos (UNESP-São José do Rio Preto) e Doutora em Linguística e Língua Portuguesa (Unesp-Araraquara). Estágio pós-doutoral em Tecnologia Educacional (Universidad de Valladolid-Espanha). Pesquisa formação de professores de línguas a partir dos seguintes temas: processos de ensino e aprendizagem de língua espanhola com uso de tecnologias digitais; profissionalidade docente; elaboração de materiais e recursos didáticos na perspectiva da educação aberta e tecnologias digitais no ensino de línguas. Docente na UFSCar. Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1015869228676997">http://lattes.cnpq.br/1015869228676997</a> |
| <b>Ivan Marcos Ribeiro</b>                   | Mestre em Letras e Doutor em Teoria da Literatura e Literatura Comparada (UNESP). Pesquisa Intermedialidade, Literatura Comparada, Teoria da                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Literatura, Língua inglesa e Literaturas de língua inglesa, Crítica Literária e Periódicos, Literatura e outras artes. É docente na UFU.<br>Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6091564611629240">http://lattes.cnpq.br/6091564611629240</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Izabel Souza do Nascimento</b>                 | Mestre e Doutora em Letras (UFPB). Estágio pós-doutoral em Linguística Aplicada (UNIFESP). Pesquisa metodologia do ensino e avaliação em língua estrangeira. É docente na UFRN. Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1041719671340059">http://lattes.cnpq.br/1041719671340059</a>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Jacqueline Andreucci Lindstron</b>             | Mestre em Linguística (UFPR). É docente na UTFPR, onde atua no ensino de Língua Inglesa e Prática de Ensino de Língua Inglesa.<br>Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/0649921453691429">http://lattes.cnpq.br/0649921453691429</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Jacqueline Freitas Bezerra</b>                 | Mestre em Linguística Aplicada (UFC) e Doutora em Estudos da Tradução (UFSC). Pesquisa fonética e fonologia da Língua Francesa e Tradução. É docente na UFC. Atuando no idioma Francês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1726731110011737">http://lattes.cnpq.br/1726731110011737</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Janaína Aguiar Mendes Galvão</b>               | Mestre em Estudos Literários (UFMG). Pesquisa ensino de Língua Espanhola e formação de professores. É docente na UFTM.<br>Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1427311512021385">http://lattes.cnpq.br/1427311512021385</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Javier Eduardo Silveira Luzardo</b>            | Mestre e Doutor em Linguística Aplicada (UCPel). Pesquisa história e cultura da fronteira. É docente na UFPEL. Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/0024103890508530">http://lattes.cnpq.br/0024103890508530</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Jeniffer Imaregna Alcantara de Albuquerque</b> | Mestre em Estudos Linguísticos (UFPR) e Doutora em Psicolinguística (UFRGS). Pesquisa aquisição de segunda língua, do português e inglês, modelos fonológicos, fonologia articulatória e fonologia acústico-articulatória, inteligibilidade e compreensibilidade de fala estrangeira, modelos dinâmicos de desenvolvimento de linguagem e metodologia experimental. É docente na UTFPR. Atuando no idioma Português para Estrangeiros. Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7854178181221285">http://lattes.cnpq.br/7854178181221285</a>                                                    |
| <b>João Tobias Lima Sales</b>                     | Mestre e Doutor em Linguística Aplicada (UFC). Pesquisa aquisição de idiomas, aprendizagem mediada por computador, feedback e Ensino à Distância. É docente na UEC. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4020187414113280">http://lattes.cnpq.br/4020187414113280</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>José Niraldo de Farias</b>                     | Mestre em Letras (UFBA) e Doutor em Literatura Latino Americana (Indiana University). Pesquisa literatura brasileira, surrealismo, e cultura. É docente na UFAL. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7646350542542267">http://lattes.cnpq.br/7646350542542267</a>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Josely Bogo Machado Soncella</b>               | Mestre e Doutora em Letras (UEL). Pesquisa aprendizagem de línguas estrangeiras em plataformas virtuais e abordagem comparativa das línguas francesa e portuguesa. É docente na UnB. Atuando no idioma Francês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6914983071067522">http://lattes.cnpq.br/6914983071067522</a>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Josilene Pinheiro Mariz</b>                    | Mestre e Doutora em Letras (USP). Estágio pós-doutoral (Universidade Paris 8 -Vincennes-Saint Denis). Pesquisa Estudos da relação entre língua e literatura, confluindo para literatura comparada e interculturalidade; literaturas francófonas e africanas; formação de leitores de textos literários em língua estrangeira e materna; intercompreensão de línguas românicas; didática de línguas e ensino de FLE (crianças e adultos). É docente na UFCG. Atuando no idioma Francês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4945243844289619">http://lattes.cnpq.br/4945243844289619</a> |
| <b>Joyce Palha Colaça</b>                         | Mestre em Letras e Doutora em Estudos de Linguagem (UFF). Pesquisa Análise de Discurso, História das Ideias Linguísticas e Linguística Aplicada ao Ensino de Língua Espanhola e Estudos da Tradução. É docente na UFS. Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3767444251553455">http://lattes.cnpq.br/3767444251553455</a>                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Júlia Simone Ferreira</b>                     | Mestre e Doutora em Letras (Universidade de Nice Sophia-Antipolis - França). Pesquisa textos durassianos, filosofia, psicanálise, íntimo e memórias. É docente na UFJF. Atuando no idioma Francês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5287011867602216">http://lattes.cnpq.br/5287011867602216</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Juliana Bertucci Barbosa</b>                  | Mestre e Doutora em Linguística e Língua Portuguesa (UNESP). Estágio pós-doutoral em andamento em Linguística e Língua Portuguesa (UNESP). Pesquisa Sociolinguística com interface ao ensino de Língua Portuguesa e descrição do Português Brasileiro. É docente na UFTM. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2428313303884670">http://lattes.cnpq.br/2428313303884670</a>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Julio Cesar Fernandes Vila Nova</b>           | Mestre e Doutor em Letras (UFPE). Pesquisa estudos culturais, gêneros do discurso e letramento. É docente na UFRPE. