

Matriz de Distribuição de Recursos Universidades Federais

Matriz OCC - ANDIFES

Análise, Critérios e Desafios

Dulce Maria Tristão

Pró-reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional
Coordenadora Comissão de Modelos / FORPLAD

Financiamento - Orçamento

Pessoal

- ❖ Pessoal ativo, inativo e encargos

Custeio

- ❖ Assistência ao servidor
 - ✓ Auxílio alimentação, creche, etc

Custeio

- ❖ Assistência estudantil
- ❖ Manutenção e funcionamento
 - ✓ Água
 - ✓ Energia
 - ✓ Limpeza
 - ✓ Vigilância
 - ✓ Manutenção, etc.
- ❖ Apoio as atividades
 - ✓ ensino, pesquisa, extensão

Matriz OCC

Investimento

- ❖ Obras
- ❖ Equipamentos
- ❖ Mobiliário

Financiamento - Orçamento

Pessoal

51 bi

Custeio

Assistência ao servidor

Custeio

Assistência estudantil

6.4 bi

Manutenção e funcionamento

Investimento

Apoio as atividades
Ensino, Pesquisa e Extensão

**6.3 bi
(sem Emenda)**

Obras, equipamentos

Recursos próprios

870 mi

Matriz de Distribuição Recursos Discrecionários

Portaria MEC Nº 748, de 22/09/2021

Matriz de Outros Custeios e Capital – OCC

Matriz do Programa Nacional de Assistência Estudantil – Pnaes

Matriz das Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais

Matriz dos Colégios de Aplicação das Instituições Federais de Ensino Superior

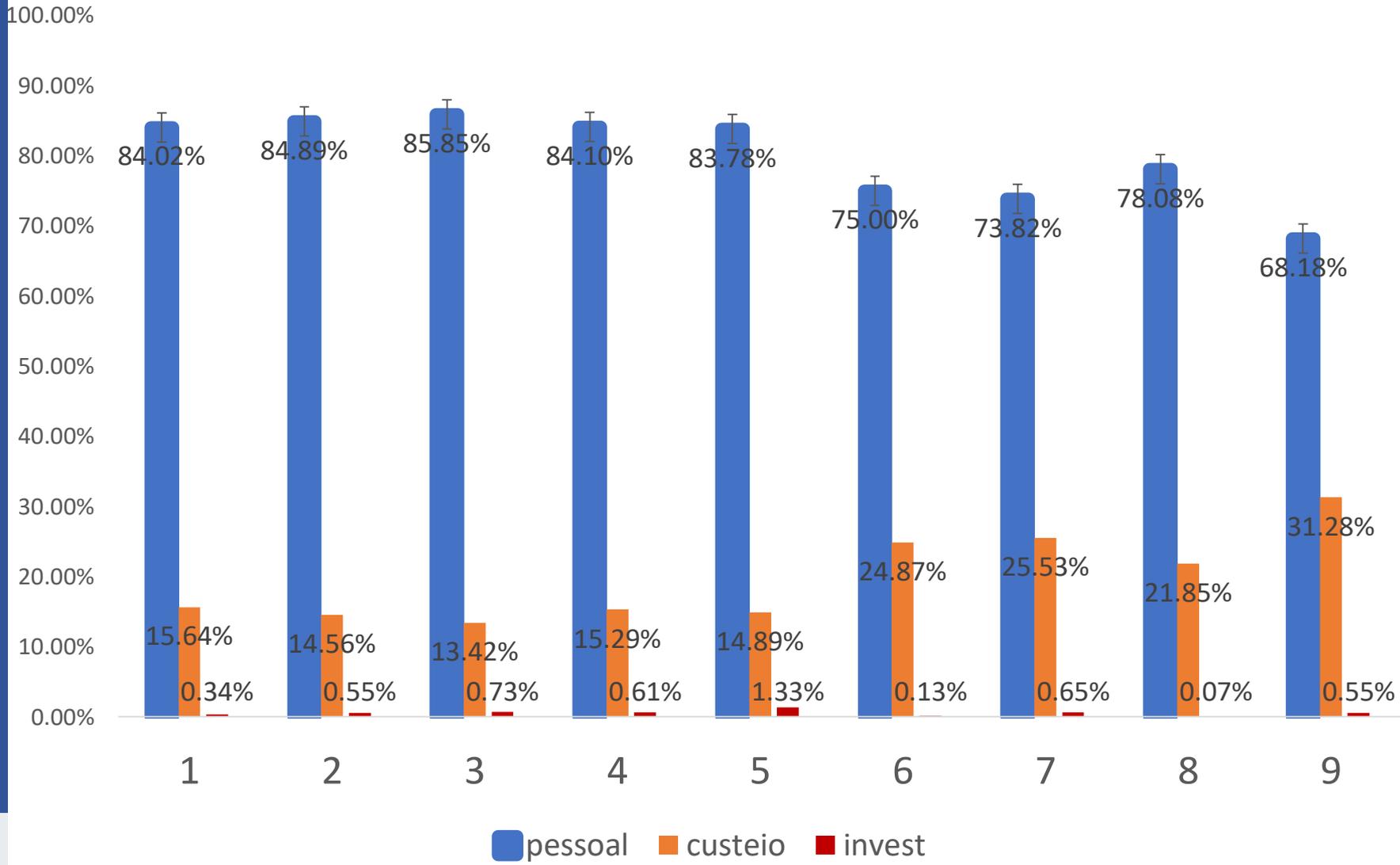
Matriz dos Hospitais Veterinários

Matriz do Projeto Milton Santos de Acesso ao Ensino Superior – Promisaeas

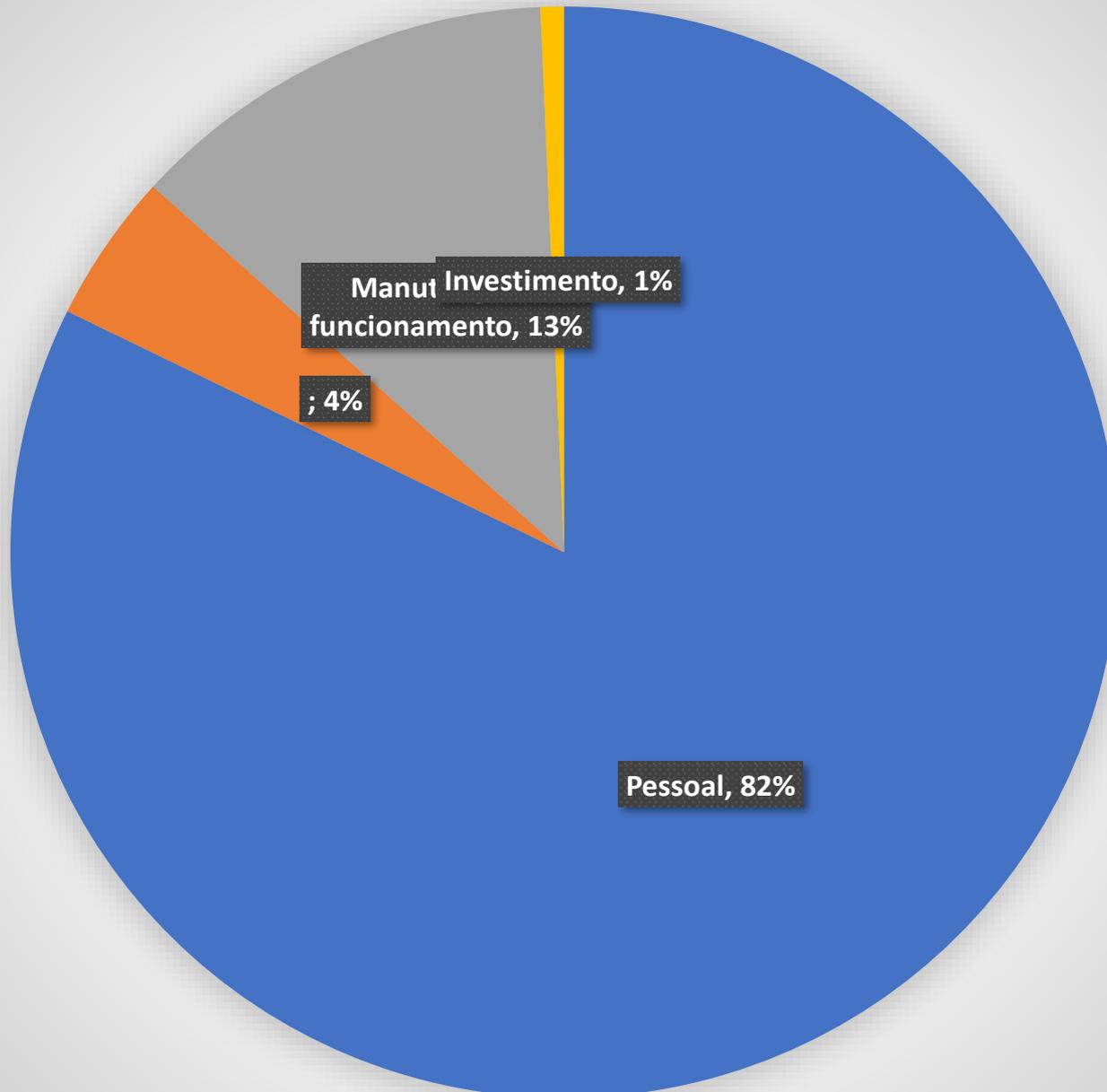
Matriz do Programa de Acessibilidade na Educação Superior – INCLUIR

Matriz Idioma Sem Fronteiras - ISF

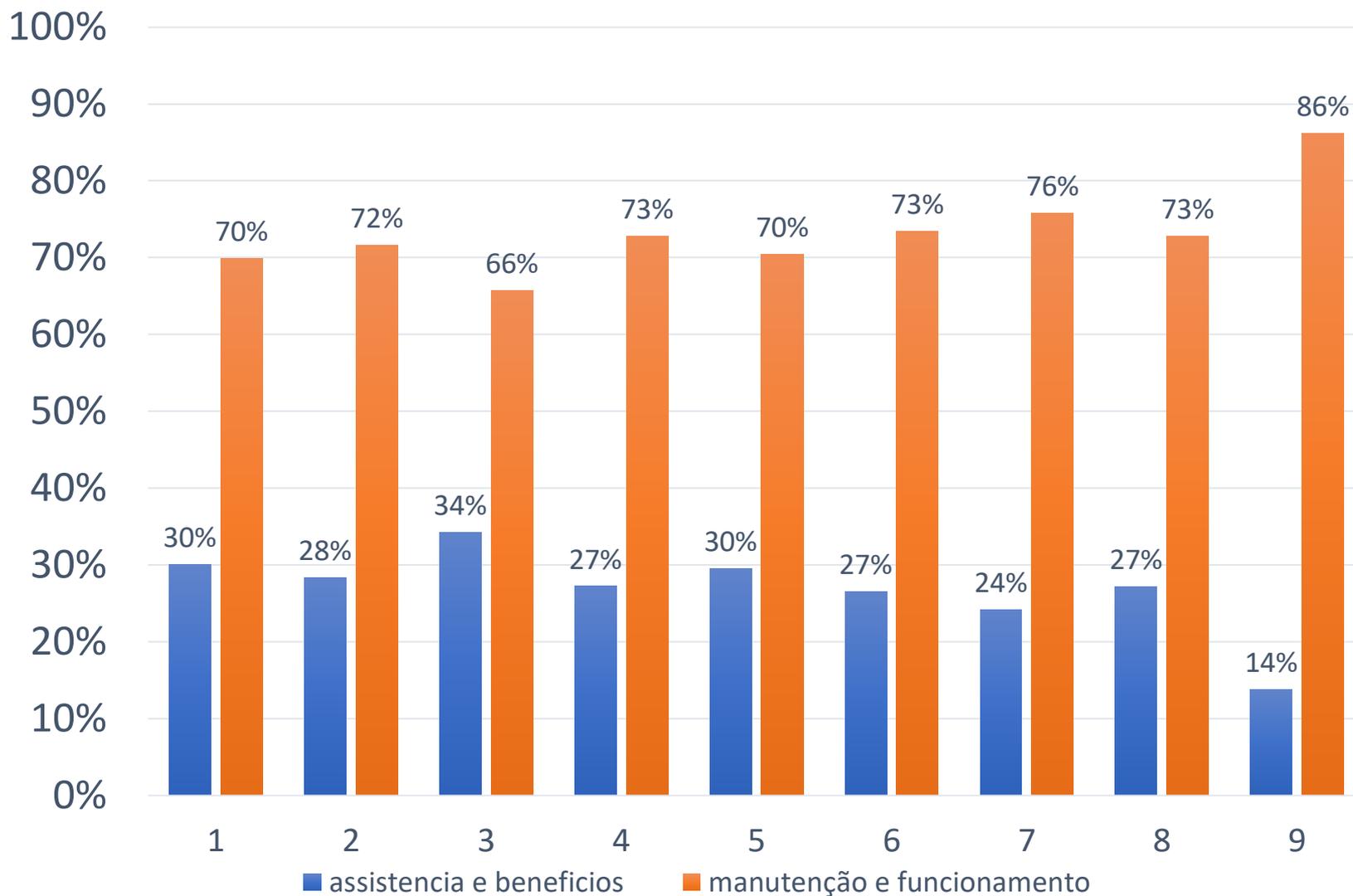
Recursos / Orçamento 2025



Orçamento 2025



Custeio



Matriz de Distribuição de Recursos

- ❖ Alocação de Recursos Orçamentários para despesas de custeio e investimento das IFES

- ❖ Finalidade:
 - ✓ Promover alocação equitativa e eficiente do orçamento entre as IFES
 - ✓ Utilização de critérios claros, transparentes e públicos e equidade na distribuição de recursos

- ❖ Os **impactos são limitados** pelas restrições orçamentárias

Contexto Histórico

- ❖ 1994 - Portaria 1.285/MEC, de 30 de agosto de 1994
 - ✓ instituiu pela primeira vez um modelo matemático

- ❖ 2002 - SESu/MEC , ANDIFES e o FORPLAD discutiram uma nova proposta para reconhecer a heterogeneidade do Sistema IFES
 - ✓ parâmetros, que valorizasse o desempenho das IFES induzindo-as a estabelecerem políticas acadêmicas para a diminuição da evasão e da retenção
 - ✓ previsão expansão do Sistema Federal de Ensino Superior
 - ✓ indicadores que poderiam ser facilmente verificados
 - ✓ equalização de distorções no sistema

- ❖ Reformulações ao longo dos anos
 - ✓ Decreto 7.233 de 2010 - estabelece matriz para distribuição dos recursos as IFES
 - ✓ Portaria MEC 651 de 2013 , institucionaliza a Matriz de Orçamento de Outros Custeios e Capital - Matriz OCC, como instrumento de distribuição anual dos recursos destinados às Universidades Federais.