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6629242832192015">http://lattes.cnpq.br/6629242832192015</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Junia de Carvalho Fidelis Braga</b>           | Mestre e Doutora em Linguística Aplicada pela (UFMG). Estágio pós-doutoral em Estudos Linguísticos (UFMG). Pesquisa complexidade, colaboração, autonomia e comunidade de aprendizagem on-line, aprendizagem móvel. É docente na UFMG. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/8894384493587949">http://lattes.cnpq.br/8894384493587949</a>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kaline Araujo Mendes De Souza</b>             | Mestre em Letras (UFBA) e Doutora em Linguística (UFC). Pesquisa Práticas discursivas em sala de aula de línguas. É docente na UNILAB. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4580218960894747">http://lattes.cnpq.br/4580218960894747</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Katia Ferreira Fraga</b>                      | Mestre em Letras Neolatinas (UFRJ) e Doutora em Estudos da Linguagem (UFF). Pesquisa ensino-aprendizagem de FLE/FOS, novas tecnologias, formação de professores, interação em sala de aula, interculturalidade e políticas linguísticas. É docente na UFPB. Atuando no idioma Francês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1929392487599522">http://lattes.cnpq.br/1929392487599522</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Katia Vieira Moraes</b>                       | Mestre em Inglês e Doutora em Retórica, Escrita e Ensino de Inglês (University of Arizona - Estados Unidos). Pesquisa retórica, internacionalização, feminismo e ensino da escrita em inglês como língua adicional. É docente na UNIPAMPA. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/0541535366437976">http://lattes.cnpq.br/0541535366437976</a>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kyoko Sekino</b>                              | Mestre em Linguística Aplicada (UnB) e Doutora em Letras (UFMG). Pesquisa processo cognitivo da tradução, pós-edição e ensino de língua japonesa. É na docente UnB. Atuando no idioma Japonês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7558178271289828">http://lattes.cnpq.br/7558178271289828</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kyria Rebeca Finardi</b>                      | Mestre e Doutora em Letras - Inglês e Literatura Correspondente pela (UFSC). Estágio pós-doutoral (Universidade de Genebra). Pesquisa internacionalização institucional, formação de professores de línguas, construção de cidadania por meio da língua, tecnologia e L2, abordagens híbridas e críticas de ensino de L2, metodologia de ensino de conteúdos diversos por meio da língua (CLIL) e políticas linguísticas. Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq - Nível 2. É docente na UFES. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1076562311962755">http://lattes.cnpq.br/1076562311962755</a> |
| <b>Larissa Maria Ferreira da Silva Rodrigues</b> | Mestre e Doutora em Linguística (UFC). Pesquisa Linguística Aplicada, ensino e aprendizagem de línguas e formação inicial de professores de línguas, no âmbito do FLE (Francês Língua Estrangeira). É docente na UFPI. Atuando no idioma Francês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3304958863444247">http://lattes.cnpq.br/3304958863444247</a>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Laura Janaina Dias Amato</b>                  | Mestre e Doutora em Letras (UFPR). Pesquisa educação intercultural, processos identitários, formação de professores em línguas, letramento crítico, teoria pós-colonial, teoria decolonial. É docente na UNILA. Atuando no idioma Alemão.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/0986145314688863">http://lattes.cnpq.br/0986145314688863</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Letícia Fernandes Malloy Diniz</b>      | Mestre e Doutora em Teoria da Literatura e Literatura Comparada (UFMG). Pesquisa a teoria do conto e a análise do conto nas literaturas de língua inglesa e a temática da velhice na literatura. É docente na UNIFAL. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7605947207392355">http://lattes.cnpq.br/7605947207392355</a>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Liviane Gomes Ataíde Santana</b>        | Mestre em Estudos Linguísticos (UEFS). Pesquisa linguística e ensino-aprendizagem das Línguas Francesa e Portuguesa. É docente na UEFS. Atuando no idioma Francês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5961682335042916">http://lattes.cnpq.br/5961682335042916</a>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Luciana Pilatti Telles</b>              | Mestre e Doutora em Estudos da Linguagem - Teoria e Análise Linguística (UFRGS). Pesquisa Língua Portuguesa, Língua Italiana e Fonologia. É docente na FURG. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6384814626794738">http://lattes.cnpq.br/6384814626794738</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Luciana Wrege Rassier</b>               | Mestre em Diplôme d'Etudes Approfondies em estudos literários luso-brasileiros (Université Montpellier III) e Doutora em estudos literários luso-brasileiros: Literatura Brasileira (Université Montpellier III, em regime de co-tutela com a Universidade Federal do Rio Grande do Sul). Pesquisa identidades e alteridades, americanidade, tradução, estudos culturais, literatura e cinema. É docente na UFSC. Atuando no idioma Francês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5922047215681264">http://lattes.cnpq.br/5922047215681264</a> |
| <b>Luiz Alves de Souza</b>                 | Mestre em Linguística (UNIFRAN) e especialista em Linguística Aplicada ao Ensino de Língua Inglesa (UNIMONTES). Pesquisa o ensino de Leitura e Interpretação de textos em Inglês (Inglês Instrumental), Ensino de Pronúncia e Conversação do Inglês e do Italiano e Fonética e Fonologia da Língua Inglesa. É docente na UNIMONTES. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4682092250039004">http://lattes.cnpq.br/4682092250039004</a>                                                                                |
| <b>Luiz Maurício Rios</b>                  | Mestre em Letras e Linguística (UFG). Pesquisa ensino de francês e português para estrangeiros. É docente na UFG. Atuando no idioma Francês. Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/8995387037568044">http://lattes.cnpq.br/8995387037568044</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Luiz Maximiliano Santin Gardenal</b>    | Mestre em Letras (USP) e Doutor em educação (FEUSP). Pesquisa Língua Japonesa, com ênfase em ensino/aprendizagem e formação de professores de Língua Estrangeira. É docente na UFPR. Atuando no idioma Japonês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4883211642907227">http://lattes.cnpq.br/4883211642907227</a>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Madson Gois Diniz</b>                   | Mestre em Letras e Doutor em Linguística (UFPB). Pesquisa oralidade, escritura, subjetividade, identidade, alteridade e letramento, resultados em testes internacionais (TOEFL, GRE, Cambridge e CELPE-Bras) e políticas de internacionalização das universidades brasileiras. É docente na UFPE. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7401370610146851">http://lattes.cnpq.br/7401370610146851</a>                                                                                                                  |