 - ✓ Portaria MEC 748, de 22/09/2021, altera a Portaria MEC Nº 651, de 2013

Déficit orçamentário (sem RP e emendas) / base 2010

Ano	Orçamento	IPCA	Orçamento Corrigido	Diferença
2010	R\$3.901.436.375,00	5,91%	R\$ 3.901.436.375,00	R\$ -
2011	R\$5.714.394.612,00	6,50%	R\$ 4.132.011.264,76	R\$ 1.582.383.347,24
2012	R\$5.687.674.954,00	5,84%	R\$ 4.400.591.996,97	R\$ 1.287.082.957,03
2013	R\$6.685.593.502,00	5,91%	R\$ 4.657.586.569,60	R\$ 2.028.006.932,40
2014	R\$7.380.283.160,00	6,41%	R\$ 4.932.849.935,86	R\$ 2.447.433.224,14
2015	R\$7.864.664.590,00	10,67%	R\$ 5.249.045.616,75	R\$ 2.615.618.973,25
2016	R\$7.338.627.418,00	6,29%	R\$ 5.809.118.784,05	R\$ 1.529.508.633,95
2017	R\$6.437.280.032,00	2,95%	R\$ 6.174.512.355,57	R\$ 262.767.676,43
2018	R\$5.852.754.012,00	3,75%	R\$ 6.356.660.470,06	R\$ (503.906.458,06)
2019	R\$6.060.994.030,00	4,31%	R\$ 6.595.035.237,69	R\$ (534.041.207,69)
2020	R\$5.537.233.884,00	4,52%	R\$ 6.879.281.256,43	R\$ (1.342.047.372,43)
2021	R\$4.384.503.568,00	10,06%	R\$ 7.190.224.769,22	R\$ (2.805.721.201,22)
2022	R\$5.373.382.462,00	5,79%	R\$ 7.913.561.381,01	R\$ (2.540.178.919,01)
2023	R\$4.745.529.446,00	4,62%	R\$ 8.371.756.584,97	R\$ (3.626.227.138,97)
2024	R\$6.315.467.172,00	4,83%	R\$ 8.758.531.739,19	R\$ (2.443.064.567,19)
2025	R\$6.337.779.745,00		R\$ 9.181.568.822,19	R\$ (2.843.789.077,19)

Expansão e o Impacto das políticas públicas

Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) (2004)

Plano Nacional de Educação

Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) acesso as Universidades

Sistema Universidade Aberta do Brasil
UAB

Plano Nacional de Assistência Estudantil (Pnaes)

Lei das Cotas

Programa de Financiamento Estudantil (Fies)

Programa Universidade para Todos (Prouni) (2005)

Programa de Acessibilidade na Educação Superior (Incluir) (2005)

Licenciatura em Letras/Libras (Linguagem de Sinais)

Programa / cursos de graduação Educação no Campo e Indígena

Programa de Ensino Médico e incentivo à realização de residências.

Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni)

Impacto das políticas - Expansão

- ❖ Criação de novas universidades federais
- ❖ Criação de campus universidades federais - interior

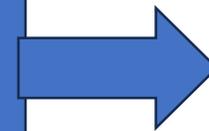
REGIÃO	2002 (45)	2014 (63)	2024 (69)
NORTE	8	10	11
NORDESTE	12	18	20
SUL	6	11	11
SUDESTE	15	19	19
CENTRO-OESTE	4	5	8

Gestão

- ❖ Hospitais Universitário – vinculados a EBSEH
- ❖ Extinção dos cargos de apoio (Nível de Classificação A, B e depois C)
- ❖ Banco de Professor Equivalente (Port Interministerial Nº 22/2007)
- ❖ QRSTA – Quadro de servidores Técnico-administrativo (Decreto 7.232/2010)
- ❖ EC 95 – Teto de Gastos

Financiamento

Implementação /
aprimoramento de um
modelo de distribuição de
recursos



Matriz
ANDIFES

Decreto nº 7.233 de 2010

Portaria MEC 651 de 2013

Parâmetros para distribuição dos recursos

- ❖ **Número de matrículas e a quantidade de alunos ingressantes e concluintes** na graduação e na pós-graduação em cada período
- ❖ **Oferta de cursos de graduação e pós-graduação** em diferentes áreas do conhecimento
- ❖ **Produção institucionalizada de conhecimento** científico, tecnológico, cultural e artístico, reconhecida nacional ou internacionalmente;
- ❖ Número de registro e comercialização de patentes
- ❖ **Relação entre o número de alunos e o número de docentes na graduação e na pós-graduação**
- ❖ **Resultados da avaliação** pelo SINAES,
- ❖ Existência de programas institucionalizados de extensão, com indicadores de monitoramento

Composição da Matriz OCC

- ❖ Ter como base o **número de alunos equivalentes**, calculado a partir dos indicadores relativos ao número de alunos matriculados e concluintes da graduação e pós-graduação de cada universidade federal,
- ❖ O indicador de eficiência/eficácia RAP (relação aluno professor)
- ❖ Considerar nos indicadores de pós-graduação os cursos de mestrado, de doutorado, de residência médica e multiprofissional em saúde
- ❖ Os indicadores de qualidade baseados em sistemas de informação do Ministério da Educação
- ❖ Base de dados a ser utilizada na composição da Matriz OCC deve ser, preferencialmente, a do ano anterior ao da elaboração da PLOA.

Matriz OCC

A distribuição dos recursos

- ❖ **Tamanho da instituição**, mensurado em termos do número de **alunos equivalentes** de cada IFES, corresponde a 80% do valor
- ❖ Soma do aluno equivalente da **Graduação + residências médica e multiprofissional + mestrado + doutorado**
- ❖ cursos de caráter permanente, **que não** sejam autofinanciados, mantidos por recursos especiais de convênios ou parcerias com instituições públicas ou privadas.