| <b>Magdalena Szymanska Lazaro da Silva</b> | Mestre em Filologia Germânica (Uniwersytet Szczeciński). Doutoranda em Deutsch als Fremdsprache (Pädagogische Hochschule Karlsruhe). Pesquisa ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras, didática de línguas estrangeiras, lexicografia e fraseologia. É docente na UFC. Atuando no idioma Alemão.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3938625902071924">http://lattes.cnpq.br/3938625902071924</a>                                                                                                                                       |
| <b>Maíra Sueco Maegava Córdula</b>         | Mestre em Linguística (UNIFRAN) e doutora em Linguística e Língua Portuguesa (UNESP, FCLAR). Pesquisa prosódia, entoação, fonética, fonologia, línguas inglesa e portuguesa e ensino de língua. É docente na UFU. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1557592425715282">http://lattes.cnpq.br/1557592425715282</a>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Margarida Rosa Álvares</b>              | Mestre em Letras e Linguística e Doutora em Letras e Linguística (UFG). Pesquisa ensino, aprendizagem, interculturalidade, formação de professores, aspectos linguístico-culturais e análise da conversação. É docente na UFG. Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1611482513157780">http://lattes.cnpq.br/1611482513157780</a>                                                                                                                                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Maria Clara da Silva Ramos Carneiro</b> | Mestre em Letras Neolatinas e Doutora em Letras (UFRJ). Pesquisa quadrinhos, ensino de francês língua estrangeira, Roland Barthes, Oulipo, Oubapo e literatura. É docente na UFSM. Atuando no idioma Francês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3595618819657380">http://lattes.cnpq.br/3595618819657380</a>                                                                                                                                                                                |
| <b>Maria Clara Pivato Biajoli</b>          | Mestre em História e Doutora em Teoria e História Literária (UNICAMP). Pesquisa internacionalização e relações interculturais. É docente na UNIFAL. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7868533482757285">http://lattes.cnpq.br/7868533482757285</a>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Maria José Laiño</b>                    | Mestre e Doutora em Estudos da Tradução (UFSC). Pesquisa gêneros textuais/discursivos e ensino de línguas, tradução pedagógica, tradução e aspectos culturais, tradução sob a teoria funcionalista de tradução, sequências didáticas para o ensino de língua estrangeira e formação de professores. É docente na UFFS. Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4431434975919236">http://lattes.cnpq.br/4431434975919236</a>                                           |
| <b>Maricélia Nunes dos Santos</b>          | Mestre e Doutora em Letras (UNIOESTE). Pesquisa Ficção, História e Memória na Literatura e nas Diversas Linguagens. É docente na UNIOESTE. Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6170976908787308">http://lattes.cnpq.br/6170976908787308</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Marilio Salgado Nogueira</b>            | Mestre em Linguística (UFC) e Doutorando em Letras (UFPA). Pesquisa semiótica social, hipertexto, novas tecnologias, Língua Portuguesa, Português como língua estrangeira, Língua Inglesa e Políticas Linguísticas. É docente na UFRA. Atuando no idioma Inglês e Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5651969432136363">http://lattes.cnpq.br/5651969432136363</a>                                                                                               |
| <b>Mário Luis Villarruel da Silva</b>      | Mestre em Letras e Doutor em Ciências (USP). Pesquisa Sociocognição, da Sociolinguística Interacional, da Filologia e da Hermenêutica da(s) Engenharia(s). É docente na UFAC. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2688983219025612">http://lattes.cnpq.br/2688983219025612</a>                                                                                                                                                                 |
| <b>Mariza Pereira Zanini</b>               | Mestre em Didactologie des Langues et des Cultures (Université de Paris III -Sorbonne-Nouvelle) e Doutora em Lettres et Sciences Humaines (Université de Provence). Pesquisa formação de professores, quadros regionais, diversidade de opções, plurilinguismo e políticas públicas de educação, Francês para Objetivos Universitários (FOU). É docente na UFPEL. Atuando no idioma Francês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/9443906144013194">http://lattes.cnpq.br/9443906144013194</a> |
| <b>Marluce Fagotti de Paiva</b>            | Mestre e Doutoranda em Estudos da linguagem e (UEL). Pesquisa internacionalização e mobilidade universitária. É docente na UEL. Atuando no idioma inglês e português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3239449541843935">http://lattes.cnpq.br/3239449541843935</a>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Massilia Maria Lira Dias</b>            | Doutora em Linguística Aplicada (Universidad de Salamanca). Pesquisa análise do discurso, retórica contrastiva, marcadores discursivos, formação de professores, educação à distância e ambientes virtuais de aprendizagem. É docente na UFC. Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2507099251448312">http://lattes.cnpq.br/2507099251448312</a>                                                                                                                    |
| <b>Matilde Virginia Ricardi Scaramucci</b> | Mestre em Linguística (San Jose State University - EUA) e Doutora em Linguística (UNICAMP). Estágio pós-doutoral (University of Melbourne - Austrália). Pesquisa avaliação em contextos de ensino/aprendizagem de línguas (Inglês e Português para Estrangeiros). É docente aposentada da UNICAMP. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2981217529617750">http://lattes.cnpq.br/2981217529617750</a>                                            |