Mensuração da instituição

- ❖ Graduação presencial
 - ✓ Número de alunos ingressantes
 - ✓ Número de alunos concluintes
 - ✓ Número de matriculados
 - ✓ Duração padrão do curso
 - ✓ Peso do grupo do curso
 - ✓ Retenção padrão do curso
 - ✓ Bônus por turno noturno
 - ✓ Bônus por curso fora de sede
- ❖ Mestrado
 - ✓ Número de alunos concluintes
 - ✓ Número de alunos matriculados
 - ✓ Duração padrão do curso
 - ✓ Peso do grupo
- ❖ Doutorado
 - ✓ Número de alunos concluintes
 - ✓ Número de alunos matriculados
 - ✓ Duração padrão do curso
 - ✓ Peso do grupo
- ❖ Residência médica
 - ✓ Número de alunos matriculados
 - ✓ Peso do grupo

Matriz OCC

Parcela de Qualidade e Produtividade que utiliza um modelo de partição, considerando indicadores que contemplem aspectos qualitativos - eficiência/eficácia da instituição, mensurada

- ❖ RAP
 - ✓ Aluno equivalente / professor equivalente

- ❖ Qualidade dos cursos ofertados, mensurada com base nos conceitos constantes nas bases de dados do INEP e da CAPES.

Eficiência e qualidade acadêmico-científica

- ❖ Graduação presencial
 - ✓ Rap – relação aluno professor
 - ✓ Número de cursos
 - ✓ Conceito do curso – cc
 - ✓ Conceito enade

- ❖ Mestrado
 - ✓ Número de cursos
 - ✓ Conceito capes

- ❖ Doutorado
 - ✓ Número de cursos
 - ✓ Conceito capes

Aluno Equivalente Graduação

O total de alunos equivalentes dos cursos de **graduação presencial consolidados** da IFES, representado por $TAEG^j$,

$$TAEG^j = \sum_{i=1}^n \left\{ \left[(NACG_i) \times (1 + R_i) + \frac{(N_i - NACG_i)}{4} \right] \times PG_i \times DG_i \times BT_i \times BFS_i \right\}$$

Onde:

$NACG_i$ é o número de **alunos concluintes** no curso de graduação;

N_i é o Número de **alunos ingressantes** no curso de graduação ;

DG_i é a **Duração-padrão** do curso de graduação;

PG_i é o **Peso do grupo** do curso de graduação;

R_i é a **Retenção-padrão** do curso de graduação;

BT_i é o **Bônus por turno noturno** do curso de graduação; e

BFS_i é o **Bônus por curso** de graduação **fora de sede**.

Matriz - OCC

Fator de retenção

- ❖ A retenção representa o percentual de alunos que excede a **duração média** do curso para se formar.

Peso do Grupo

- ❖ O peso, reflete o fato de que diferentes cursos, precisam de diferentes **níveis de recursos**: laboratórios e oficinas, enquanto outros, salas de aula tradicionais

Bônus

- ❖ **O bônus por turno (BT) será igual**
 - ✓ 1,0 se o curso for ministrado no período diurno e
 - ✓ 1,15 se o curso for ministrado no período noturno.
- ❖ **O bônus fora de sede (BFS) será igual a**
 - ✓ 1,0 se o curso for ministrado na sede da IFES e
 - ✓ 1,10 se o curso for ministrado fora de sede.

Tabela - Grupos de Cursos, Peso, Áreas e Fator de Retenção

Grupo	Peso por Grupo	Área	Descrição da Área	Fator de Retenção	Duração Média
A1	4,5	CS1	Medicina	0,0650	6
		CS2	Veterinária, Odontologia, Zootecnia	0,0650	5
A2	2,0	CET	Ciências Exatas e da Terra	0,1325	4
		CB	Ciências Biológicas	0,1250	4
		ENG	Engenharias	0,0820	5
		TEC	Tecnólogos	0,0820	3
		CS3	Nutrição, Farmácia	0,0660	5
		CA	Ciências Agrárias	0,0500	5
A3	1,5	CE2	Ciências Exatas - Computação	0,1325	4
		CE1	Ciências Exatas – Matemática e Estatística	0,1325	4
		CSC	Arquitetura/Urbanismo	0,1200	4
		A	Artes	0,1150	4
		M	Música	0,1150	4
		CS4	Enfermagem, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Educação Física	0,0660	5
A4	1,0	CSA	Ciências Sociais Aplicadas	0,1200	4
		CSB	Direito	0,1200	5
		LL	Linguística e Letras	0,1150	4
		CH	Ciências Humanas	0,1000	4
		CH1	Psicologia	0,1000	5
		CH2	Formação de Professor	0,1000	4