| <b>Mauriceia Silva de Paula Vieira</b>     | Mestre em Letras (PUC-MG) e Doutora em Linguística (UFMG). Pesquisa leitura: produção e recepção de textos. É docente na UFLA. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5162301829062052">http://lattes.cnpq.br/5162301829062052</a>                                                                                                                                                                                                                |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Milena Hoffmann Kunrath</b>                   | Mestre (UFRGS) e Doutora (PUCRS) em Literatura Comparada. Pesquisa Literatura Alemã e Teoria da Literatura, com ênfase em memória e história. É docente na UFPel. Atuando no idioma Alemão.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/0497963374492258">http://lattes.cnpq.br/0497963374492258</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Moacir Lopes de Camargos</b>                  | Mestre em Linguística Aplicada e Doutor em Linguística (UNICAMP). Estágio pós-doutoral em Humanidades (Universidade de Córdoba - Argentina) e em Literatura Francófona (University of Guelph - Canadá). É docente na UNIPAMPA. Atuando no idioma Francês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2326661535199134">http://lattes.cnpq.br/2326661535199134</a>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Mônica Ferreira<br/>Mayrink O'Kuinghttons</b> | Mestre e Doutora em Linguística Aplicada (PUC-SP). Pesquisa reflexão, ensino de espanhol, formação de professores, aprendizagem presencial e a distância, Abordagem Hermenêutico-Fenomenológica. É docente na USP. Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4160301637111992">http://lattes.cnpq.br/4160301637111992</a>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Natália Corrêa Porto Fadel Barcellos</b>      | Mestre em Literatura Alemã (UNESP) e Doutora em Ensino de Língua e Literatura Alemã (Universidade Livre de Berlim). Pesquisa Literatura Alemã Contemporânea, Literatura e Cinema, Romantismo Alemão, Teatro Burguês e integração de textos literários ao ensino de língua estrangeira. É docente na UNESP. Atuando no idioma Alemão.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/9004723951967343">http://lattes.cnpq.br/9004723951967343</a>                                                                                                                                    |
| <b>Natalia dos Santos Figueiredo</b>             | Mestre e Doutora em Língua Espanhola (UFRJ). Mestre em Fonética y Fonología (CSIC/UIIMP em Madri - Espanha). Pesquisa ensino de línguas adicionais, descrição fonética e fonológica e variação pragmática do espanhol. É docente na UNILA. Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3465875706380824">http://lattes.cnpq.br/3465875706380824</a>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Natália Fontes de Oliveira</b>                | Mestre em Literaturas Estrangeiras Modernas (UFMG) e Doutora em Literatura Comparada (Purdue University). Pesquisa crítica literária feminista, estudos de gênero, estudos da diáspora e escrita de viagem. docente na UFV. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/0386164619143224">http://lattes.cnpq.br/0386164619143224</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Nelson Viana</b>                              | Mestre em Linguística Aplicada (UNICAMP) e Doutor em Estudos Linguísticos (UFMG). Pesquisa fundamentos da investigação em ensino e aprendizagem de línguas, ensino/aprendizagem de língua inglesa e de português para estrangeiros, formação de professores de língua estrangeira, traços culturais e interação em língua estrangeira, fatores motivacionais na/aprendizagem de língua estrangeira. É docente na UFSCar. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6252579012192711">http://lattes.cnpq.br/6252579012192711</a> |
| <b>Nildicéia Aparecida Rocha</b>                 | Mestre em Estudos Literários e Doutora em Linguística e Língua Portuguesa (UNESP). Estágio pós-doutoral em ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras (Universidad de Sevilla - Espanha). Pesquisa Análise de Discurso, Linguística Aplicada e Ensino e Aprendizagem de Línguas Estrangeiras, especialmente de Português e Espanhol como Língua Estrangeira. É docente na UNESP. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6889854224137179">http://lattes.cnpq.br/6889854224137179</a>                                      |
| <b>Normelia Maria Parise</b>                     | Mestre (UFRGS) e Doutora (UFF) em Letras. Estágio pós-doutoral (Universidade de Paris). Pesquisa Ensino, Língua francesa, Literaturas francófonas, Culturas francófonas, Literatura comparada e Literatura haitiana. É docente na FURG. Atuando no idioma Francês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3488628957461696">http://lattes.cnpq.br/3488628957461696</a>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Patricia Vasconcelos Almeida</b>              | Mestre em Linguística (UFU) e Doutora em Linguística Aplicada (UNICAMP). Estágio pós-doutoral em Linguística Aplicada (UFMG). Pesquisa formação de professores, estratégias de aprendizagem, ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras mediado pelas tecnologias digitais, tecnologia educacional, ambientes virtuais de aprendizagem, preceitos e utilização da Teoria da Atividade e da Pesquisa Narrativa. É docente na UFLA.                                                                                                                                                  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>Atuando no idioma Inglês.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3405645093765294">http://lattes.cnpq.br/3405645093765294</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Paula Garcia de Freitas</b>            | <p>Mestre em Letras (USP) e Doutora em Linguística (UFSC). Pesquisa metodologia de ensino, língua italiana, ensino de línguas, aprendizagem de línguas e cultura italiana, formação de professores (de línguas).</p> <p>É docente na UFPR. Atuando no idioma Italiano.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/8522482017532645">http://lattes.cnpq.br/8522482017532645</a></p>                                                       |
| <b>Paula Tatiana da Silva Antunes</b>     | <p>Mestre e Doutora em Estudos de Linguagem (UEL). Pesquisa análise de texto/discurso, língua portuguesa e metodologia de Pesquisa científica. É docente na UFAC. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1352340622537872">http://lattes.cnpq.br/1352340622537872</a></p>                                                                                                             |
| <b>Paula Tavares Pinto</b>                | <p>Mestre e Doutora em Estudos Linguísticos (UNESP). Estágio pós-doutoral (Universidade de Surrey - Inglaterra). Pesquisa estudos da tradução, linguística de corpus, terminologia, ensino e aprendizagem de língua inglesa, inglês para fins específicos e acadêmicos. É docente na UNESP.</p> <p>Atuando no idioma Inglês.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7221576079447966">http://lattes.cnpq.br/7221576079447966</a></p> |