ALUNO EQUIVALENTE CURSOS DE GRADUAÇÃO

Curso graduação presencial consolidado	Curso de graduação presencial novo (Criado a menos de 10 anos)	Curso de graduação que não apresentarem ingressantes ou que apresentarem numero de ingressantes menor que o numero de diplomados
Número de alunos concluintes no curso de graduação	Número de alunos matriculados no curso de graduação presencial	Número de alunos concluintes no curso de graduação
Número de alunos ingressantes no curso de graduação	xx	xx
Duração padrão do curso de graduação	xx	Duração padrão do curso de graduação
Peso do grupo do curso de graduação	Peso do grupo do curso de graduação	Peso do grupo do curso de graduação
Retenção padrão do curso de graduação	xx	Retenção padrão do curso de graduação
Bônus por turno noturno do curso de graduação	Bônus por turno noturno do curso de graduação	Bônus por turno noturno do curso de graduação
Bônus por curso de graduação fora de sede	Bônus por curso de graduação fora de sede	Bônus por curso de graduação fora de sede

ALUNO EQUIVALENTE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Aluno equivalente RESIDÊNCIA MÉDICA E MULTIPROFISSIONAL	Aluno equivalente MESTRADO		Aluno equivalente DOUTORADO	
Curso	Curso consolidado	Curso novo mestrado (criado a menos de 4 anos)	Curso consolidado	Curso novo doutorado (criado a menos de 8 anos)
Numero de alunos matriculados no curso de residência médica e multiprofissional	Numero de alunos concluintes no curso de mestrado	Numero de alunos matriculados no curso de mestrado que não completou o prazo de consolidação do curso	Numero de alunos concluintes no curso de doutorado	Numero de alunos matriculados no curso de doutorado que não completou o prazo de consolidação do curso
	Duração padrão do curso de mestrado		Duração padrão do curso de doutorado	
Peso do grupo do curso de residência médica e multiprofissional	Peso do grupo do curso de mestrado	Peso do grupo do curso de mestrado	Peso do grupo do curso de doutorado	Peso do grupo do curso de doutorado

LOA 2024

- ❖ incluído o bônus o fator Amazônia igual a 1,1 para as instituições localizadas na Amazônia Legal
- ❖ alterado o peso dos cursos de Licenciatura Indígena e Educação no Campo que passam a ter peso 2.
- ❖ realinhado para 14 anos, considerando que os cursos que completariam 10 anos em 2020 e 2021 decorrente da pandemia, tiveram problemas de continuidade.

Tabela reconfigurada com inclusão do Peso 2 para Educação no Campo e Indígena

Grupo	Peso do Grupo	Área	Descrição da Área	Fator de retenção	Duração Média
A1	4,5	CS1	Medicina	0,0650	6
		CS2	Medicina Veterinária, Odontologia, Zootécnica	0,0650	5
A2	2,0	CET	Ciências Exatas e da Terra	0,1325	4
		CB	Ciências Biológicas	0,1250	4
		ENG	Engenharias	0,8200	5
		TEC	Tecnólogos	0,8200	3
		CS3	Nutrição e Farmácia	0,6600	5
		CH3	Educação no Campo e Indígena	0,1000	4
		CA	Ciências Agrárias	0,5000	5
		BI2	Bacharelado Interdisciplinar	0,1000	3
A3	1,5	CE2	Ciências Exatas - Computação	0,1325	4
		CE1	Ciências Exatas - Matemática e Estatística	0,1325	4
		CSC	Arquitetura e Urbanismo	0,1200	4
		A	Artes	0,1150	4
		M	Música	0,1150	4
		CS4	Enfermagem, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Educação Física	0,0660	5
		BI3	Bacharelado Interdisciplinar	0,1000	3
A4	1,0	CSA	Ciências Sociais Aplicadas	0,1200	4
		CSB	Direito	0,1200	5
		LL	Linguística e Letras	0,1150	4
		CH	Ciências Humanas	0,1000	4
		CH1	Psicologia	0,1000	5
		CH2	Formação de Professor	0,1000	4
		BI4	Bacharelado Interdisciplinar	0,1000	3