| <b>Paulo Roberto Nogueira de Andrade</b>  | <p>Mestre em Letras (PUC-Rio) e Doutor em Linguística Aplicada (UFRJ). Pesquisa literatura e direito, e estudos sobre romances dos séculos XVIII e XIX escritos em língua inglesa. É docente na UFC. Atuando no idioma Inglês.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1777810292904007">http://lattes.cnpq.br/1777810292904007</a></p>                                                                                               |
| <b>Pedro Adrião da Silva Júnior</b>       | <p>Doutor em Língua Espanhola (Universidade de Salamanca - Espanha). Pesquisa língua espanhola, ensino-aprendizagem, análise contrastiva e pragmática. É docente na UERN. Atuando no idioma Inglês.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5139339971563587">http://lattes.cnpq.br/5139339971563587</a></p>                                                                                                                          |
| <b>Pedro Bustamante Teixeira</b>          | <p>Mestre e Doutor em Estudos Literários e Representações Culturais (UFJF). Pesquisa língua e literaturas italianas. É docente na UFJF.</p> <p>Atuando no idioma Italiano.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1004071509054972">http://lattes.cnpq.br/1004071509054972</a></p>                                                                                                                                                   |
| <b>Priscila Renata Giménez</b>            | <p>Doutora em Letras (UNESP/SJRP) e em Literatura Francesa (Université Paul Valéry - Montpellier III - França). Pesquisa literatura comparada, literatura e imprensa, imprensa e tradução, transferência cultural e circulação internacional de impressos. É docente na UFG. Atuando no idioma Francês.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2586108047964695">http://lattes.cnpq.br/2586108047964695</a></p>                      |
| <b>Rafael Ferreira da Silva</b>           | <p>Mestre e Doutor em Letras Neolatinas (UFRJ). Estágio pós-doutoral em Estudo da Tradução (Università degli Studi di Cagliari). Pesquisa estudos da tradução, ensino de LE, EAD e novas mídias.</p> <p>É docente na UFC. Atuando no idioma Italiano.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6167625366359201">http://lattes.cnpq.br/6167625366359201</a></p>                                                                        |
| <b>Raimundo Nonato Moura Furtado</b>      | <p>Mestre em Linguística pela UFC e doutor em Linguística Aplicada (UECE). Pesquisa português como língua adicional (PLA), processo de reescrita textual e ensino de português para estrangeiros e aprendizagem cooperativa. É docente na UFC.</p> <p>Atuando no idioma Português para Estrangeiros.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6128912298261537">http://lattes.cnpq.br/6128912298261537</a></p>                         |
| <b>Raquel Fellet Lawall</b>               | <p>Mestre (UFJF) e Doutora (UFRJ) em Linguística. Pesquisa aquisição de espanhol como L2/LE, psicolinguística e teoria e análise linguística.</p> <p>É docente na UFJF. Atuando no idioma Espanhol.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/9123803830310348">http://lattes.cnpq.br/9123803830310348</a></p>                                                                                                                          |
| <b>Raynice Geraldine Pereira da Silva</b> | <p>Mestre e Doutora em Linguística (UNICAMP). Pesquisa estudos de línguas e culturas amazônicas, ensino de português no contexto amazônico, português como língua estrangeira e educação escolar indígena.</p> <p>É docente na UFAM. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6871299150014070">http://lattes.cnpq.br/6871299150014070</a></p>                                          |
| <b>Regina Aurea Leão de Castro</b>        | <p>Mestre e Doutora em Estudos Linguísticos e Literários em Inglês (USP). Pesquisa exames de proficiência, compreensão de texto, mulheres</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>bilíngues, poder, dominação, migração, mulher, proficiência, texto, leitura, inglês e discurso, identidade e diferença.</p> <p>É docente na USP. Atuando no idioma Inglês.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/8077610665295345">http://lattes.cnpq.br/8077610665295345</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Rika Hagino</b>                      | <p>Mestre em Língua, Literatura e Cultura Japonesa (USP). Pesquisa ensino e aprendizagem da língua japonesa. É docente na UFRJ.</p> <p>Atuando no idioma Japonês.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2092173421318421">http://lattes.cnpq.br/2092173421318421</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Roberta Ferroni</b>                  | <p>Mestre em Didática do Italiano como Língua Estrangeira (Università per Stranieri di Perugia-Itália) e Mestre e Doutora em Língua e Literatura Italiana (USP). Pesquisa os fenômenos de contato entre línguas tipologicamente próximas e a interação na aula de língua estrangeira com base na abordagem sociointeracionista e do estudo da interação na aula de língua estrangeira em sua relação com a formação de formadores. É docente na USP. Atuando no idioma Italiano.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1286481384724358">http://lattes.cnpq.br/1286481384724358</a></p> |
| <b>Rodrigo Belfort Gomes</b>            | <p>Mestre em Letras (UFS) e Doutor em Educação (UFS). Pesquisa língua inglesa, ensino de inglês e livro didático. É docente do colégio de aplicação da UFS. Atuando no idioma Inglês.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6283153053467696">http://lattes.cnpq.br/6283153053467696</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Rogério Casanovas Tilio</b>          | <p>Mestre em Linguística Aplicada (UFRJ) e Doutor em Letras (PUC-Rio). Pesquisa avaliação e produção de material didático, multiletramentos e letramento crítico, ensino de línguas e formação de professores.</p> <p>É docente na UFRJ. Atuando no idioma Inglês.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4176886574555470">http://lattes.cnpq.br/4176886574555470</a></p>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Rosa Maria de Oliveira Graça</b>     | <p>Mestre e Doutora em Letras (UFRGS). Pesquisa FLE, língua estrangeira na escola pública, interação no ensino-aprendizagem de língua estrangeira, aprendizagem colaborativa em francês e na formação de professores.</p> <p>É docente na UFRGS. Atuando no idioma Francês.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6764683517666070">http://lattes.cnpq.br/6764683517666070</a></p>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Rosângela Aparecida Alves</b>        | <p>Mestre em Linguística Aplicada (Universidade de Liverpool - Inglaterra) e Doutora em Educação (USP). Pesquisa políticas públicas da educação superior. É docente na UEM. Atuando no idioma Inglês.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2500548454374180">http://lattes.cnpq.br/2500548454374180</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Rosângela Aparecida Alves</b>        | <p>Mestre e Doutora em Estudos de Linguagem (UEL). Pesquisa análise de texto/discurso, língua portuguesa e metodologia de Pesquisa científica. É docente na UFAC. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2500548454374180">http://lattes.cnpq.br/2500548454374180</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Roséli Gonçalves do Nascimento</b>   | <p>Mestre em Estudos Linguísticos (UFSM) e Doutora em Letras/Inglês (UFSC) em regime de co-tutela com a Universidade de Sidney. Pesquisa análise crítica do discurso, análise crítica de gêneros com foco no discurso multimodal, linguística sistêmico funcional e pedagogias para os multiletramentos. É docente na UFSM. Atuando no idioma Inglês.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3171221356507465">http://lattes.cnpq.br/3171221356507465</a></p>                                                                                                                            |
| <b>Rosemary Irene Castaneda Zanette</b> | <p>Mestre em Língua e Literatura Italiana e Doutor em Linguística (USP). Estágio pós-doutoral em Língua e Literatura Italiana (USP). Pesquisa língua italiana, cultura italiana, ensino de língua italiana, literatura de viagem, lexicologia, terminologia e ensino de línguas para fins específicos, linguística de corpus, tradução, internacionalização.</p> <p>É docente na UNIOESTE. Atuando no idioma Italiano.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6872517511586240">http://lattes.cnpq.br/6872517511586240</a></p>                                                           |
| <b>Rossana de Felipe Böhlke</b>         | <p>Mestre em Língua Inglesa e Literaturas Correspondentes e Doutora em Língua Inglesa e Linguística Aplicada (UFSC). Pesquisa estudos de Gênero, multimodalidade e análise crítica do discurso. É docente na FURG.</p> <p>Atuando no idioma Inglês.</p> <p>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1443362943178511">http://lattes.cnpq.br/1443362943178511</a></p>                                                                                                                                                                                                                              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ruchia Uchigasaki</b>                    | Mestre em Educação de Língua Japonesa (Universidade de Kanazawa - Japão). Pesquisa história da imigração japonesa no Amazonas, tópicos em língua japonesa e ensino de língua japonesa. É docente na UFAM. Atuando no idioma Japonês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5535904199847650">http://lattes.cnpq.br/5535904199847650</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Samantha Gonçalves Mancini Ramos</b>     | Mestre e Doutora em Estudos de Linguagem (UEL). Pesquisa formação de professores e no ensino de LE permeados pelas novas tecnologias, na produção de objetos de aprendizagem digitais e na criação de materiais para o ensino de Inglês para internacionalização. É docente na UEL. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5389821486907152">http://lattes.cnpq.br/5389821486907152</a>                                                                                                                                                                              |
| <b>Sandra Mari Kaneko Marques</b>           | Mestre em Linguística (UFSCar) e Doutora em Estudos Linguísticos (UNESP - São José do Rio Preto). Pesquisa ensino e aprendizagem de língua inglesa, inglês para fins específicos e acadêmicos e formação de professores de língua inglesa. É docente na FCL-UNESP-Araraquara. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7124628942184244">http://lattes.cnpq.br/7124628942184244</a>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Santinho Ferreira de Souza</b>           | Mestre em Letras - Língua Portuguesa e Doutor em Letras - Estudos de Literatura Brasileira (PUC-Rio). Estágio pós-doutoral em Informática pela UFES. Pesquisa produção em leitura e português, língua estrangeira. É docente na UFES. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3043880926873607">http://lattes.cnpq.br/3043880926873607</a>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sergio Ifa</b>                           | Mestre e Doutor em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem (PUC-SP). Estágio pós-doutoral pelo DLM/USP. Pesquisa formação de professores, letramentos e ensino-aprendizagem de línguas adicionais. É docente na UFAL. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5731503098918984">http://lattes.cnpq.br/5731503098918984</a>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Silvana Fernandes de Andrade</b>         | Mestre em Letras - Cultura, Educação e Linguagens (UESB). Pesquisa ensino e aprendizagem de línguas, letramentos críticos e Linguística Aplicada. É docente na UFT. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/0268669428533990">http://lattes.cnpq.br/0268669428533990</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Silvia Cristina Barros De Souza Hall</b> | Mestre e Doutora em Inglês - Estudos Linguísticos e Literários (UFSC). Pesquisa Pós-Colonialismo e estudos da linguagem, ensino e formação de professores de língua inglesa na Amazônia, pensamento crítico e ensino e aprendizagem de Línguas Adicionais, métodos e estratégias de ensino e aprendizagem de línguas adicionais. É docente na UFOPA. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1900825503546910">http://lattes.cnpq.br/1900825503546910</a>                                                                                                             |
| <b>Simone Sarmento</b>                      | Mestre em Estudos da Linguagem (Lancaster University - UK) e em Linguística Aplicada (UFRGS), e Doutora em Terminologia e Lexicografia pela (UFRGS). Estágio pós-doutoral em Educação (University of British Columbia - Canadá). Pesquisa políticas educacionais e linguísticas, internacionalização, inglês para fins acadêmicos, formação de professores e linguística de corpus. Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq - Nível 2. É docente na UFRGS. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2102598193969859">http://lattes.cnpq.br/2102598193969859</a> |