Matriz - aprimoramento

Estudos realizados sobre a matriz

- ❖ Avaliação da área de conhecimento Tabela (SESU) e Cine Brasil, Classificação Internacional Normalizada da Educação, INEP
- ❖ Análise sobre a tabela de Duração padrão pela Coordenação Nacional do COPIIPES
- ❖ Reclassificação peso do grupo e fator de retenção
- ❖ Matriz - elemento comum: alunos e cursos: quantitativo e qualitativo
- ❖ Outros elementos como museus, não estão integrados

Area de Conhecimento

Tabela (SESU) e Cine Brasil – Classificação Internacional Normalizada da Educação - INEP

Grupo	Área	Tabela SESU	Tabela CINE Brasil
A1	CS1	Medicina	Saúde e bem-estar
A1	CS2	Odontologia,	Saúde e bem-estar
A1	CS2	Medicina Veterinária, Zootecnia	Agricultura, silvicultura, pesca e veterinária
A2	CET	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Naturais, Matem e Estatística
A2	CB	Ciências Biológicas	Ciências Naturais, Matem e Estatística
A2	ENG	Engenharias	Engenharia, produção e construção
A2	TEC	Tecnólogos	
A2	CS3	Nutrição e Farmácia	Saúde e bem-estar
A2	CA	Ciências Agrárias	Agricultura, silvicultura, pesca e veterinária
A2	BI2	Bacharelado Interdisciplinar	
A3	CE2	Ciências Exatas – Computação	Computação e Tecn da Informação e Comunicação (TIC)
A3	CE1	Ciências Exatas - Matemática e Estatística	Ciências naturais, matemática e estatística
A3	CSC	Arquitetura e Urbanismo	Engenharia, produção e construção
A3	A	Artes	Artes e humanidades
A3	M	Música	Artes e humanidades
A3	CS4	Enfermagem, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Educação Física	Saúde e bem-estar
A3	BI3	Bacharelado Interdisciplinar	
A4	CSA	Ciências Sociais Aplicadas	Ciências Sociais, comunicação e informação
A4	CSB	Direito	Negócios, administração e direito
A4	LL	Linguística e Letras	Artes e humanidades
A4	CH	Ciências Humanas	
A4	CH1	Psicologia	Ciências Sociais, comunicação e informação
A4	CH2	Formação de Professor	Educação

Duração padrão

	Tabela (Sesu)	Duração padrão DCN ou res
Geologia	4	5
Arquitetura e urbanismo	4	5
Educação física	5	4
Tecnólogo	3	4

Para identificação da **duração padrão** vigente dos cursos foram utilizadas as Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN. (**COPIIPES**)

Matriz – Impactos

❖ **Transparência e previsibilidade**

✓ Permite que as universidades planejem com base em regras claras.

❖ **Critérios técnicos e objetivos**

✓ Reduz arbitrariedade política na alocação dos recursos.

❖ **Correção de assimetrias**

✓ Tenta mitigar desigualdades entre instituições

❖ **Interiorização considerada**

✓ Universidades com múltiplos campi em regiões distantes recebem ponderação extra.

❖ Os impactos são limitados pelas restrições orçamentárias e pela ausência de atualizações mais sensíveis às transformações do sistema

Matriz - Desafios

Orçamento limitado x Engessamento por EC 95

- ❖ A matriz apenas distribui os recursos recebidos, mas não garante suficiência orçamentária.
- ❖ Mesmo com necessidade comprovada pela matriz, os valores repassados são limitados pelo teto de gastos.

Defasagem nos dados

- ❖ Algumas variáveis são calculadas com base em dados de anos anteriores, podendo gerar descompasso com a realidade atual das universidades.

Infraestrutura não acompanhada

- ❖ Expansões (novos cursos/campi) nem sempre vêm com aumento proporcional de recursos.

Revisão periódica dos indicadores

- ❖ Incentivos à inovação e extensão

A matriz não é o problema, mas também não é suficiente por si só



Dulce Maria Tristão

Pró-reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional
Coordenadora Comissão de Modelos / FORPLAD