| <b>Tânia Maria Moreira</b>                  | Mestre e Doutora em Letras (UFSM). Pesquisa linguagem, ensino de línguas e informática educativa. É docente na UNIFESSPA e na UFSM. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7539932271734598">http://lattes.cnpq.br/7539932271734598</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tatiana Gritti</b>                       | Mestre em Estudos Linguísticos (UFFS). Servidora na UFFS. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3376672939763748">http://lattes.cnpq.br/3376672939763748</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Thiago Augusto dos Santos de Jesus</b>   | Mestre em Linguística Espanhola e Doutor em Ciências da Educação (Universidade Autônoma de Assunção - Paraguai). Pesquisa nas áreas de Linguística Aplicada ao Ensino de Línguas e Linguística Cognitiva. É docente no Colun-UFMA. Atuando no idioma Espanhol.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1011049318299488">http://lattes.cnpq.br/1011049318299488</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Thiago Viti Mariano</b>             | Mestre em Deutsch als Fremdsprache/Anglistik (Technische Universität Dresden - Alemanha) e Doutor em Letras-Alemão (UFPR). Pesquisa didática e metodologia de ensino de alemão, didática da literatura e formação de professores de alemão. É docente na UFPR. Atuando no idioma Alemão.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6312313785012583">http://lattes.cnpq.br/6312313785012583</a>                                                                                                                                               |
| <b>Tomoko Kimura Gaudioso</b>          | Mestre em Sociedade e Estado em Perspectiva de Integração (UFRGS). Pesquisa haikai, poema japonesa moderna, língua japonesa e dobraduras de papel-origami, além de estudos antropológicos dos imigrantes japoneses no Rio Grande do Sul. É docente na UFRGS. Atuando no idioma Japonês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4704993539914573">http://lattes.cnpq.br/4704993539914573</a>                                                                                                                                                |
| <b>Valdirene Maria de Araújo Gomes</b> | Mestre em Letras e Linguística (UFG). Pesquisa fonética e fonologia da língua inglesa, ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras e formação de professores. É docente na UFG. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5629266737221048">http://lattes.cnpq.br/5629266737221048</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Valeska Virgínia Soares Souza</b>   | Mestre em Linguística (UFU) e Doutora em Linguística Aplicada (UFMG). Estágio pós-doutoral em pesquisa narrativa e jogos no processo de ensino e aprendizagem (UFU). Pesquisa o uso de tecnologias digitais de informação e comunicação para a aprendizagem de línguas. É docente na UFU. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/9322570955527591">http://lattes.cnpq.br/9322570955527591</a>                                                                                                                    |
| <b>Vanessa Ribas Fialho</b>            | Mestre em Linguística Aplicada e Doutora em Linguística Aplicada (UCPEL). Estágio pós-doutoral em Letras (UCPEL). Pesquisa língua espanhola, ensino mediado por computador, internet, tecnologias da informação e comunicação (TICs) aplicadas à educação, educação a distância (EaD), objetos de aprendizagem (OAs), recursos educacionais abertos e formação de comunidades virtuais. É docente na UFSM. Atuando no idioma Espanhol.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3858909434538236">http://lattes.cnpq.br/3858909434538236</a> |
| <b>Vânia Soares Barbosa</b>            | Mestre em Letras - Estudos Literários (UFPI) e Doutora em Linguística Aplicada (UECE). Pesquisa ensino, tecnologia e formação de professores, com pesquisas que tratam de cinema e literatura (tradução intersemiótica e intertextualidade), multimodalidade, multiletramentos, letramento visual e leitura de textos multimodais. É docente na UFPI. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/0254442530562839">http://lattes.cnpq.br/0254442530562839</a>                                                        |
| <b>Viviane Aparecida Bagio Furtoso</b> | Mestre em Letras (UEL) e Doutora em Estudos Linguísticos (UNESP). Estágio pós-doutoral pela Georgetown University (USA). Pesquisa avaliação, ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras em contextos presencial e on-line, formação de professores de inglês e de português para falantes de outras línguas. É docente na UEL. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3445043936246326">http://lattes.cnpq.br/3445043936246326</a>                                                       |
| <b>Vladia Maria Cabral Borges</b>      | Mestre em Língua Inglesa (UECE) e Doutora em Educação (Universidade de Rhode Island - USA). Pesquisa processamento textual, aquisição de segunda língua, metodologia de ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras, e ensino-aprendizagem de línguas mediado por computador. É docente aposentada da UFC. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7892037228545329">http://lattes.cnpq.br/7892037228545329</a>                                                                                                   |
| <b>Wagner Barros Teixeira</b>          | Mestre e Doutor em Letras Neolatinas (UFRJ). Pesquisa ensino de línguas, políticas linguísticas, formação de professores de línguas e estudos linguísticos. É docente na UFAM. Atuando no idioma Português para Estrangeiros.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6227315631560289">http://lattes.cnpq.br/6227315631560289</a>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Waldenor Barros Moraes Filho</b>    | Mestre em Língua Inglesa e Literaturas Inglesa e Norte-Americanas e Doutor em Linguística (USP). Estágio pós-doutoral em internacionalização da educação superior e política linguística (Universidade de Ottawa -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Canadá). Pesquisa inglês como língua de instrução e como segunda língua no universo acadêmico, o processo de internacionalização das universidades brasileiras, com vistas ao debate visando uma política nacional para o ensino de línguas.<br>É docente na UFU. Atuando no idioma Inglês.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7660593379506808">http://lattes.cnpq.br/7660593379506808</a> |
| Wiebke Röben de Alencar Xavier | Doutora em Literatura (Universität Osnabrück/Alemanha). Pesquisa literatura e o ensino de alemão como língua estrangeira, cultura, tradição e memória cultural. É docente na UFRN. Atuando no idioma Alemão.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1850251126523391">http://lattes.cnpq.br/1850251126523391</a>                                                                                |
| Zaira Nascimento Da França     | Mestre em Alemão como Língua Estrangeira (Friedrich-Schiller Universität Jena). Pesquisa língua e cultura alemã, estratégias de ensino, formação de professores.<br>É docente na UFBA. Atuando no idioma Alemão.<br>Link Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1789892701964234">http://lattes.cnpq.br/1789892701964234</a>                                                                            |

## 9. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS, LEGISLAÇÃO E DIRETRIZES CONSIDERADAS

### 9.1. Referências bibliográficas

ABREU-E-LIMA, D. M.; MORAES FILHO, W. B.; BARBOSA, W. J. C.; BLUM, A. O programa Inglês sem Fronteiras e a política de incentivo à internacionalização no Ensino Superior brasileiro. In: SARMENTO, S.; ABREU-E-LIMA, D. M.; MORAES FILHO, W. B. **Do Inglês sem Fronteiras ao Idiomas sem Fronteiras: a construção de uma política linguística para a internacionalização**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2016. p. 19-46.

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS DIRIGENTES DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE ENSINO SUPERIOR. **Resolução do Conselho Pleno da Andifes nº 01/2019**. Cria na estrutura da Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (Andifes) a da Rede Andifes Nacional de Especialistas em Língua Estrangeira – Idiomas sem Fronteiras denominada Rede Andifes IsF. Disponível em: <<http://www.andifes.org.br/wp-content/uploads/2020/02/Portaria-de-Cria%C3%A7%C3%A3o-da-Rede-IsF-na-Andifes.pdf>>. Acesso em: 17.8.2020.

BRASIL. Portaria nº 1.466, de 18 de Dezembro de 2012. Institui o Programa Inglês sem Fronteiras. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, 19 dez. 2012. Disponível em: <[http://isf.mec.gov.br/images/pdf/portaria\\_normativa\\_1466\\_2012.pdf](http://isf.mec.gov.br/images/pdf/portaria_normativa_1466_2012.pdf)>. Acesso em: 17.8.2020.

BRASIL. Portaria nº 973, de 14 de novembro de 2014. Institui o Programa Idiomas sem Fronteiras e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, 17 nov. 2014. Disponível em: <[http://www.cienciasemfronteiras.gov.br/documents/214072/fce17e07-48b5-4b96-88e3\\_d9ca6dbb8186](http://www.cienciasemfronteiras.gov.br/documents/214072/fce17e07-48b5-4b96-88e3_d9ca6dbb8186)> Acesso em: 17.8.2020.

BRASIL. Portaria nº. 30, de 26 de janeiro de 2016. Amplia o Programa Idiomas sem Fronteiras. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, 28 jan 2016. Disponível em: <[http://isf.mec.gov.br/images/2016/janeiro/Portaria\\_n\\_30\\_de\\_26\\_de\\_janeiro\\_de\\_2016\\_DOU.pdf](http://isf.mec.gov.br/images/2016/janeiro/Portaria_n_30_de_26_de_janeiro_de_2016_DOU.pdf)>. Acesso em: 17.8.2020.

DE WIT, Hans. Reconsidering the Concept of Internationalization. **International Higher Education**. nº 70, 2013, p.6-7. Disponível em: <<https://doi.org/10.6017/ihe.2013.70.8703>> Acesso em: 11.11.2020.

HUDZIK, J. **Comprehensive internationalization: from concept to action**. Washington DC: NAFSA (Association of International Educators), 2011. INTERNATIONAL ASSOCIATION OF UNIVERSITIES (IAU). Affirming academic values in the internationalization of higher education: a call for action. 2012.

PATEL, F.; LYNCH, H. Globalization as an Alternative to Internationalization in Higher Education : Embedding Positive Global Learning Perspectives. **International Journal of Teaching and Learning in Higher Education**, v. 25, n. 2, 2013.

PATEL, F. Deconstructing internationalization: Advocating glocalization in international higher education. **Journal of International and Global Studies**, v. 8, n. 2, 2017.

SILVA JR, A.C.; MATOS, D. Linguística Aplicada e o SULear: práticas decoloniais na educação linguística em espanhol. In: **Revista InterComponente Curricular Teóricor Sulear**. v. Ano 2, p. 101-116, 2019.

## 9.2. Legislação e diretrizes consultadas

Brasil. [Lei Darcy Ribeiro (1996)]. LDB nacional [recurso eletrônico] : Lei de diretrizes e bases da educação nacional : Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. – 11. ed. – Brasília : Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2015. – (Série legislação ; n. 159). Disponível em: <[http://bd.camara.gov.br/bd/bitstream/handle/bdcamara/19339/ldb\\_11ed.pdf?sequence=17](http://bd.camara.gov.br/bd/bitstream/handle/bdcamara/19339/ldb_11ed.pdf?sequence=17)> Acesso em 26 de março de 2021.

Conselho Nacional de Educação. **Parecer** das Diretrizes e Normas Nacionais para a Oferta de cursos de pós-graduação lato sensu denominados cursos de especialização, no âmbito do Sistema Federal de Educação Superior. **Parecer CNE/CES nº001/2018**, de 06 de abril de 2018. Brasília, Diário Oficial da União, Brasília, 9 de abril de 2018, Seção 1, p. 43. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/abril-2018-pdf/85591-rces001-18/file>>. Acesso em 28 de março de 2021.

Conselho Nacional de Educação. **Parecer** das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada). **Parecer CNE/CES nº001/2020**, de 17 de outubro de 2020. Brasília. Diário Oficial da União, Brasília, 29 de outubro de 2020, Seção 1, pp. 103-106. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/outubro-2020-pdf/164841-rcp001-20/file>>. Acesso em 29 de março de 2021.